

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"  
МБОУ "ИТ- ЛИЦЕЙ №24"**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО Экология человека

---

Пушкарева В.Л.

Протокол № 5  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Грудцина О.М.

Приказ № 239 п.2  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Краеведение»  
для обучающихся 6 классов**

ИЖЕВСК, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Краеведению в 6 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебного плана МБОУ «ИТ- лицей №24»;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у обучающихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа по Краеведению разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Рабочая программа по краеведению составлена с учётом целей и задач лицея, направлена на личностно-ориентированное образование, рассчитана на обучающихся среднего и выше среднего уровня подготовки. Программа курса дает элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве, традициях своего народа. Особое внимание уделено взаимопониманию человека и природы, знакомству с культурой и богатством коренного народа Удмуртской Республики.

Программа предусматривает возможность организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода. В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Разработана последовательность шагов по формированию умений и навыков работы с информацией от узнавания ее до выявления личностного к ней отношения. Развитие умений работать с информацией предполагает последовательную отработку следующих умений: узнавание информации – описание информации – выделение главного в информации – сопоставление главного и второстепенного в информации (конспекте) – анализ информации – синтез информации – характеристика информации – применение информации – оценка информации – личностное отношение к информации. Такая последовательность шагов работы с информацией обеспечивает совершенство навыков чтения текста и письма. Данная последовательность реализуется в течении учебного года при условии прохождения каждого шага в обычной дидактической триаде: усвоение, усовершенствование, закрепление. Для формирования каждого умения предполагается серия вопросов и заданий на трех уровнях: воспроизведения, частично-поисковом и творческом. Требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией.

Данная программа направлена на комплексное изучение «Родного края». **Цель уроков краеведения** – познакомить обучающихся со своим географическим регионом, его биологическими и экологическими особенностями, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления, свойственные как России, так и Удмуртии.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- Изучение исторического, социально-экономического, и культурного прошлого нашего края;
- Формирование гражданской позиции обучающихся; понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, проживающих в Удмуртии;
- Воспитание любви и бережного отношения к истории и культуре родной земли.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «ИТ- лицей №24» предмет Краеведение:

- Реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Изучается из расчета 1 часа в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год).

Сроки реализации программы по Краеведению для 6 класса – 1 учебный год (2023-2024 учебный год).

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана, в том числе:

- География, биология, экология, углубляя и конкретизируя основные биологические и географические понятия, формирование которых началось в 5 классе;
- Литература, формируя читательскую компетенцию и умение работать с информацией (текстом);
- Технология и изобразительное искусство, выполняя групповые и индивидуальные проекты и творческие работы;

Уровень программы – общеобразовательный.

Организация учебного процесса – классно-урочная. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены тематические экскурсии в музей города Ижевска.

Используемые технологии, методы и формы работы:

- Технология продуктивного чтения, которая основана на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- ИКТ-технологии, которые помогают сделать обучение более эффективным. Использование данного вида технологии является одним из требований ФГОС ООО;
- Технологии проектов, форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех обучающихся по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев;
- Навыки и компетенции XXI века, которая основана на отработке умений работать в малой группе, взаимообучение;
- Проблемно-диалоговое обучение, тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение материала посредством специально организованного диалога, формирование познавательной мотивации с целью понимания учеником нового материала.

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в основной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психологических условий для индивидуального развития.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у обучающихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также формировании ценностных ориентиров, высоких моральных норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие лица с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, чтобы обучающиеся с опорой на собственный опыт составляли целостную картину жизни своего края, устанавливали связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

**Содержание** программы «Краеведение» отражает системный этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

**Образовательная функция** предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей функции** обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

**Воспитывающая функция** нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- Приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- Сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- Доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия обучающихся;
- Преемственность со старшим звеном образования;
- Приоритетность воспитательных задач;
- Единство урочной, внеурочной деятельности;
- Максимальное вовлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение обучающимися программного минимума знаний, но и на получение программного опыта и впечатлений;
- Использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

Одним из результатов обучения Краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данной программе выделены основные требования к уровню обучения учащихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым обучающиеся овладеют к концу периода обучения краеведения.

### **К концу обучения в 6 классе ученик научится:**

- Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- Называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- Различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- Знать, что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- Иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- Называть растения и животные своего края, в том числе занесенные в Красную книгу Удмуртии;
- Уметь описывать герб и флаг Удмуртии;
- Подбирать сведения из разных источников по теме проектной деятельности;
- Оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- Уметь презентовать свою проектную работу;
- Называть знаменитых людей Удмуртии;
- Называть основные достопримечательности городов Удмуртии;

### **К концу обучения в 6 классе ученик получит возможность научиться:**

- Характеризовать особенности своего города;
- Характеризовать основные направления промышленности и сельского хозяйства Удмуртии;
- Выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;
- Давать описание некоторых календарных, народных праздников;
- Уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.

В результате освоения Краеведения в 6 классе планируется достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- Формирование основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свой город;
- Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- Понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (добрые отношения с природой, с людьми).

### **Метапредметные результаты:**

Результатами изучения Краеведения в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с использованной учебной задачей и условиями её реализации;
- Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

### Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках открытом информационном пространстве;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Смыслового восприятия художественного и научно-популярных текстов;
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

### Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач,
- Строить монологическое высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- Допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Формировать собственное мнение и позицию и задавать вопросы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **виды контроля**:

- **Индивидуальный** - на каждом уроке;
- **Текущий** тесты по итогам изучения разделов;
- **Итоговый** контроль в форме итоговой контрольной работы по итогам учебного года;
- **Самооценка и самоконтроль** определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценивание достижений обучающихся в лицее осуществляется по 5 балльной уровневой системе, в соответствии с требованиями локального нормативного акта «Положение о системе оценки планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО»:

Уровень успешности (качество освоения в %)	Характеристика умения	5-балльная шкала	Краткая характеристика баллов	Уровень обученности
<b>Высокий (максимальный) 90-100%</b>	Выполнение задания по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	5	Обучающийся полностью и самостоятельно без ошибок выполнил задание любого типа	Отлично успевающий

Уровень успешности (качество освоения в %)	Характеристика умения	5-бальная шкала	Краткая характеристика баллов	Уровень обученности
<b>Повышенный(программный)</b> <b>Уровень 65-89%</b>	Решение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	4	Обучающийся выполнил задание самостоятельно или с посторонней с помощью, допустив не более двух ошибок	Хорошо успевающий
<b>Необходимый (базовый)</b> <b>Уровень 50-64%</b>	Решение типового задания, подобного тем, что выполняли уже много раз, при выполнении которого требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	3	Обучающийся приступил к выполнению типового задания и выполнил его допустив не более 5 ошибок	Успевающий
<b>Ниже необходимого (базового) уровня 10-49%</b>	Не выполнено типовое, много раз отработанное задание	2	Обучающийся приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, но выполнить его не смог, то есть необходимый уровень не достигнут.	Неуспевающий
<b>Критический 1-9%</b>		1	Обучающийся не приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, то есть необходимый уровень не достигнут.	



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество	
			Тест (к/р)	Проекты
1	Удмуртия на карте России	7	1	1
2	Растительный мир Удмуртии	6	1	1
3	Животный мир Удмуртии	6	1	1
4	История своего края	6	1	1
5	Культура и традиции народов Удмуртии	3		1
6	Промышленность	1		
7	Сельское хозяйство	1		
8	Города Удмуртии	3		1
9	Обобщение	1	1 (к/р)	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4 (1)</b>	<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Форма контроля
	6-А, 6-Б, 6-В				
<b>Раздел №1: Удмуртия на карте России (7 часов)</b> <b><u>Формируемые Универсальные учебные действия (УУД)<sup>1</sup></u></b>					
<b>Личностные:</b> В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.					
<b>Регулятивные:</b> Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.					
<b>Познавательные:</b> Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.					
<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).					
1	01.09	1	Вводный инструктаж по охране труда. Моя Удмуртия. История нашего края. Государственные символы Удмуртской Республики.	Символы государственности Удмуртии, Ижевска	
2	08.09	1	Первичный инструктаж по охране труда. Положение на карте. Поверхность.		
3	15.09	1	Положение на карте. Поверхность.		

<sup>1</sup> Данные УУД формируются на всех уроках краеведения во всех разделах

№ урока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Форма контроля	
	6-А, 6-Б, 6-В					
4	22.09	1	Климат. Народные приметы о погоде.	Особенности географического местоположения города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое.		
5	29.09	1	Полезные ископаемые и почвы.			
6	06.10	1	Реки и пруды. Охрана водоемов. <b>Тест №1:</b> «Удмуртия на карте России».		<b>Тест №1:</b> «Удмуртия на карте России»	
7	13.10	1	<b>Проект №1:</b> «Зарисовки своего края. Водоемы Удмуртии»		<b>Проект №1:</b> «Зарисовки своего края. Водоемы Удмуртии»	
<b>Раздел №2: Растительный мир Удмуртии (6 часов)</b>						
8	20.10	1	Леса Удмуртии: ельники, сосновые, лиственные.		Особенности растительного мира Удмуртии Красная книга Удмуртии	
9	27.10	1	Лекарственные растения Удмуртии.			
10	03.11	1	Ядовитые растения Удмуртии.			
11	17.11	1	Культурные растения Удмуртии. Повторный инструктаж по охране труда			
12	24.11	1	Красная книга - растения Удмуртии. <b>Тест №2:</b> «Растительный мир Удмуртии».	<b>Тест №2:</b> «Растительный мир Удмуртии».		
13	01.12	1	<b>Проект №2:</b> «Красная книга Удмуртии (растения)».	<b>Проект №2:</b> «Красная книга Удмуртии (растения)».		
<b>Раздел №3: Животный мир Удмуртии (6 часов)</b>						
14	08.12	1	Животный мир лесов.	Особенности животного мира Удмуртии Красная книга Удмуртии		
15	15.12	1	Рыбы, обитающие в водоемах Удмуртии.			
16	22.12	1	Земноводные и пресмыкающиеся, обитающие на территории Удмуртии.			
17	29.12	1	Птицы, обитающие на территории Удмуртии.			
18		1	Красная книга - животные Удмуртии. <b>Тест №3:</b> «Животный мир Удмуртии».		Красная книга - животные Удмуртии. <b>Тест №3:</b> «Животный мир Удмуртии».	
19		1	<b>Проект №3:</b> «Красная книга Удмуртии (животные)».		<b>Проект №3:</b> «Красная книга Удмуртии (животные)».	
<b>Раздел №4: История своего края (6 часов)</b>						
20		1	Население, его состав.			

№ урока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Форма контроля
	6-А, 6-Б, 6-В				
21		1	Национальные обычаи, традиции.	<p>Легенды города. Город, лежащий «на семи холмах». Возникновение посёлка Ижевского завода (10 апреля 1760 года). Первый управитель Камских заводов А. С. Москвин. Дата открытия Ижевской оружейной конторы (10 июня 1807 г.) – второй день рождения Ижевска. А.Ф. Дерябин – основатель города. Ижевская индустрия – основа города. Столица края. Ижевские зарисовки. Первые ижевские поселенцы. История улиц и переулков Ижевска. Следы прошлого в архитектуре города</p>	
22		1	Народные промыслы.		
23		1	Знаменитые люди Удмуртии.		
24		1	История Индустриального района. <b>Тест №4:</b> «История края, города, района».		История Индустриального района. <b>Тест №4:</b> «История края, города, района».
25		1	<b>Проект №4:</b> «Легенды города».		<b>Проект №4:</b> «Легенды города».
<b>Раздел №5: Культура и традиции народов Удмуртии (3 часа)</b>					


№ урока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Форма контроля
	6-А, 6-Б, 6-В				
26		1	Стихи, песни, рассказы о родном крае.	Легенды города. Город, лежащий «на семи холмах». Возникновение посёлка Ижевского завода (10 апреля 1760 года). Первый управитель Камских заводов А. С. Москвин. Дата открытия Ижевской оружейной конторы (10 июня 1807 г.) – второй день рождения Ижевска. А.Ф. Дерябин – основатель города. Ижевская индустрия – основа города. Столица края. Ижевские зарисовки. Первые ижевские поселенцы. История улиц и переулков Ижевска. Следы прошлого в архитектуре города	
27		1	Путешествие в прекрасное: театры и музеи города Ижевска. Повторный инструктаж по охране труда		
28		1	<b>Проект №5:</b> «Образ Удмуртии».		<b>Проект №5:</b> «Образ Удмуртии».
<b>Раздел №6: Промышленность (1 час)</b>					
29		1	Промышленность нашей местности.	Транспортная система. Ижевск – крупный промышленный город Отрасли промышленности	
<b>Раздел №7: Сельское хозяйство (1 час)</b>					
30		1	Сельское хозяйство Удмуртии.	Специализация сельского хозяйства	
<b>Раздел №8: Города Удмуртии (3 часа)</b>					
31/32		2	Урок-путешествие «Города Удмуртии». <b>Проект №6:</b> «Знакомьтесь – это город...».	Столица Удмуртии Города Удмуртии (Ижевск, Сарапул,	<b>Проект №6:</b> «Знакомьтесь – это город...».

№ урока	Дата проведе- ния урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание (дидактические еди- ницы)	Форма контроля
	6-А, 6-Б, 6-В				
33		1	<b><u>Итоговая контрольная работа по теме:</u></b> «Это все Удмуртия!»	Можга, Воткинск, Глазов, Камбарка)	<b><u>Итоговая кон- трольная работа по теме:</u></b> «Это все Удмуртия!»
<b>Раздел №9: Обобщение (1 час)</b>					
34		1	Обобщающий урок «Удмуртия – мой край родниковый».		
<b>ИТОГО: 34 часа, в том числе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тесты – 4;</li> <li>– Итоговая контрольная работа – 1;</li> <li>– Проекты – 6;</li> <li>– Экскурсии в рамках внеурочной деятельности и классных часов.</li> </ul>					



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест №1 «Удмуртия на карте России» \_\_\_\_\_

1.	Удмуртия находится на материке _____ в _____ части Ев-ропы	
2.	Самая крупная река Удмуртии _____	
3.	Какова площадь Удмуртии? Обведи правильный ответ: 26 тыс. км <sup>2</sup> 42,06 тыс. км <sup>2</sup> 45,1 тыс. км <sup>2</sup> 44 тыс. км <sup>2</sup>	
4.	Удмуртия расположена в бассейне рек _____	
5.	Удмуртия находится в _____ тепловом поясе.	
6.	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">4</div> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> </div> </div>	
7.	Самая северная часть Удмуртии находится у деревни _____	
8.	Допиши буквы, определив пограничные области и республики со сторонами горизонта: 1. Пермская область _____                      А. юго-запад 2. Кировская область _____                      Б. юго-восток 3. Татарстан _____                                      В. северо-запад 4. Башкортостан _____                                Г. восток	
9.	В целом поверхность Удмуртии представляет _____. В нашем крае чередуются _____ с _____.	
10.	Обведи правильный тип климата Удмуртии. Морской, умеренно континентальный, континентальный, муссонный, резко континентальный	

#### Критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	Евразия, восточной	2
2	Кама	1
3	42,06 тыс. км <sup>2</sup>	1
4	Кама и Волга	2
5	Северном умеренном	1
6	Сарапульская возвышенность, Верхнекамская возвышенность, Кильмезская низменность, Можгинская возвышенность	4
7	Липашур	1
8	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4
9	Прямоугольник, возвышенности и низменности	3
10	Умеренно-континентальный	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20 баллов</b>
«5» - 20-15 баллов      «3» - 10-6 баллов «4» - 16-11 баллов      «2» - 5-0 баллов		



1. В какой природной зоне располагается Удмуртия? \_\_\_\_\_
2. Какую часть территории Удмуртии занимают леса? \_\_\_\_\_
3. Лекарственные растения – это \_\_\_\_\_

**4. Распредели по группам растения:**

Облепиха, мята, пшеница, волчье лыко, хлопок, чистотел, паслён чёрный, зверобой, борщевик, подорожник, яблоня, болиголов

Лекарственные	Ядовитые	Культурные

5. Фармакогнозия – это наука о \_\_\_\_\_
6. В каком году была утверждена в России Красная книга? \_\_\_\_\_
7. Сопоставь растения и места, где они распространены:

1	Сибирский кедр	А	Темные еловые леса	1-
2	Ель, пихта, рябина, жимолость	Б	Песчаная почва	2-
3	Мхи, кислица, брусника, папоротники	В	Вырубки (сырые места)	3-
4	Сосны, лиственница, шиповник	Г	Искусственные насаждения	4-
5	Дуб, ольха, калина, хмель	Д	Таежная зона (северная часть)	5-

**8. Запиши 3 правила безопасности при обнаружении незнакомых растений:**

**Критерии оценивания**

№ задания	Ответ			Максимальное количество баллов
1	Лесная			1
2	1/2			1
3	Растения, части которых используются в народной медицине			1
4	Облепиха Мята Чистотел Зверобой Подорожник	Волчье лыко Паслен черный Борщевик Болиголов	Пшеница Хлопок Яблоня	12
5	Наука о лекарственных растениях			1
6	1974			1
7	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В			5
8	Свои варианты			3
			<b>ИТОГО</b>	<b>25 баллов</b>
			«5» - 25-21 баллов	«3» - 12-8 баллов
			«4» - 20-13 баллов	«2» - 7-0 баллов

1	<p><b><u>Выпиши названия животных и птиц, которые в нашем крае не обитают:</u></b></p> <p>а) кабан, заяц, северный олень, белка          б) косуля, лиса, рысь, лось, верблюд          в) синица, глухарь, попугай, дятел, снегирь, полярная сова</p>
2	<p><b><u>Запиши о ком идет речь:</u></b></p> <p>а) На территории Удмуртии обитает единственный представитель семейства кошек. Типичный лесной зверь. Это довольно крупная кошка с относительно коротким хвостом. Верхняя сторона тела обычно рыжевато-бурая, с бледным палево-красным оттенком. Ниже, к бокам, окраска бледнеет, на брюхе переходя в серебристо-белесую. На боках и кончиках-темные пятна. Этот хищник в основном охотится ночью, иногда днем. Охотится он с дерева.          б) Маленький, но сильный и ловкий хищник из семейства куньих. Тело его вытянуто, тонкое и гибкое. Мех зимой чисто-белый, лишь кончик хвоста черный. Летом спинка принимает темно-коричневую окраску.</p>
3	<p><b><u>Допиши интересные факты о животных</u></b></p> <p>а) У белки плохая _____. Это помогает природе тем, что спрятанные запасы прорастают.          б) Медвежата рождаются в _____ в январе весом примерно 500 гр. Там же они проживают с мамой первый год.          в) Рога в ноябре-декабре сбрасывают только _____ лося. _____ безрогие.</p>
4	<p><b><u>Объедини в три группы и дай группе название:</u></b></p> <p>Стерлядь, сибирский углозуб, медянка, белуга, ящерица живородящая, прудовая лягушка, подкаменщик обыкновенный, краснобрюхая жерлянка, уж</p>
5	<p><b><u>Распредели птиц по группам:</u></b></p> <p>Дятел, голубь, синица, стриж, глухарь, ястреб, рябчик, орлан-белохвост, скворец, куропатка, ворона, грач, клест, воробей, черный коршун</p> <p>а) обитают в городе                      б) перелетные                      в) хищные          г) зимующие в лесу                      д) во всех лесах Удмуртии</p>

**Критерии оценивания**

№ задания	Ответ			Максимальное количество баллов
1	А) северный олень Б) косуля, верблюд В) попугай, полярная сова			5
2	А) рысь Б) горностай			2
3	А) память Б) берлоге В) самцы и самки			4
4	Стерлядь Белуга Подкаменщик	Сибирский Углозуб Прудовая лягушка Краснобрюхая жерлянка	Медянка Ящерица живородящая Уж	9-3 б за название группы
5	А) голубь, ворона, воробей Б) стриж, скворец, грач В) ястреб, орлан-белохвост, черный коршун Г) глухарь, рябчик, куропатка Д) дятел, синица, клест			15
<b>ИТОГО</b>				<b>38 баллов</b>
«5» - 38-30 баллов      «3» - 18-10 баллов				
«4» - 29-19 баллов      «2» - 9-0 баллов				

	<b>1 вариант</b>		<b>2 вариант</b>
<b>1</b>	Отличительными признаками удмуртов являются <i>голубые глаза, рыжие волосы, доброжелательный и миролюбивый характер</i>	<b>1</b>	Удмуртский язык относится к языковой группе <i>финно-угорской</i> .
<b>2</b>	Корка – это <i>традиционное жилище удмуртов – бревенчатая изба с холодными сенями</i> .	<b>2</b>	Гурт – это <i>удмуртское поселение без улиц, вокруг родовой усадьбы</i> .
<b>3</b>	«Вождыр» - <i>похож на Святки. Переодеваются в лошадь, медведя, мужика. Шумят, отгоняя злых духов</i> .	<b>3</b>	«Вой» - <i>похож на Масленицу. Народные гуляния, хороводы. Жгут сено и факелы. 7-8 неделя после Нового года (конец февраля, начало марта)</i>
<b>4</b>	Народный промысел – это <i>когда ремесло служит средством существования семьи, деревни или района</i> .	<b>4</b>	Народный промысел – это <i>когда ремесло служит средством существования семьи, деревни или района</i> .
<b>5</b>	<i>Вышивка, художественная резьба по дереву, изготовление ювелирных изделий, вязание</i>	<b>5</b>	<i>Вышивка, гравировка, чеканка, вязание</i>
<b>6*</b>	<i>Италмас. Также называется государственный ансамбль песни и танца Удмуртской Республики.</i>	<b>6*</b>	<i>Италмас. Также называется государственный ансамбль песни и танца Удмуртской Республики.</i>
<b>1</b>	<i>3 признака - 1 балл</i>	<b>1</b>	<i>Верно – 1 балл</i>
<b>2</b>	<i>С уточнением – 1 балл</i>	<b>2</b>	<i>С уточнением – 1 балл</i>
<b>3</b>	<i>Подробно – 1 балл</i>	<b>3</b>	<i>Подробно – 1 балл</i>
<b>4</b>	<i>Полное – 1 балл</i>	<b>4</b>	<i>Полное – 1 балл</i>
<b>5</b>	<i>Три промысла -1 балл</i>	<b>5</b>	<i>Четыре промысла -1 балл</i>
<b>6*</b>	<i>Только название – 1 балл Дополнительно – 1 балл</i>	<b>6*</b>	<i>Только название – 1 балл Дополнительно – 1 балл</i>
	<b><u>Максимально 7 баллов:</u></b> 5-6-7 баллов – 5 4 балла – 4 3 балла – 3 2 балла – 2 1 балл - 1		

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Мой край \_\_\_\_\_. Столица город \_\_\_\_\_. Территория напоминает вытянутый \_\_\_\_\_. В нашем крае чередуются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Удмуртия расположена в глубине материка \_\_\_\_\_. С Атлантического океана на территорию приходит \_\_\_\_\_ воздух. Летом он приносит осадки и уменьшает \_\_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_ и уменьшает мороз, вызывая потепление. Климат в Удмуртии \_\_\_\_\_. На территории Удмуртии много крупных рек, таких как *(укажи три)* \_\_\_\_\_. Река \_\_\_\_\_ берет начало на Верхнекамской возвышенности. Самый крупный пруд Удмуртии – это \_\_\_\_\_. В республике много \_\_\_\_\_. Недаром наш край с древних времен называется \_\_\_\_\_.

На территории Удмуртии много лесов. Там водится много животных. Самое крупное из них \_\_\_\_\_. Леса Удмуртии богаты ягодами, такими как *(укажи три)* \_\_\_\_\_. Мир птиц очень разнообразен. Среди них *(укажи три)* \_\_\_\_\_. В старых лесах живут хищные птицы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В Удмуртии 60% населения составляют \_\_\_\_\_, удмуртов \_\_\_\_%. Народ дружелюбный и гостеприимный. Удмуртский язык относится к \_\_\_\_\_ языковой группе.





Старейшей отраслью промышленности в Удмуртии является \_\_\_\_\_. Ее предприятия выпускают \_\_\_\_\_.

Крупными городами Удмуртии являются города \_\_\_\_\_.

В Удмуртии много людей, которые оставили после себя великое наследие. Один из них родился в 1840 году в городе Воткинске. Его произведения знамениты на весь мир. Одно из них «Времена года». Этого человека зовут *(ФИО)* \_\_\_\_\_.

Другой, славится как человек-легенда. Немногие раньше знали его в лицо, зато его изобретением пользуются более чем в 55 странах мира. Это *(ФИО)* \_\_\_\_\_.

В Удмуртии много знаменитых мест. Напиши, как называются данные памятники архитектуры. Об одном из них напиши более подробно.

1		2	
3		4	

<p>Мой край <b>Удмуртия</b>. Столица город <b>Ижевск</b>. Территория напоминает вытянутый <b>прямоугольник</b>. В нашем крае чередуются <b>возвышенности</b> и <b>низменности</b>. Удмуртия расположена в глубине материка <b>Евразия</b>. С Атлантического океана на территорию приходит <b>теплый</b> воздух. Летом он приносит осадки и уменьшает <b>жару</b>, а зимой <b>снег</b> и уменьшает мороз, вызывая потепление. Климат в Удмуртии <b>умеренно-континентальный</b>. На территории Удмуртии много крупных рек, таких как (<i>укажи три</i>) <b>Кама, Вятка, Чепца</b>. Река <b>Кама</b> берет начало на Верхнекамской возвышенности. Самый крупный пруд Удмуртии – это <b>Ижевский</b>. В республике много <b>родников</b>. Недаром наш край с древних времен называется <b>родниковым</b>.</p>	17
<p>На территории Удмуртии много лесов. Там водится много животных. Самое крупное из них <b>лось</b>. Леса Удмуртии богаты ягодами, такими как (<i>укажи три</i>) <b>земляника, ежевика, боярышник</b>. Мир птиц очень разнообразен. Среди них (<i>укажи три</i>) <b>филин, сапсан, пустельга</b>. В старых лесах живут хищные птицы <b>филин</b> и <b>беркут</b>.</p>	9
<p>В Удмуртии 60% населения составляют <b>русские</b>, удмуртов <b>29,5%</b>. Народ дружелюбный и гостеприимный. Удмуртский язык относится к <b>финно-угорской</b> языковой группе.</p>	3
<p>Старейшей отраслью промышленности в Удмуртии является <b>деревообрабатывающая</b>. Ее предприятия выпускают <b>изделия из дерева (могут быть конкретные примеры)</b>.</p>	2
<p>Крупными городами Удмуртии являются города <b>Ижевск, Глазов, Сарапул, Воткинск, Можга</b>.</p>	1
<p>В Удмуртии много людей, которые оставили после себя великое наследие. Один из них родился в 1840 году в городе Воткинске. Его произведения знамениты на весь мир. Одно из них «Времена года». Этого человека зовут (<i>ФИО</i>) <b>Петр Ильич Чайковский</b>. Другой, славится как человек-легенда. Немногие раньше знали его в лицо, зато его изобретением пользуются более чем в 55 странах мира. Это (<i>ФИО</i>) <b>Михаил Тимофеевич Калашников</b>.</p>	2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятник оружейникам</li> <li>2. Монумент Дружбы народов (Навеки с Россией)</li> <li>3. Памятник Дерябину</li> <li>4. Дача Башенина</li> </ol>	4+1 за дополнительный материал
<b>ИТОГО</b>	<b>39 баллов</b>
<p>«5» - 39-30 баллов      «3» - 20-13 баллов «4» - 29-21 баллов      «2» - 12-0 баллов</p>	