

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ- ЛИЦЕЙ №24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей информатики
и информатики

Мухутдинова А.Н
Протокол № 4 от «27» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М
Приказ № 240 п.2 от «28»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 736769)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

г. Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической

модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм

(гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений,

если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 1.2 | Программы и данные | 4 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | социокультурной ситуации |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 2.2 | Представление информации | 9 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|----|---|----|---|--|
| | | | | | | необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 13 | | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 16 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | | | | | |
| 1.1 | Системы счисления | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 1.2 | Элементы математической логики | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | | |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 2.2 | Язык программирования | 9 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 | Воспитание практического человека, владеющим |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | | | практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 21 | | | | |
| Резервное время | | 1 | | | | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | | |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 1.2 | Работа в информационном пространстве | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| Итого по разделу | | 6 | | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | | | | | |
| 3.1 | Разработка алгоритмов и программ | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 3.2 | Управление | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|
| | | | | | | человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 10 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| 4.2 | Информационные технологии в современном обществе | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|--|--|---|
| | | | | | | необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Итого по разделу | 11 | | | | | |
| Резервное время | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 17 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | | |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 | применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee | выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826 | базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74 | работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять |
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe | архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74 | соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244 | понимать структуру адресов веб-ресурсов; |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460 | использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; |
| 9 | Информация и данные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 | пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс» |
| 10 | Информационные процессы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a | пояснять на примерах смысл понятий «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec | оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| | формальные языки | | | | | | |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186 | сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316 | кодировать сообщения по заданному правилу |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c | оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 | демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объем текста | 1 | | | | | декодировать сообщения по заданным правилам |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848 | |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec | оценивать и сравнивать размеры графических сообщений |
| 19 | Кодирование звука | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72 | определять объем памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02 | демонстрировать понимания правил работы с информацией |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e | Раскрывать смысл изучаемых понятий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6 | анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с текстовыми документами |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 | Формировать текстовые документы |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 | Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 | | 1 | | | использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текста |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2 | Продемонстрировать возможности работы с систематизированными текстовыми файлами |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874 | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2 | Применение программного средства для решения типовых задач в работе с компьютерной графикой |
| 29 | Векторная графика | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 | Создавать и редактировать изображения с помощью векторного графического редактора |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e | Продемонстрировать возможности работы с графическими редакторами |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4 | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|---|
| | | | | | | | средства в работе с презентациями |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472 | Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652 | Выявлять общее и различия в разных программных продуктах для решения одного класса задач |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 17 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Непозиционные и позиционные системы счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0 | Выявлять различия позиционных и непозиционных СС |
| 2 | Развернутая форма записи числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2 | записывать небольшие целые числа в различных СС |
| 3 | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96 | Сравнивать числа, выполнять операции |
| 4 | Восьмеричная система счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296 | Сравнивать числа, выполнять операции |
| 5 | Шестнадцатеричная система счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e | Сравнивать числа, выполнять операции |
| 6 | Проверочная работа по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c | Выполнять операции в различных СС |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | «Системы счисления» | | | | | | |
| 7 | Логические высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa | Анализировать логическую структуру высказываний |
| 8 | Логические операции «и», «или», «не» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56 | Использовать логические операции |
| 9 | Определение истинности составного высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0 | Вычислять истинное значение логического выражения |
| 10 | Таблицы истинности | 1 | | | | | Строить таблицы истинности |
| 11 | Логические элементы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94 | Знакомится с логическими элементами компьютера |
| 12 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38 | Раскрыть смысл изучаемых понятий |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e | Раскрывать смысл изучаемых понятий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 14 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606 | анализировать последовательность команд на наличие свойств алгоритма |
| 15 | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм | 1 | | | | | анализировать изменение значений величин при выполнении алгоритма |
| 16 | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы | 1 | | | | | создавать на компьютере и выполнять вручную не сложные алгоритмы |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «повторение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a | строить блок-схемы |
| 18 | Формальное исполнение алгоритма | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac | использовать алгоритмы для управления исполнителем |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c | Строить для исполнителя цепочки команд |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| | формальными исполнителями | | | | | | |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c | Создавать алгоритм дающий требуемый результат |
| 21 | Выполнение алгоритмов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a | Создавать алгоритм |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c | демонстрировать смысл изучаемых понятий |
| 23 | Язык программирования . Система программирования | 1 | | | | | Раскрывать смысл изучаемых понятий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 24 | Переменные. Оператор присваивания | 1 | | | | | Определять по программе для решения какой задачи она предназначена |
| 25 | Программировани е линейных алгоритмов | 1 | | 1 | | | Строить арифметические, выражения и вычислять их |
| 26 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления | 1 | | 1 | | | строить логические выражения и вычислять их |
| 27 | Диалоговая отладка программ | 1 | | | | | Строить алгоритм для решения задачи |
| 28 | Цикл с условием | 1 | | | | | Строить алгоритм, приводящий к требуемому результату |
| 29 | Цикл с переменной | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a | Строить алгорит |
| 30 | Обработка символьных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c | Строить строковые выражения и вычислять их |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e | Разрабатывать программы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | «Язык программирования» | | | | | | |
| 32 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 | Выполнять диалоговую отладку программ |
| 33 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату | 1 | | | | | Выполнять диалоговую отладку программ |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456 | Продемонстрировать умения строить алгоритм, приводящий к решению поставленной задачи |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 7 | |
|---|----|---|---|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578 | анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете |
| 2 | Информационная безопасность | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690 | Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационным и технологиями |
| 3 | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc | оценивать предполагаемые пути устранения информационных угроз |
| 4 | Виды деятельности в сети Интернет | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8 | Приводить примеры ситуаций, в которых |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | требуется использовать коммуникационные сервисы |
| 5 | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e | Приводить примеры онлайн-сред разработки программ |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb3b | Раскрывать смысл изучаемых понятий |
| 7 | Модели и моделирование. Классификации моделей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be0b | Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи |
| 8 | Табличные модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a | Строить и интерпретировать различные модели |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
| 9 | Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных | 1 | | 1 | | | Исследовать с помощью информационной модели объекты в соответствии с поставленной задачей |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе | 1 | | | | | Работать с компьютерными моделями |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева | 1 | | 1 | | | Работа с компьютерными моделями |
| 12 | Математическое моделирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392 | Работа с компьютерными моделями |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4a | Изучать этапы компьютерного моделирования |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8 | Раскрыть смысл изучаемых понятий |
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12 | Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи |
| 16 | Одномерные массивы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e | Разрабатывать программы для |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60 | Разрабатывать программы |
| 18 | Сортировка массива | 1 | | | | | Разрабатывать программы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 19 | Обработка потока данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c | Разрабатывать программы |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca | Раскрывать смысл изучаемых понятий |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 | Анализировать отношения в живой природе и технических системах |
| 22 | Роботизированные системы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602 | Приводить примеры роботизированных систем |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710 | Анализировать пользовательский интерфейс программного средства |
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832 | Определять условия и возможности использования |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | программного средства для решения типовой задачи |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990 | Анализировать и визуализировать |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70 | Выполнять расчеты с использованием встроенных функций |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e | Визуализация данных |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4 | Выполнять расчеты с использованием формул |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba | Выполнять расчеты с использованием формул |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|--|
| 30 | Обработка больших наборов данных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c | Форматирование электронной таблицы |
| 31 | Численное моделирование в электронных таблицах | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eac3a | Осуществлять численное моделирование в простых задачах |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c | Раскрывать смысл изучаемых понятий, применение программной среды для решения типовых задач |
| 33 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54 | Обсуждать роль и значение информационных технологий в современном мире |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 17 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 8 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Информатика, 9 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Информатика, 7 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива:

<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>

- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решённых задач по программированию:

<http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>

- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте

<http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>;

- методическое пособие для учителя

- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР

(<http://sc.edu.ru>);

- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории

информатики МИОО

<http://www.compute-museum.ru> – виртуальный компьютерный музей

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»

<http://kpolyakov.newmail.ru> – методические материалы и программное обеспечение для

школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова

