

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЛИЦЕИСТА»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука лицеиста» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считаем целесообразным психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста, основанное на практике психологического просвещения с 1 класса.

Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 - ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей – в редакции от 22.02.97 № 212
4. Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16) «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Цель– научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. снижение уровня школьной тревожности;
3. создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
4. формирование психологической готовности к обучению, работа надличностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
5. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
6. формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 6-8 лет.

Адресат программы: обучающиеся 1-ых классов, родители (законные представители) и педагоги МБОУ «ИТ-лицей №24».

Сроки реализации программы: с 1 октября 2022 по 31 мая 2023.

Педагогические средства:

- специально организованная среда;
- специально организованные занятия;
- физкультминутки;
- игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками);
- работа с книгой;
- инсценировки;
- праздники и соревнования;
- диагностика и контроль.

Формы работы:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками);
- релаксационные упражнения;
- работа с книгой;
- работа с притчами.

Режим занятия: занятие проходит раз в неделю длительностью 1 час, за весь год обучения 30 часов.

Ожидаемые, планируемые результаты

Предметные результаты.

- освоение правил поведения в лицее;
- отличие дошкольника от лицеиста;
- изучение когнитивных функций человека: память, внимание, мышление, воображение;
- ощущение и восприятие, каналы получения информации об окружающем мире;
- понятие о темпераменте и типах темперамента;
- понятие о чертах характера, изучение собственных плюсов и минусов;
- эмоции и виды эмоций, их мимические проявления.

Личностные результаты.

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя,
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми,
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя,

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- строить речевое высказывание в устной форме.
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать,
- моделировать ситуацию с помощью учителя,
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить,
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе,
- выполнять различные роли,
- слушать и понимать речь других ребят,
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией,
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Формы контроля и способы проверки результатов:

- Диагностика (групповая или индивидуальная);
- Применение проективных методик диагностики;
- Наблюдение.

Итогом программы является диагностическая работа по адаптации к лицу первоклассников методом проективного теста «Я в лице».