

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»
_____ О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Росы»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Ставицкая К.Н.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Пояснительная записка.

1.1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа детского общественного объединения «Росы» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Данная программа построена на принципах развивающего обучения. Программа способствует подготовке обучающихся среднего школьного возраста к реализации традиционных для лица народных праздников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ДОО «Росы» составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта работы педагога.

Педагогическая целесообразность и **актуальность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных, социальных навыков, необходимых для их успешного интеллектуального развития.

Воспитание человека-гражданина – общая проблема российского образовательно-воспитательного пространства. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что и в наш век прорастут и дадут добрые всходы. Именно поэтому воспитание русского гражданина необходимо базировать на указанные выше особенности русского менталитета.

Система патриотического воспитания в лицее предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания, с этой целью создан в лицее комплекс гражданского образования.

В данном комплексе работает детское общественное объединение «Росы» и они занимаются внеурочной, внеклассной деятельностью с углублением в ценности русской культуры, участвуют в построении демократического уклада, представляя внутри детской общности свое видение гражданина.

1.2 Отличительная особенность программы (новизна). Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, духовно-нравственное, информационно-медийное. Центр русской культуры лицея и детское общественное объединение «Росы» действуют по единому плану, включающему в себя компоненты:

- * Организации мероприятий по русской культуре,
- * Взаимодействие с другими центрами и общественными объединениями;
- * Участие в конкурсных и концертных программах разного уровня.

Необходимо отметить так же, что форма организации работы, продиктована национальными традициями русского народа - это цикл праздников и мероприятий земледельческого календаря. Даная система дала название представленной программе «Русский дом», которая состоит из 4-х внутренних чередующихся циклов: осенины, зимники, весенины и летники.

- ☞ **Осенины** (сентябрь-ноябрь)
- ☞ - Покровские посиделки
- ☞ - Зиновий-Синичник
- ☞ **Зимники** (декабрь-февраль)
- ☞ - Екатерина-Санница

- ☞ - Колядки
- ☞ - Рождество
- ☞ - Масленица
- ☞ **Весенины** (март-май)
- ☞ - Вербохлёст
- ☞ - Пасха
- ☞ - Красная горка
- ☞ **Летники** (июнь-август)
- ☞ - Троица
- ☞ - Спасы

1.3 Уровень сложности: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ДОО «Росы» имеет **ознакомительный** уровень.

Режим занятий: одно занятие 1 раз в неделю (1 группа). Продолжительность занятия 60 минут.

1.6 Часовой объем программы: 30 часов

Срок реализации-1 год

Форма организации образовательного процесса: : групповая, наполняемость групп по 14-15 человек. На занятиях используются различные виды деятельности:

- групповая работа
- различные виды игровой деятельности
- самостоятельное выполнение заданий.

Цель: формирование гражданской позиции обучающихся лица методом воспитания на русских национальных традициях.

Задачи:

- ознакомить обучающихся лица начальной школы, среднего звена и их родителей (законных представителей) с особенностями традиций русской культуры через участие в цикле праздников народного календаря;
- развитие детского общественного объединения лица «Росы» методом творческого и социального проектирования;
- сетевое взаимодействие с общественными объединениями, организациями, городскими творческими площадками, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в поликультурной среде Республики.

1.10 Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы обучающиеся должны **знать:**

- Виды деятельности актива объединения «Росы»;
- Календарь народных праздников;
- Как написать проект и провести дело;
- Как оформить стенд и выставку;
- Специфика работы с детьми-начального звена;
- Виды взаимоотношений между людьми в обществе.

Обучающиеся должны **уметь:**

- Писать социальные проекты;
- Организовывать игры;

- Писать статьи, оформлять плакаты, стенды, стенгазеты, наглядную агитацию;
- Находить творческие, оригинальные решения;
- Составлять сценарии и программы мероприятий, агитки;
- Выходить из конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Действовать по предложенному им плану.
- Самостоятельно выполнять поставленную задачу с минимальной помощью педагога;
- Пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Формирование уважения к историческому наследию;
- Развитие творческих способностей детей.

1.13 Формы контроля.

Виды текущего контроля учебных достижений по предмету: Опросы, анкеты, тесты, творческие выступления на праздниках согласно учебного плана по темам.

Результативность освоения образовательной программы определяется при проведении промежуточного и итогового тестирования обучающихся.

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются два вида контроля:

- **промежуточный** – в середине года (тест, творческая работа);
- **итоговый** – апрель – май текущего учебного года тест и участие в республиканских конкурсах.

Формы подведения итогов Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение уделяется формам работы, позволяющим подросткам проявить собственную активность, наиболее полно реализовать свои умения и знания:

- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуациях общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- игры, направленные на совершенствование навыков, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов можно использовать при интенсивности обучения;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

1.14 Учебный план.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж по ТБ Начальная диагностика.	1	1		
1	Раздел 1. «Осень - жница»	9	3	6	
1.1.	Оспожинки - праздник хлеба.	3	1	2	
1.2.	Семенов день.	3	1	2	
1.3.	Кузьминки - по лету поминки.	2	1	1	
1.4	Итоговое занятие по теме «Осень – жница»	1		1	Вечорка/ посиделки
1	Раздел 2. «Мир русской игрушки»	10	4	6	
2.1.	Что же такое кукла?	2	1	1	
2.2.	Виды традиционной куклы	2	1	1	
2.3.	Русские народные игрушки	2	1	1	
2.4.	Изготовление обрядовой куклы	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие по теме «Мир русской игрушки»	2		2	Выставка работ
3	Раздел 3 «Делу - время, потехе - час»	9	4	5	
3.1.	Игрища. Игрищенские песни.	3	1	2	
3.2.	Страшные(чудные) вечера.	3	2	1	
3.3.	Итоговое занятие по теме «Делу - время, потехе - час»	3	1	2	Викторина
	Итоговое занятие «Традиции русских людей». Итоговая диагностика.	1	1		Защита проекта
Итого		30	13	17	

Содержание программы

Тема: Введение. Инструктаж по ТБ

Теория: Цели и задачи коллектива. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Инструктаж по ТБ.

Практика: Начальная диагностика.

Тема 1.Оспожинки - праздник хлеба.

Теория: Беседа на тему «Праздник хлеба»

Практика: Обряд чествования Богородицы.

Тема 2: Семенов день.

Теория: Народное название дня памяти преподобного Симеона Столпника, основателя подвижничества, именуемого столпничеством (IV-V века)

Практика: Рисование узоров тканых полотен, иллюстрации пословиц

Тема 3: Кузьминки - по лету поминки.

Теория: Кузьминки.

Практика: (с помощью родителей) накрыть праздничный стол угощениями.

Тема 4: Итоговое занятие по теме «Осень – жница»

Практика: разгадывание викторины.

Тема 5: Что же такое кукла?

Теория: Что же такое кукла? На этот вопрос можно ответить по-разному. Толковый словарь С. Ожегова объясняет: кукла - это «детская игрушка в виде фигурки человека». По мнению некоторых учёных-археологов и искусствоведов, кукла-это любая фигурка человека, даже если она и не является детской игрушкой. Судя по археологическим раскопкам, национальная игрушка _на протяжении многих лет не претерпевала существенных изменений.

Практика: рисование кукол и других игрушек.

Тема 6: Виды традиционной куклы.

Теория: Соломенная кукла (дожинальная, коляда, стригуша); травяная (мокрида, кукушка); лыковая (стригуша, звери); берестяная; крестец (масленка, Масленица); скрутка; набивная или насыпная.

Практика: оформление презентации «Русская народная кукла»

Тема 7: Русские народные игрушки.

Теория: Виды игрушек, способы изготовления, их значение.

Практика: изготовление игрушек из подручного материала.

Тема 8: Изготовление обрядовой куклы.

Теория: Выбор куклы, объяснение способа изготовления.

Практика: изготовление куклы.

Тема 9: Итоговое занятие по теме «Мир русской игрушки»

Практика: Выставка игрушек с демонстрацией.

Тема 10: Игрища. Игрищенские песни.

Теория: Святочные игрища (вечеринки, вечерки, пляски, повада, посиделки, посидки, сборище, субботка)- форма проведения молодежных собраний во время Святков.

Практика: игры на тему праздника

Тема11: Страшные (чудные) вечера.

Теория: Сочельник. Святочные вечера с 7 по 13 января (Васильевский вечер, Новый год) считались святыми, а с 13 по 19 — страшными.

Практика: Святочные гадания, обряды.

Тема12: Итоговое занятие по теме «Делу - время, потехе - час»

Практика: конкурс пословиц.

Тема13: Итоговое занятие «Традиции русских людей»

Теория: Консультации по проектам

Практика: Защита проектов.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Реализации данной образовательной программы проводится в специально оборудованном кабинете лекционный зал, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

Стулья, проектор, ноутбук, музыкальный инструмент, колонки, наглядные пособия, учебно-методические пособия для педагога, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Оборудование	Материалы
Помещение - Кабинет - Актовый Зал Приборы и оборудование. - МР 3 - Компьютер - Ноутбук - Колонки - Принтер - Ксерокс	Канцелярские принадлежности - Ручки - Фломастеры - Ватман - Бумага - Краски кисти - Клей - Ножницы Методические и учебные пособия. - Сценарии - Пособия - Журналы. - Плакаты

2.3 Методические материалы включают в себя:

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы ДОО «Росы» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Должны иметься в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Образовательные технологии и методы:

- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска).

Формы работы с детьми:

Основной формой организации внеучебной деятельности является движение школьников, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы ДОО «Росы» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в праздниках и творческих делах.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения учащимися учебного материала;
 - методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;
 - методы обновления содержания образовательного процесса; воспитательной работы педагога:
 - методика формирования детского коллектива;
 - методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
 - методика организации воспитательной работы;
- работы педагога по организации учебного процесса:
- методика комплектования учебной группы;
 - методика анализа результатов деятельности;

Методическое сопровождение массовой работы:

- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
 - план и методика проведения родительского собрания;
 - сценарный план проведения календарных народных праздников;
- Виды методической продукции:
- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

Приложения. 2.5. Оценочные материалы

Уровень освоения программы по **предметным** результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

Перечень вопросов для анкетирования

8-е классы

1. С какими именами связаны дни славянской письменности?
2. В какое время на Руси праздновали Покров, Троицу, Зиновий-Синичник?
3. Сколько Спасов вы знаете? Назовите их.
4. Какие события русской истории вы считаете наиболее значительными?
5. Какие фольклорные жанры вам известны?
6. Какие великие русские люди являются для вас нравственным идеалом?
7. Назовите языки, родственные русскому.
8. Как вы понимаете выражение «менталитет русского народа»?
9. Каким вы представляете русского интеллигента?
10. Назовите черты русского характера, которые присущи вам лично. (духовность, трудолюбие, совесть, юмор, искания правды, естественность, фатализм, всемирная отзывчивость, дух бунтарства, великодушие, простодушие, чувство собственного достоинства, терпение)

9-е классы

1. Как называются дни масленичной недели?
2. Что такое колядование?
3. Расскажите о Демидовской игрушке или о Хохломе.
4. Напишите три русские пословицы.
5. Перечислите жанры русского фольклора.
6. Назовите героев русских былин.
7. Что такое «картуз»?
8. В какое время на Руси празднуют Покров, Троицу, Зиновий-Синичник?

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение задания + высокая скорость)

«Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)


«Средний» -(допускается 3-4 ошибки)

«Ниже среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

Диагностика по метапредметным результатам

Карта фиксации наблюдений за изменением позиций детей и работе в команде

	Ф.И детей													
	Характеристики проявления детей													
Позиция ребенка в деятельно сти	1. дезорганизатор													
	2. наблюдатель													
	3. пассивный участник													
	4. активный участник													
	5. организатор													
	Изменение позиции 													
Работа в команде	не умеет работать в группе, делает все сам													
	трудно соглашается с чужим мнением													
	остается в стороне													
	демонстрирует опыт совместной деятельности													
	организует сверстников на работу в группе													
	проводит игры и т.д.													
	демонстрирует типы лидерства:													

Типы лидерства:

Организатор – красный

Генератор идей – синий

Умелец – зеленый

Душа компании – коричневый

Проявления разных типов лидерства:

Типы лидерства	Интеллектуальные способности	Черты характера	Приобретенные умения
Лидер организатор	Рассудительность, образованность	Инициативность, самостоятельность, настойчивость и упорство, потребность в достижениях	Умение брать на себя ответственность, организовывать себя и других
Лидер умелец, эрудит	Ум и логика, образованность, знание дела	Созидательность и творчество, уравновешенность, работоспособность	Такт и дипломатичность, умение обучать других
Эмоциональный лидер (душа компании)	Проницательность, интуитивность, любопытство	Гибкость, энергичность, участливость	Умение шутить и понимать юмор, быть надежным
Лидер – генератор идей, инициатор	Оригинальность, образованность	Инициативность, самоуверенность, стремление к превосходству	Умение завоевывать популярность и престиж

- **Лидер – организатор** (внимательно слушает задания, при выполнении заданий определяет порядок обсуждения, его собственная деятельность структурирована, берет на себя распределение заданий...)
 - **Лидер умелец, эрудит** (выполняет задание сам, если оно ему по силам, отвечает на сложные вопросы, может быть силен в конкретном виде деятельности или добросовестно выполняет разные задания, берет на себя выступление от группы, если другие не знают о чем говорить ...)
 - **Эмоциональный лидер** (быстро знакомиться, первым откликается на увлекательные предложения, «настроение отражается на лице», берется за выполнение заданий, даже если не умеет, подбадривает других...)
 - **Лидер – генератор идей, инициатор** (придумывает множество идей, часто противоположных и несовместимых друг с другом, слова «а давайте...», на
- вопросы может отвечать неожиданными вариантами ответа

Диагностика по личностным результатам
Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу первого года обучения).
2. Во время проведения диагностики, обучающийся получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
4. **Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:**

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;
 Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;
 При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;
 В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;
 Может помочь другому выполнить поручение;
 Готов нести ответственность за свои поступки;
 В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;
 Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);
 Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Календарный учебный график

Месяц	Октябрь				октябрь-ноябрь				Ноябрь				Декабрь				01-08.01. праздничные дни	Январь				Февраль				Март		Март-апрель		Апрель				Май				ВСЕГО часов по ДООП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
№ недели																																						
1 год обуч.	*1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
Вид деятельности	К У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года .

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время

К-комплектование групп

Список литературы для педагога.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100;
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.;
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98;
5. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008;
6. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Издательство "Омега-Л", 2002;
7. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015;
8. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9;
9. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации/ Под научным руководством В.А. Сластенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.

Литература для обучающихся:

Интернет-ресурс:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2020 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

Тесты для проверки знаний учащихся о русской народной культуре

1. Человек, умеющий класть печь.
 - а) Пекник;
 - б) печекладочник;
 - в) печник.
2. Знак, символизирующий у славян солнце.
 - а) Квадрат;
 - б) треугольник;
 - в) круг.
3. Резные доски по окантовке крыши.
 - а) Причелины;
 - б) прикрышники;
 - в) надкрышники.
4. Козырьки над окнами.
 - а) Надоконники;
 - б) наличники;
 - в) подоконники.
5. Первоначальная дата празднования Нового года.
 - а) 1 марта;
 - б) 1 июня;
 - в) 1 января.
6. Месяц, названный в честь императора Гая Юлия Цезаря.
 - а) Июнь;
 - б) июль;
 - в) май.
7. Музыкальные инструменты, изготовленные из березовой древесины.
 - а) Скрипка, гитара;
 - б) дудочка, свистулька;
 - в) барабан, бубен.
8. Короткая, состоящая из двух или четырех строчек, шутовская песенка.
 - а) Шутка;
 - б) частушка;
 - в) веселушка.
9. Протяжные ласковые песни для маленьких детей.
 - а) Баючалки;
 - б) ласкалки;
 - в) колыбельные.
10. Бег, которым бежит коренник в русской тройке.
 - а) Галоп;
 - б) рысь;
 - в) иноходь.
11. Самый большой в мире колокол.
 - а) Великий колокол;
 - б) Иван-колокол;
 - в) Царь-колокол.
12. Как назывались на Руси божества неба, земли, воды?
 - а) Ярило, Купала, Перун;
 - б) Марс, Афродита, Зевс;
 - в) Аполлон, Гермес, Ра.

13. Для чего использовался деготь березовой коры?
- а) Для погружения в бочку с медом;
 - б) для смазки осей у колес;
 - в) для смоления бочек.
14. В чем раньше хранили мед и ягоду?
- а) В тучках из бересты;
 - б) в банках;
 - в) в корзинах.
15. Из какого материала плели лапти?
- а) Из коры дуба;
 - б) из коры ивы;
 - в) из лыка и бересты.
16. Какие инструменты использовали резчики по дереву в своей работе?
- а) Нож и стамески;
 - б) ложки;
 - в) утюги.
17. Чем покрывали мастера деревянные изделия для придания им цвета?
- а) Маслом;
 - б) дегтем;
 - в) морилкой.
18. Где зародился один из наиболее старых промыслов резьбы по дереву?
- а) В Москве;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в подмосковном селе Богородское.
19. Породы каких деревьев использовали больше всего резчики по дереву?
- а) Дуб;
 - б) ива;
 - в) липа, ольха, осина.
20. В какой росписи применяются термины «купавка», «розан»?
- а) Гжельская;
 - б) городецкая;
 - в) дымка.
21. С какой матрешки мастера начинают изготовление?
- а) С большой;
 - б) с маленькой;
 - в) средней.
22. В каком веке и где появилась первая матрешка?
- а) В конце XIX века в Абрамцево;
 - б) в конце XVII века в Кустодиеве;
 - в) в конце XX века в Ясной Поляне.
23. По эскизу какого художника была сделана первая матрешка?
- а) Сергея Малютина;
 - б) Ивана Стрельца;
 - в) Петра Первого.
24. Дополните словосочетание «Золотая...»:
- а) Гжель;
 - б) Хохлома;
 - в) Городец.
25. В каких областях изготавливали матрешек?
- а) Полково-Майдан, Загорок, Абрамцево, Семеново;
 - б) Иваново, Дымково, Жостово;
 - в) Филимоново, Богородское, Мстера

26. В каких областях велось изготовление лаковой живописи?
- а) Гжель, Хохлома;
 - б) Дымково, Иваново;
 - в) Палех, Федоскино, Холуй, Мстера.
27. Какую роспись называют «сине-белым чудом»?
- а) Жостово;
 - б) Хохлому;
 - в) Гжель.
28. Какое сукно в далекие времена называли «сермяга»?
- а) Грубое, неокрашенное, домотканое;
 - б) из дорогого шелка;
 - в) из шерстяного волокна.
29. В памятнике русской литературы XVI в. в «Домострое» упоминалось о ветшанном платье. Что это такое?
- а) Платье для работы (то есть для повседневной носки);
 - б) старое платье;
 - в) праздничное платье.
30. Какой был первоначально покрой рубах?
- а) Без рукавов;
 - б) с рукавами до запястья;
 - в) с рукавами, значительно длиннее рук.
31. Что такое понёва?
- а) Одежда типа юбки, края которой не сшиты между собой;
 - б) праздничный сарафан;
 - в) одежда с воротником и рукавами.
32. Детскую одежду в древности кроили:
- а) из одежды родителей;
 - б) из вновь сотканного материала;
 - в) из материала, который покупали в лавках и т. д.
33. Представление о занятии и статусе человека на Руси выражалось:
- а) в эстетической функции;
 - б) религиозно-магической функции;
 - в) социальной функции.
34. Валенки изготавливали:
- а) из войлока;
 - б) овечьей шерсти;
 - в) конопляной веревки.
35. Для прочности и утепления лаптей внутрь стелили:
- а) солому;
 - б) куски плотной ткани;
 - в) вату.
36. Горлатные шапки носили только:
- а) бедные люди;
 - б) купцы;
 - в) князя и бояре.
37. Замужняя женщина на Руси:
- а) обязательно должна иметь головной убор;
 - б) могла ходить с непокрытой головой;
 - в) носила головной убор только в холодное время года.
38. Наши предки:
- а) верили в магическую силу игрушек;
 - б) не придавали значения «злым» и «добрым» силам;

- в) использовали игрушки только для забавы.
39. Матрешка:
- а) изготовлена из глины;
 - б) изготовлена из пластмассы;
 - в) выточена из деревянного бруска.
40. При изготовлении тряпичной куклы:
- а) лицо никогда не рисовали;
 - б) лицо рисовали обязательно;
 - в) лицо могли рисовать, либо не рисовать - в зависимости от желания.
41. Согласно известной поговорке, что являлось главным на столе русских людей?
- а) хлеб;
 - б) мясо;
 - в) фрукты, овощи.
42. Главным угощением на Руси в праздник Масленицы были:
- а) конфеты;
 - б) блины;
 - в) каша.
43. Основой для окрошки был (было):
- а) молоко;
 - б) бульон;
 - в) квас.
44. Первоначально чай употребляли:
- а) только богатые слои населения;
 - б) только бедные слои населения;
 - в) все люди, кому он нравился.
45. Самовар изобрели:
- а) во Франции;
 - б) в Германии;
 - в) в России.
46. Согласно светскому чайному этикету XIX в. чай наливает:
- а) прислуга;
 - б) хозяйка дома;
 - в) любой из гостей.
47. В давние времена на Руси:
- а) жениться или выходить замуж было необязательно;
 - б) семью иметь было необходимо;
 - в) заводили семью в крайнем случае.
48. Домашнее хозяйство в семье вела:
- а) хозяйка дома;
 - б) глава семьи;
 - в) старшая дочь или старший сын.
49. Приданое для дочери в семье:
- а) было необязательным;
 - б) готовилось заранее несколько лет.
50. Обряд «рукобитье» знаменовал собой:
- а) знак закрепления договора о будущей свадьбе;
 - б) знак расторжения договора о свадьбе;
 - в) знак того, что свадьба откладывается до лучших времен.
51. Сватовство сопровождалось:
- а) только серьезным разговором;
 - б) плясками;
 - в) пением песен и причитаниями.

52. В канун свадьбы:

- а) для невесты устраивались баня и девичник;
- б) невеста выходила на гулянье с подругами и родственниками;
- в) невеста сидела дома в одиночестве.

53. Самые ранние сведения о русских сказках относятся:

- а) к X в.;
- б) к XII в.;
- в) к XV в.

54. В древние времена былины исполнялись:

- а) под аккомпанемент гуслей;
- б) без музыкального сопровождения;
- в) под аккомпанемент гармони.

55. Сказителями называли:

- а) людей, которые рассказывали сказки;
- б) людей, которые сочиняли и рассказывали интересные истории;
- в) знатоков, которые знали и исполняли эпические песни.

56. Преданиями принято называть:

- а) рассказы о событиях, которые происходили на самом деле с жителями Древней Руси;
- б) сказки, которые были придуманы народом, но не имели место быть в настоящей жизни.

57. Как, согласно преданиям, выбирали место для строительства церкви?

- а) Строили там, где была большая заселенность территории;
- б) отпускали на волю волн срубленное дерево (куда оно попадало, там и строили храм);
- в) не было определенных правил - строили там, где считали нужным.

58. Среди преданий об исторических лицах есть цикл, связанный с именами:

- а) советских военачальников XX в.;
- б) российских политических деятелей XX-XXI вв.;
- в) русских полководцев XVII-XVIII вв.