

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического объединения

учителей иностранных языков

наименование методического объединения

протокол № 22 от 29.08.2023

Рабочая программа

СООТВЕТСТВУЕТ

общим требованиям, требованиям федерального
государственного образовательного стандарта, учебному
плану, целям и задачам МБОУ «ИТ- лицей №24»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия

28 августа 2023 г. _____ (О.М. Грудцина)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»

от 28.08.2023 г. № 241 п.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

| | |
|---|--|
| Класс | 10-11 |
| Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно - технологический лицей №24» (Сроки реализации: 2022-2024 годы). |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год |
| Разработчик рабочей программы | Башкова Юлия Владимировна Самохина Ольга Вячеславовна _____ Фамилия, имя, отчество _____ должность в соответствии с трудовым договором |

ИЖЕВСК

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)- М.:Express Publishing «Просвещение»,2019. УМК разрешен к использованию в общеобразовательных учреждениях согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней (полной) общей школе.

В основу учебной программы по английскому языку для 10-11 класса заложена следующая основная цель – **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся**, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке. Реализация этой цели связана с решением ряда задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке (**речевая компетенция**);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (**языковая компетенция**);
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);
- развитие умения выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (**компенсаторная компетенция**);
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми (**социокультурная компетенция**).

В данной программе особое внимание уделяется этнокультурному содержанию, которое в 10 классе реализуется на 4 уроках в следующих темах: «Экологические проблемы в Удмуртской Республике, «Фермерство в Удмуртии», Путеводитель по достопримечательностям Удмуртии, «Изобретатели Удмуртии». В 11 классе ЭКС также реализуется на 4 уроках в темах «Памятники Удмуртии» (цикл 3), «Экологические проблемы в Удмуртии» (цикл 4), «Самый престижный университет в Удмуртии» (цикл 7), «Самое привлекательное место отдыха в нашей республике» (цикл 8).

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 – за год, 204 – за два года**. Уровень программы - **общеобразовательный**, направленность – **традиционная**. Срок реализации программы 2021-2022 год.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения
конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в
соответствии с требованиями ФГОС ООО
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Контрольные работы | От 0% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

| Отметка | Критерии |
|---------|---|
| «5» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «1» | Учащийся отказался от выполнения работы |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Отметка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|---------|---|---|--|--|---|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | коммуникативных задач. | | Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексически ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены | Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует | Учащийся делает большое количество грубых | Учащийся делает большое количество грубых | Речь воспринимается с трудом из-за |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|----------------------|------------------------|--|
| | многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | речевая инициатива | лексически х ошибок. | грамматических ошибок. | большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
|--|---|--------------------|----------------------|------------------------|--|

Содержание учебного предмета 10 класс

| № цикла | Название цикла | Кол-во часов | Кол-во К.р. | Содержательные единицы |
|---------|--------------------------------------|--------------|-------------|--|
| Unit 1. | Повторение. Сильные узлы. | 2 12 | 1 | Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование) Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей. |
| Unit 2. | Доходы и расходы. | 12 | | Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Письменная речь Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование. |
| Unit 3. | Школа и работа. | 12 | 1 | Языковые знания и навыки Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания. |
| Unit 4. | Экология. (ЭКС 1) | 12 | 1 | Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений. |
| Unit 5. | Отдых. (ЭКС 1) | 13 | 1 | Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Unit 6. | Здоровье и питание. (ЭКС 1) | 13 | 1 | Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. |
| Unit 7. | Давай отдохнем! | 12 | 1 | Социокультурный аспект. Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. |
| | Итого | 102 | 7 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литературы.</p> <p>Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p>Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p> |
|--|--|--|---|

Содержание учебного предмета 11 класс

| № цикла | Название цикла | Кол-во часов | Кол-во К.р. | Содержательные единицы |
|---------|---|--------------|-------------|--|
| Unit 1. | Повторение. Взаимоотношения. | 2 12 | 1 | Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование) Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей. |
| Unit 2. | Было бы желание, остальное приложится. | 12 | 1 | Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Письменная речь Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование. |
| Unit 3. | Ответственность. (ЭКС 1) | 13 | 1 | Языковые знания и навыки Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания. |
| Unit 4. | Опасность! (ЭКС 1) | 12 | 1 | Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений. |
| Unit 5. | Кто Вы? | 13 | 1 | Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Unit 6. | Общение. | 13 | | Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. |
| Unit 7. | Наше будущее (ЭКС 1) | 12 | 1 | Социокультурный аспект. Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. |
| Unit 8. | Путешествия (ЭКС 1) | 13 | 1 | |
| | Итого | 102 | 7 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литературы.</p> <p>Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p>Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p> |
|--|--|--|---|

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | Кол. час | Дата | Название цикла, разделов | Тема урока | Содержательные единицы |
|---------|----------|------|---|---|---|
| 1-2 | 2 | | Повторение | Вводный инструктаж по охране труда. Повторение грамматического материала за курс 9 класса. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение лексического материала за курс 9 класса. | Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге |
| 3 | 1 | | Цикл 1. Крепкие узлы. Reading skills Teen activities . | Развитие умения читать и говорить. | Vocabulary: teen activities Reading: an article about teenage free-time activities in various parts of the world (multiple matching) Speaking: express likes and dislikes; interviewing a teenager |
| 4 | 1 | | Listening and speaking skills. Character qualities | Совершенствование навыков аудирования , говорения. | Reading: a dialogue (comprehension questions) Speaking: expressing annoyance at a friend; describing people's character qualities; expressing sarcasm and anger; socialising Vocabulary: character qualities; socializing Listening: short informal dialogues (matching); a radio interview (ordering) |
| 5 | | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous; stative verbs Vocabulary: phrasal verbs with look; dependent prepositions; forming adjectives from nouns and verbs |
| 6 | 1 | | Literature | Развитие умения поискового чтения. | Vocabulary: vocabulary related to appearance; compound adjectives Reading: an extract from Little Women (matching) Speaking: acting out a conversation; describing people; |
| 7 | | | Informal letters | Развитие умения письма. | Reading: an informal letter giving news (matching) |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | | | Writing: an informal letter giving news |
| 8 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений поискового чтения. | Vocabulary: related to clothes; fashion & shopping Reading: an article about teenage fashion (matching) Speaking: talking about fashion; role play — acting out an interview |
| 9 | 1 | | | Контроль остаточных знаний. | |
| 10 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умения читать. | Reading: case studies; a poster (comprehension questions) |
| 11 | 1 | | Going green | Развитие умения говорения. | Reading: a text about the recycling process (word formation) Speaking: a two-minute talk about the importance of recycling Project: a list |
| 12 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения читать. | лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. |
| 13 | 1 | | Spotlight on Exams | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. |
| 14 | 1 | | Резервный урок. | | |
| 15 | 1 | | Цикл 2. Доходы и расходы. Reading skills Spending Money | Развитие умения изучающего чтения. | Reading: a text about teenage shopping habits (matching) Speaking: talking about spending habits (role play) Vocabulary: words related to spending money |
| 16 | 1 | | Listening and speaking skills. Free –time activities | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Vocabulary: free-time activities & personalities Reading: a dialogue about hobbies (matching) Speaking: acting out a dialogue about hobbies; enquiring about/expressing preferences; suggesting, replying; acting out a dialogue enrolling for a class Listening: completing a form (gap-fill) |
| 17 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: phrasal verbs with take; dependent prepositions; words often confused; forming abstract nouns Grammar: -ing form/to-infinitive/infinitive without to |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| 18 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения. | Vocabulary: phrasal verbs; adjectives describing character Reading: a short biography, an extract from The Railway Children (multiple choice) |
| 19 | 1 | | Short messages | Совершенствование лексико-грамматических навыков письма. | Reading: short messages (matching) Writing: writing short messages |
| 20 | 1 | | Culture corner | Развитие умения говорения. | Vocabulary: British sporting events Reading: texts about four British sporting events (matching) Speaking: talking about a sporting event (monologue — role play) |
| 21 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Reading: a quiz on money (comprehension) Speaking: expressing/enquiring about opinions, expressing agreement/disagreement |
| 22 | 1 | | Going green | Развитие умений чтения, устной речи. | Reading: a text about air pollution at home; a quiz (comprehension questions) Speaking: giving a talk about air pollution |
| 23-24 | 2 | | Spotlight on Exams | Развитие умений чтения, аудирования с разными стратегиями. | Reading, listening for different purposes |
| 25 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | лексический и грамматический материал цикла |
| 26 | 1 | | Резервный урок. | | |
| 27 | 1 | | Цикл 3. Школа и работа. Reading skills Types of schools and school life | Совершенствование навыков поискового чтения. | Vocabulary: types of schools & school life Reading: text about schools around the world (matching; multiple choice cloze) Speaking: acting out an interview (role play) |
| 28 | 1 | | Listening and speaking skills. Jobs | Развитие умений аудирования, говорения (диалогическая речь). | Vocabulary: jobs Reading: a dialogue (comprehension questions; ordering; matching) Listening: an interview (gap-fill) |

| | | | | | |
|-------|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | Speaking: asking about and expressing wants and intentions; acting out an interview; giving and reacting to news |
| 29 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: phrasal verbs with pick; words often confused; dependent prepositions; forming personal nouns Reading: an article (identifying comparative forms) Grammar: future tenses; comparatives/ superlatives |
| 30 | 1 | | Literature | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | Vocabulary: emotions & feelings Reading: extract from The Darling (gapped text) Writing: a short dialogue |
| 31-32 | 2 | | Formal letters | Совершенствование навыков письма. | Reading: formal letters; CV (matching; text completion) Writing: a CV; a letter of application |
| 33 | 1 | | Culture Corner | Совершенствование навыков чтения, устной речи. | Vocabulary: types of American schools Reading: a text/diagram about school life and the American school system (text completion; comprehension questions) Speaking: sharing thoughts/opinions |
| 34 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование навыков чтения, говорения. | Speaking: giving your opinion on a topic; role play — talking about your school Listening: a discussion (comprehension questions) Reading: a letter (general comprehension) |
| 35 | 1 | | Going green | Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи. | Vocabulary: animals Reading: an article (comprehension questions) Writing: a short article about an endangered species in your country |
| 36 | 1 | | Spotlight on Russia | Развитие умений устной речи. | Изученный лексический и грамматический материал |
| 37 | 1 | | Spotlight on Exams | Контроль чтения. | лексический и грамматический материал предыдущих уроков. |
| 38 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексическо-грамматических навыков. | лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 39 | 1 | | Цикл 4. Экология. Reading skills Environmental protection | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: environmental protection Reading: an article on recycling and eliminating waste (multiple choice cloze) Speaking: talking about recycling |
| 40 | 1 | | Listening and speaking skills. Environmental issues | Развитие умения аудирования, устной речи. | Vocabulary: environmental issues; idioms related to the weather Listening: a dialogue (gap-filling) |
| 41 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: phrasal verbs with run; words often confused; dependent prepositions; forming negative adjectives Grammar: modal verbs |
| 42 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: synonyms for 'big'; similes; lexis related to animals; adjectives Reading: an extract from The Lost World (missing sentences) |
| 43 | 1 | | Writing skills For – and- against essays | Совершенствование навыков письменной речи. | Reading: an essay (matching headings) Grammar: linkers Writing: a for-and-against essay |
| 44 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений письменной и устной речи. | Reading: an article on Australia's Great Barrier Reef (gap-filling) Speaking: giving advice to tourists Writing: a short article on a protected area |
| 45 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: an article about photosynthesis (matching) |
| 46 | 1 | | Going green ЭКС Ecological problems in the Udmurt Republic. | Развитие речевых умений. | Reading: a text about tropical rainforests (comprehension questions) Speaking: giving a presentation about rainforests Project: a poster or a poem about rainforests |
| 47 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения читать. | Reading for different purposes |
| 48 | 1 | | Spotlight on Russia | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | материал цикла 4. |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| 49 | 1 | | Progress Check | Совершенствование навыков аудирования. | материал цикла 4. |
| 50 | 1 | | Progress Check | Контроль аудирования. | лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. |
| 51 | 1 | | Цикл 5. Отдых. Reading skills | Развитие умения поискового чтения. | Reading: a travel diary (T/F); comprehension questions Vocabulary: travel; adjectives Speaking: describing someone's holiday |
| 52 | 1 | | Listening and speaking skills Holidays – problems and complaints | Совершенствование навыков аудирования, говорения. | Vocabulary: holidays — problems and complaints Reading: a dialogue (gap-fill) Speaking: describing bad experiences; sympathising; talking about holidays Listening: short exchanges (multiple choice) |
| 53 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: past tenses; articles Reading: a fact file about a region (gap-filling) Vocabulary: dependent prepositions; phrasal verbs with get; words often confused; forming compound nouns |
| 54 | 1 | | Literature | Развитие умения читать с разными стратегиями. | Reading: an extract from Around the World in 80 Days (gapped text) Vocabulary: adjective — noun collocations; synonyms for 'said'; gestures |
| 55-56 | 2 | | Writing skills Stories | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи. | Reading: a story (ordering) Grammar: using adjectives/adverbs; linkers; reporting verbs Writing: a story |
| 57 | 1 | | Culture Corner ЭКС Путеводитель по достопримечате льностям Удмуртии. | Развитие умений поискового чтения, говорения. | Reading: a leaflet (text completion; word formation) Speaking: creating a tourist leaflet |
| 58 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие речевых умений (монолог). | Reading: a postcard; an email (text completion/ word formation) |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | | | Монолог формата ЕГЭ задание 3 |
| 59 | 1 | | Going green | Совершенствование навыков письма. | Reading: an article (comprehension questions) Writing: a leaflet |
| 60 | 1 | | | Контроль письменной речи. | Writing: a letter |
| 61 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений чтения, аудирования с разными стратегиями. | Reading, listening for different purposes |
| 62 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический материал цикла |
| 63 | 1 | | Резервный урок. | | |
| 64 | 1 | | Цикл 6. Еда и здоровье. Reading Skills. Food | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, устной речи. | Vocabulary: fruits & vegetables; cooking methods Reading: article on foods and colours (matching) Speaking: discussing healthy eating habits; a two-minute talk on improving eating habits with a rainbow diet Grammar: countable/uncountable nouns |
| 65 | 1 | | Listening and speaking. Problems related to diet | Совершенствование навыков аудирования, устной речи. | Vocabulary: diet & health; idioms related to health Reading: dialogue (gap-filling) Listening: an interview (multiple choice) Speaking: advising/agreeing — disagreeing; interjections; talking about health |
| 66 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование грамматических навыков. | Vocabulary: words often confused; forming words using prefixes; phrasal verbs with give; prepositions Grammar: conditionals 1, 2 & 3; wishes |
| 67 | 1 | | Literature | Развитие умений поискового чтения. | Reading: extract from Oliver Twist (multiple choice) Vocabulary: idioms related to food; synonyms for look |
| 68 | 1 | | Writing skills Reports | Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. | Vocabulary: positive/negative adjectives Reading: an assessment report (matching) Grammar: clauses of concession; linkers Writing: an assessment report |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 69 | 1 | | Culture Corner | Развитие умения поискового чтения. | Reading: an article on a festival (true/false statements) |
| 70 | 1 | | Going green ЭКС Farming in Udmurtia. | Совершенствование навыков чтения, устной речи. | Reading: short text (open cloze; comprehension questions) reading for specific information Speaking: role-playing; convincing someone to adopt a farming method |
| 71 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие речевых умений. | Speaking: ЕГЭ task 4 |
| 72 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения письменной речи. | Writing an essay |
| 73 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексическо-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 74 | 1 | | Progress Check | Контроль монологической речи. | Монолог по теме «Здоровый образ жизни» |
| 75 | 1 | | Progress Check | Обобщение лексико-грамматического материала. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 76 | 1 | | Резервный урок. | | |
| 77 | 1 | | Цикл 7. Давай отдохнем! Reading Skills. Entertainment | Формирование лексических навыков чтения, устной речи. | Reading: an article on teenagers and entertainment (matching) Vocabulary: entertainment |
| 78 | 1 | | Listening and speaking. Types of performances | Совершенствование навыков аудирования, устной речи. | Vocabulary: types of performances; idioms Reading: a dialogue (text completion) Speaking: making/accepting/declining invitations; expressing opinions; role play Listening: short monologues (matching) |
| 79 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Reading: a short article on London's IMAX cinema Grammar: passive voice Vocabulary: phrasal verbs with turn; forming compound adjectives; dependent prepositions; words often confused |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| 80 | 1 | | Literature | Развитие умения читать с разными стратегиями. | Reading: an extract from The Phantom of the Opera (multiple choice); |
| 81 | 1 | | Writing skills. Reviews | Совершенствование навыков письма. | Vocabulary: adjectives; recommending Reading: a film review; short reviews (matching) Grammar: adverbs with gradable/ungradable adjectives Writing: a review |
| 82 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений чтения, говорения. | Reading: an article on Madame Tussauds (gapfill; word formation) Speaking: giving a summary of a text |
| 83 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умений аудирования. устной речи. | Vocabulary: collocations related to music, word families, suffixes Listening: monologue (true/false questions) Speaking: talking from notes Reading: an article on electronic music |
| 84 | 1 | | Going green | Совершенствование навыков чтения, говорения. | Reading: an article about paper (comprehension questions) Speaking: giving a presentation in a paper factory |
| 85-86 | 2 | | Spotlight on Exams | Развитие умений чтения, аудирования. | Reading, listening for different purposes |
| 87 | 1 | | Spotlight on Exams | Контроль диалогической речи. | Беседа по вопросам: изученный лексико-грамматический материал |
| 88 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 89 | 1 | | Цикл 8. Технологии Reading Skills. High tech gadgets | Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи. | Vocabulary: high tech gadgets and their uses Reading: profiles of people (matching) Speaking: conducting interviews |
| 90 | 1 | | Listening and speaking. Electronic equipment and problems | Развитие умений говорения. | Vocabulary: electronic equipment & problems; idioms Reading: dialogue (matching) Speaking: reporting problems/responding appropriately; polite requests |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | | Listening: short monologues (multiple choice) |
| 91 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Reading: news report; memo (gap-fill) Grammar: reported speech; reported questions; relative clauses Vocabulary: phrasal verbs with bring; words often confused; dependent prepositions; forming verbs |
| 92 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: biography; extract from The Time Machine (text completion) Vocabulary: metaphors/similes |
| 93 | 1 | | Writing skills. Opinion essays | Совершенствование навыков письменной речи. | Reading: an opinion essay Vocabulary: linking words/phrases Writing: an opinion essay |
| 94 | | | Progress check | Обобщение изученного лексико-грамматического материала. | Лексико-грамматический материал изученных циклов |
| 95 | | | Progress check | Итоговая контрольная работа. | |
| 96 | 1 | | Culture Corner ЭКС Изобретатели Удмуртии | Развитие умений говорения. | Reading: an advertisement (comprehension questions); a timeline of British inventors (gapfilling — word formation) Speaking: a monologue on an inventor from our republic |
| 97 | 1 | | Going green | Развитие умений говорения. | Reading: a pie chart; an article (gap-filling — word formation) Speaking: asking/answering questions based on facts; presenting a two-minute talk, presenting findings of research on local energy source |
| 98 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения читать с разными стратегиями. | Reading for different purposes |
| 99 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения письма. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 100 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 101 | 1 | | Progress Check | Обобщение лексико-грамматического | Лексико-грамматический материал за курс 10 класса |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------------|------------------------------|--|
| | | | | материала за курс 10 класса. | |
| 102 | 1 | | Резервный урок | | |

Тематическое планирование 11 класс

| № урока | Кол. час | Дата | Название цикла, разделов | Тема урока | Содержательные единицы |
|---------|----------|------|--|---|---|
| 1-2 | 2 | | Повторение | Вводный инструктаж по охране труда. Повторение грамматического материала за курс 10 класса. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение лексического материала за курс 10 класса. | Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге |
| 3 | 1 | | Цикл 1. Взаимоотношения. Reading skills. Family ties. | Развитие умения читать и говорить. | Vocabulary: families Reading: an article about families in various parts of the world (multiple matching) Speaking: giving information about your family |
| 4 | 1 | | Listening and speaking skills. Relationships. | Совершенствование навыков аудирования, говорения. | Vocabulary: relationships; idioms related to people Listening: filling in a form Reading: a dialogue (comprehension questions) Speaking: making a complaint, apologising |
| 5 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: present tenses, future tenses, past tenses, used to — be/get used to — would; phrasal verbs with come Vocabulary: time expressions, dependent prepositions |
| 6 | 1 | | Literature | Развитие умения поискового чтения. | Vocabulary: adjectives to describe character; collective nouns Reading: an extract from The Devoted Friend (gapped text) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | | Speaking: discussing friendship, acting out a dialogue |
| 7-8 | 1 | | Writing Skills | Совершенствование лексических навыков письма. | Reading: an article describing a good friend (matching) Vocabulary: physical appearance, character adjectives Grammar: linking words and phrases Writing: an article describing someone you admire |
| 9 | 1 | | | Контроль остаточных знаний. | |
| 10 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений чтения, устной речи. | Vocabulary: related to ethnicity Reading: an article about multicultural Britain (matching) Speaking: role play — acting out an interview |
| 11 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Reading: texts describing Victorian families (gap-fill) Project: comparing families from different eras |
| 12 | 1 | | Going green | Развитие умений чтения, устной речи. | Listening: describing a scene; listening for specific information Vocabulary: adjectives to describe your neighbourhood Reading: a leaflet about how to make your neighbourhood greener Portfolio: organising a ‘Clean, Green Neighbourhood’ day; giving a presentation |
| 13 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений чтения и аудирования. | Reading, listening for different purposes |
| 14 | 1 | | Spotlight on Exams | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 15 | 1 | | Цикл 2. Было бы желание, остальное приложится. Reading skills. Stress | Развитие умений поискового чтения. | Reading: a poem and a text about stress Vocabulary: words related to pressure and stress; body language |
| 16 | 1 | | Listening and speaking skills. Peer pressure | Совершенствование навыков аудирования, устной речи. | Vocabulary: peer pressure; language to sympathise/ encourage/persuade; idioms with numbers Listening: a radio interview Reading: a dialogue between two friends |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | Speaking: acting out short exchanges |
| 17 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: relative clauses; clauses of purpose; clauses of result; clauses of reason Vocabulary: phrasal verbs with put; dependent prepositions |
| 18 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения. | Vocabulary: adjectives to describe people Reading: a short biography; an extract from Jane Eyre (T/F/DS statements) |
| 19 | 1 | | Writing Skills | Развитие умений письменной речи. | Reading: informal and semi-formal letters Writing: an informal/semi-formal letter or email |
| 20 | 1 | | Writing Skills | Контроль умений письменной речи. | Writing: an informal letter |
| 21 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: the helpline ChildLine Reading: an informative text from ChildLine's homepage Speaking: giving a summary |
| 22 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умений поискового чтения. | Reading: a text about the nervous system Portfolio: a quiz about the nervous system |
| 23 | 1 | | Going green | Совершенствование навыков чтения, говорения. | Reading: a text about packaging Portfolio: designing green packaging for a product |
| 24 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения аудирования и чтения. | Reading, listening for different purposes |
| 25 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умения говорения. | Speaking: comparing and contrasting photographs |
| 26 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла |
| 27 | 1 | | Цикл 3. Ответственность. Reading skills. Have you been the victim of a crime? | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: crime and the law; words often confused Reading: text about victims of crime Speaking: a crime story |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| 28 | 1 | | Listening and speaking skills. Rights and Responsibilities. | Развитие умений аудирования, говорения (диалогическая речь). | Vocabulary: rights and responsibilities; expressing regret/outrage/disgust Listening: short exchanges (multiple choice) Reading: a poem; a dialogue (gap-fill) Speaking: a dialogue (role play) |
| 29 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: phrasal verbs with keep; dependent prepositions Grammar: -ing form/to-infinitive/infinitive without to; verbs taking infinitive or -ing form without/ with a change in meaning |
| 30 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: language to describe actions Reading: extract from Great Expectations |
| 31-32 | 3 | | Writing Skills | Совершенствование навыков написания эссе. | Reading: an opinion essay Writing: an opinion essay |
| 33 | 1 | | Culture Corner | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: Ellis Island and the Statue of Liberty Reading: a poem and a text about the Statue of Liberty Speaking: giving a tour (role play) Writing: a short text about a famous monument |
| 34 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование навыков чтения, устной речи. | Speaking: discussing human rights Reading: a text about human rights (matching) Project: information about a charity or organisation that protects human rights |
| 35 | 1 | | ЭКС | Развитие умений устной речи. | Speaking: monuments of Udmurtia. |
| 36 | 1 | | Spotlight on Exams | Совершенствование навыков изучающего чтения. | Reading for different purposes |
| 37 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений аудирования. | Listening for different purposes |
| 38 | 1 | | Spotlight on Exams | Контроль аудирования. | лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. |
| 39 | | | Резервный урок. | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| 40 | 1 | | Цикл 4. Опасность! Reading skills | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: injuries Reading: a story about survival (gapped-text) Speaking: describing a scene; discussing ethical questions raised in the text; speaking in role (a radio interview) |
| 41 | 1 | | Listening and speaking skills. | Развитие умений аудирования и говорения. | Vocabulary: illness; idioms related to health Speaking: offering/accepting/refusing help; role play (at the doctor) Reading: a dialogue (gap fill) Listening: a telephone conversation (gap fill) |
| 42 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: phrasal verbs with go; dependent prepositions Grammar: the passive; the causative; make/ get/have |
| 43 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями | Vocabulary: ways to move Reading: an extract from The Adventures of Tom Sawyer (multiple choice) |
| 44-45 | 2 | | Writing Skills | Развитие умений письма. | Vocabulary: related to the senses Grammar: adjectives/adverbs; linkers Reading: a story (An Amazing Rescue) Writing: narrative techniques; a story |
| 46 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений устной и письменной речи. | Reading: a letter; a text about Florence Nightingale Speaking: giving a talk about Florence Nightingale Writing: an article for the school magazine about someone who has helped improve conditions in your country |
| 47 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения. | Reading: a text about the Great Fire of London Speaking: describing a timeline |
| 48 | 1 | | Going green ЭКС | Развитие умений говорения (монолог). | Speaking: giving a talk about ecological problems in Udmurtia |
| 49 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений устной речи. | Speaking: comparing and contrasting photographs |
| 50 | 1 | | | Контроль монологической речи. | Монолог в рамках темы «Опасность»: лексический материал цикла |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| 51 | | | Резервный урок | | |
| 52 | 1 | | Цикл 5. Кто вы? Reading skills | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: homes and neighbourhoods; adjectives related to feelings Reading: a text about life on the streets (multiple-choice questions) |
| 53 | 1 | | Listening and speaking skills. | Развитие умений аудирования и говорения. | Vocabulary: neighbourhood problems; idioms related parts of houses Reading: a dialogue (comprehension questions) Speaking: expressing annoyance; complaining to a neighbour (role play) Listening: three monologues; a conversation between two neighbours (T/F statements) |
| 54 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: modal verbs; logical deductions Reading: a text about Feng Shui Vocabulary: dependent prepositions; phrasal verbs with do |
| 55 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: an extract from Tess of the d'Urbervilles (gapped text) Vocabulary: words to describe a house; types of buildings |
| 56-57 | 2 | | Writing Skills | Развитие умений письменной речи. | Reading: reports Vocabulary: linking words and phrases; formal style Writing: a report making recommendations/ suggestions |
| 58 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений чтения, устной речи. | Reading: an article about British homes (text completion) Speaking: a two-minute talk about British houses |
| 59 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: a factfile about shanty towns |
| 60 | 1 | | Going green | Развитие умений поискового чтения, устной речи. | Reading: a web page (comprehension questions) Speaking: class debate on Green Belts |
| 61 | 1 | | Spotlight on Exams | Контроль чтения. | Reading for different purposes |
| 62 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений устной речи. | Лексико-грамматический материал цикла 5 |
| 63 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико- | Лексико-грамматический материал цикла 5 |

| | | | | | |
|--------------|----------|--|---|---|---|
| | | | | грамматических навыков. | |
| 64 | 1 | | Резервный урок. | | |
| 65 | 1 | | Цикл 6. Общение. Reading skills | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Vocabulary: Space technology; collocations Reading: an article about the search for other life forms (gap fill) |
| 66 | 1 | | Listening and speaking skills. | Развитие умений аудирования и говорения. | Vocabulary: newspapers & the media; idioms with talk & speak Reading: dialogue (sentence completion) (numbering statements) Speaking: breaking news — reacting; role play |
| 67 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Vocabulary: verbs to introduce reported speech; phrasal verbs with talk; dependent prepositions Grammar: reported statements/questions/ commands; reporting modals |
| 68 | 1 | | Literature | Совершенствование умений чтения с разными стратегиями. | Reading: an extract from White Fang (gapped text) Vocabulary: animal sounds |
| 69-70 | 2 | | Writing Skills | Развитие умений написания эссе. | Reading: a for-and-against essay Writing: impersonal style; a for-and-against essay |
| 71 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений поискового чтения. | Reading: a text about the languages of the British Isles |
| 72 | 1 | | Across the Curriculum | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. | Reading: means of communication Speaking: a short presentation on the means of communication used in the past |
| 73 | 1 | | Going green | Развитие умений поискового чтения. | Reading: a text on ocean noise pollution |
| 74 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений говорения (монолог). | Speaking: comparing and contrasting photographs |
| 75 | 1 | | Spotlight on Exams | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла 6 |
| 76 | 1 | | Progress Check | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал цикла 6 |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| 77 | 1 | | Резервный урок | | |
| 78 | 1 | | Цикл 7. Наше будущее. Reading skills | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: an article about achieving your dreams Vocabulary: hopes and dreams Speaking: discussing a quotation, talking about the future |
| 79 | 1 | | Listening and speaking skills. | Развитие умений аудирования и говорения. | Vocabulary: education (university) & training; idioms related to school Reading: a dialogue (text completion) Speaking: talking about plans and ambitions; role play Listening: a telephone conversation (gap fill) |
| 80 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: conditionals type 1, 2 & 3; inversion in conditional sentences; unreal past Vocabulary: phrasal verbs with carry; dependent prepositions |
| 81 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями. | Reading: Rudyard Kipling's poem If Vocabulary: words related to character/personality; opposites; similes; personification |
| 82 | 1 | | Writing Skills | Совершенствование умений написания электронного письма. | Reading: a formal letter, extracts from an email Writing: formal style, a formal letter/email |
| 83-84 | 1 | | Culture Corner ЭКС | Развитие умений чтения, устной речи. | Reading: a web page about university life Vocabulary: related to university life Speaking: a talk about life at Oxford University Speaking : a talk about the most prestigious university in your Republic |
| 85 | 1 | | Across the Curriculum | Развитие умений чтения, говорения. | Reading: a case study about a community volunteer; a list of actions to change the world (matching) Speaking: discussing taking action to change world |
| 86 | 1 | | Going green | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. | Reading: an article about Dian Fossey (gapped text) Vocabulary: adjectives to describe people |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | | Speaking: a presentation about an environmentalist |
| 87 | 1 | | Spotlight on Exams | Контроль диалогической речи. | Изученный лексико-грамматический материал |
| 88 | 1 | | Spotlight on Russia | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Лексико-грамматический материал цикла 7 |
| 89 | 1 | | Резервный урок | | |
| 90 | 1 | | Цикл 8. Путешествия. Reading skills | Развитие умений читать с разными стратегиями. | Reading: article about mystic places Speaking: describing a place |
| 91 | 1 | | Listening and speaking skills. | Развитие умений говорения и аудирования. | Vocabulary: airports & air travel Reading: a dialogue Speaking: requesting/agreeing/refusing; emphatic phrases Listening: short exchanges (multiple choice) |
| 92 | 1 | | Grammar in Use | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Grammar: inversion; plural/singular nouns; quantifiers; phrasal verbs with check; dependent prepositions |
| 93 | 1 | | Literature | Развитие умений чтения с разными стратегиями | Reading: biography; extract from Gulliver's Travels (text completion) Vocabulary: words and idioms related to the weather; adjectives to describe character |
| 94 | | | Writing Skills | Развитие умений письменной речи. | Vocabulary: phrases using the senses; static/ moving features Reading: a description of someone's favourite place Grammar: the order of adjectives; past participles Writing: an article describing a popular tourist destination/a letter recommending the perfect day for a day trip |
| 95 | 1 | | ЭКС | Развитие умений говорения (монолог). | Speaking : a talk about a popular tourist destination in Udmurtia |
| 96 | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал за курс 11 класса |

| | | | | | |
|------------|----------|--|--------------------|--|---|
| 97 | 1 | | | Итоговая контрольная работа. | Лексико-грамматический материал за курс 11 класса |
| 98 | 1 | | Culture Corner | Развитие умений письменной речи. | Reading: a leaflet Vocabulary: American English and British English Writing: a leaflet giving advice about good manners |
| 99 | 1 | | Spotlight on Exams | Развитие умений чтения, аудирования. | Reading for different purposes Listening for different purposes |
| 100 | 1 | | Spotlight on Exams | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Лексико-грамматический материал за курс 11 класса |
| 101 | 1 | | Progress Check | Обобщение лексико-грамматического материала за курс 11 класса. | Лексико-грамматический материал за курс 11 класса |
| 102 | 1 | | Резервный урок | | |

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| класс | № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|------------|------|---------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы в 10-11 классах включают 7 видов контроля:

1. Контроль остаточных знаний.
2. Контроль монологической речи.
3. Контроль диалогической речи.
4. Контроль аудирования.
5. Контроль письма.
6. Контроль чтения.
7. Итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания см в подразделе «Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)- М.:Express Publishing «Просвещение»,2019, пособий по подготовке к ЕГЭ и интернет- ресурсов.