

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

Дополнительная образовательная программа курса
СООТВЕТСТВУЕТ
общим требованиям, учебному плану, целям и задачам
МБОУ «ИТ- лицей №24»

Платные образовательные услуги
по дополнительной образовательной программе курса
оказываются за пределами
основной общеобразовательной программы
общего образования

заместитель директора
Рязанова Людмила Анатольевна, заместитель директора
должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия
31 августа 2023г. _____ (Рязанова Л.А.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»
от 31 августа 2023 года №254 п.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«В страну букв»

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным
планом

Направленность дополнительной образовательной программы курса	Гуманитарное
Уровень обучения	Дошкольный
Класс/ группа	Группа по адаптации детей к школьной жизни «Филиппок»
Срок реализации дополнительной образовательной программы курса	2023-2024
Составители дополнительной образовательной программы курса	Вахрушева Н.Н.
	<i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>
	Титова В.Г.
	<i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>
	Мохова О.А.
	<i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>

Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Актуальность программы. Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Дошкольный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Отличительные особенности программы, своеобразие заключаются в том, что на занятиях используется набор ЛЕГО конструктор «Построй свою историю», где дети развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием своих рассказов. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки дошкольников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу детей и обмен идеями, методами и опытом. ЛЕГО конструктор «Построй свою историю» - одна из современных педагогических систем для развития личности ребёнка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через развитие словесных, конструкторских способностей. Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи детей; формированию речевых интересов и потребностей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы. Программа рассчитана на дошкольников 6 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 56 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа с ЛЕГО конструктором.

Срок освоения программы: рабочая программа предусматривает занятия из расчета 2 часа в неделю; 33 учебных недели.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут.

Целью программы является практическая подготовка к обучению чтению и создание условий для совершенствования устной речи.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи:**

1. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
2. Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (в том числе создание своих историй посредством ЛЕГО конструктора)
3. Развитие навыков учебного сотрудничества (со сверстниками и взрослыми) в процессе решения разнообразных речевых задач;
4. Создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение)
5. Формирование грамматического строя речи;
6. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие.

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития речи детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению их развития.

Содержание программы.

Содержание учебно-тематического плана.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, тембр).

ЛЕГО конструктор «Построй свою историю». Знакомство с конструктором «LEGO». Организация рабочего места. Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Классификация деталей по цвету, форме. Практика. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии. Форма контроля. Практическая работа, наблюдение.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Кол-во часов	Название занятия	Примечание
1	1	Наша речь.	
2	1	Наши помощники в общении.	
3	1	Школа.	
4	1	Осень.	
5	1	Фрукты, овощи.	
6	1	Грибы.	
7	1	Лиственные деревья.	
8	1	Хвойные деревья.	
9	1	Животные.	
10	1	Транспорт.	
11	1	Правила дорожного движения.	
12	1	Мой город.	
13	1	В царстве пузырей.	
14	1	Береги здоровье.	
15	1	Спорт.	
16	1	Зима. Зимний лес.	
17	1	Зимние забавы.	
18	1	Зимующие птицы.	
19	1	Звери из бумаги.	
20	1	Животные жарких стран.	

21	1	Дом. Семья.	
22	1	Загадки деда Мороза.	
23	1	Что принес мне дед Мороз.	
24	1	Сказочный городок.	
25	1	В гости к сказке.	
26	1	Игрушки.	
27	1	Посуда.	
28	1	Одежда. Обувь.	
29	1	Веселые пуговицы.	
30	1	Профессии.	
31	1	Наша Армия.	
32	1	Подарок для папы.	
33	1	Весна.	
34	1	Перелетные птицы.	
35	1	О весне.	
36	1	Мамины помощники.	
37	1	Букет для мамы.	
38	1	Цветочная поляна.	
39-40	2	Кошки.	
41-42	2	Собаки.	
43	1	Звезды и планеты.	
44	1	Космические просторы.	
45-46	2	Рыбы.	
47-48	2	Насекомые.	
49	1	Россия – наша Родина.	
50	1	Веселый карандаш.	
51	1	По неведомым дорожкам.	
52	1	Комнатные растения.	
53	1	Книги – наши друзья.	
54	1	Любимые праздники.	
55	1	Гвоздики к празднику.	
56	1	Скоро лето.	

Планируемые результаты.

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- узнают историю возникновения конструктора «LEGO», освоят терминологию деталей конструктора «LEGO»;

- освоят основные приемы и принципы конструирования;
- научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу.

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Условия реализации программы.**

Дидактические материалы	
Комплект плакатов	18
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	14

Техническое оснащение	
Классная доска	1
Рейбуки у обучающихся	индивидуальный
Компьютер для педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Набор конструктора «Лего. Построй свою историю»	1 набор на группу из 3 человек
Информационно-образовательные ресурсы	
Видеофильмы по предмету	11
Аудиозаписи в соответствии с содержанием занятий	12
Каждому обучающемуся на занятиях необходимо иметь ручку, линейку, простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клетку	

Формы аттестации.

Для проведения мониторинга используются разные формы подведения итогов: самостоятельные работы; тематические выставки, составление альбома лучших работ.

Диагностическими критериями изученности пройденного является уровень владения теоретическими и практическими умениями и навыками.

«*Низкий уровень*» - неумение организовать свою деятельность на занятии, отсутствие творчества в выполнении работы.

«*Средний уровень*» - недостаточное (неполное) применение творческого подхода при организации работы, неумение работать без помощи и подсказки.

«*Высокий уровень*» - умение отлично организовать свое рабочее место и деятельность на занятии курса, творческий подход к выполнению работ.

Методические материалы.

Г.Д.Дегтярева. В страну букв.- Киров: ООО «Кировская областная типография», 2023.

Список литературы.

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010.
3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А.– 2-е изд., испр. и доп.- обр. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» // Издательство Аркти, Москва, 2010.
4. Комарова Л.Г.«Строим из лего» // «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2011.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» //Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2009.
6. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» // Издательский дом «Карпуз», Москва 2012.
7. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» // изд-во «Сфера», Москва, 2012.

Информационные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
2. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>