

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
гуманитарных дисциплин

Горбатова А.Н.
протокол № 7 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»

Грудцина О.М.
Приказ № 232 п.2. от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Достижение этих целей возможно решать через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Главным достижением проектной деятельности является самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемного поля, выделение ключевых проблем и разбиение их на подпроблемы);
- управление собственной познавательной деятельности (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
- поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;
- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению);
- выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
- представлению результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макетов, плакатов, компьютерной презентации, моделей, видео и др.)

Цель реализации программы

Цель реализации программы - создание условий для формирования компетентностей в сфере учебно – познавательной, исследовательской и проектной деятельности; для развития ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования, создание условий для формирования активной жизненной позиции у участников проектной деятельности; заинтересованность в полноценных образовательных результатах, формирование базы необходимых теоретических знаний, умений и навыков их применения, способностей решать поставленные задачи в реализации проектной деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

- совершенствовать у учащихся навыки проектной деятельности;
- показать учащимся различные формы проектов, способы их осуществления;
- оказать помощь учащимся в выборе направления, темы проекта, способов его осуществления;
- мотивировать учащихся к занятию проектной деятельностью;
- развивать навыки практического применения полученных знаний;
- развивать учебно-информационные умения, освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками

информации, умений преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в различных формах исследовательской и проектной деятельности

Срок реализации программы – один год.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 класс в общем объеме 34 часов. В 10 классе на изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Личностные результаты освоения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение материала, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы),
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, проектной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, СМИ, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержательные единицы</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Культура исследования и проектирования	6	<p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. • Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. • Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. • Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования 	
2	Самоопределение	3	<p>Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы • Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования 	
3	Замысел проекта	6	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение и формулировка цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта • Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. • Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений 	

4	Условия реализации проекта	4	<p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ • Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. • Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
5	Трудности реализации проекта	3	<ul style="list-style-type: none"> • Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации • Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту • Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. • Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов
7	Дополнительные возможности и улучшения проекта	6	<ul style="list-style-type: none"> • Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. • Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. • Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов • Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия».

			<p>Сценарий. Съёмка. Монтаж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления 	
8	Презентация и защита проекта	2	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Примечание</i>
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	
2	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Учимся анализировать проекты	
3	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	
4	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества	
5	1	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	
6	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
7	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	
8	1	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	
9	1	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
10-11	2	Формулирование цели проекта	
12-13	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта	
14-15	2	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	
16-17	2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	
18	1	Источники финансирования проекта	
19	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	
20	1	Переход от замысла к реализации проекта	
21-22	2	Риски проекта	
23	1	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	
24-25	2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
26	1	Оценка начального этапа исследования	
27	1	Технология как мост от идеи к продукту	
28	1	Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования	
29	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
30	1	Использование видеоролика в продвижении проекта	
31-32	2	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
33-34	2	Презентация и защита индивидуального проекта	

Список литературы

1. Аплевич О.А., Жадько Н.В. Школа волонтера. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2020, с.96
2. Генералов Г. Математическое моделирование. 10-11 классы. Учебное пособие, Издательство: Просвещение, 2020, с.154
3. Долина Н.В. Я - лидер нового поколения. Учебное пособие. М: Просвещение, 2020, с.208
4. Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков П.П., и др. Интернет-предпринимательство. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019, с.238
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонов К.А.: Основы компьютерной анимации. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС . Издательство: Просвещение, 2019, с.112
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
8. Муравьев С.Е., Ольчак АС. Прикладная механика. 10-11 классы. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2019, с.192
9. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект.10-11 классы. Издательство: Просвещение, 2020, с.160
10. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 /П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
11. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. 10-11 классы. Практикум. Издательство: Просвещение, 2019, с.192

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ