

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического объединения

учителей иностранных языков

наименование методического объединения

протокол № 22 от 29.08.2023

Рабочая программа

СООТВЕТСТВУЕТ

общим требованиям, требованиям федерального
государственного образовательного стандарта, учебному
плану, целям и задачам МБОУ «ИТ- лицей №24»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия

28 августа 2023 г. _____ (О.М. Грудцина)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»

от 28.08.2023 г. № 241 п.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Класс	10-11
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно - технологический лицей №24» (Сроки реализации: 2022-2024 годы).
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год
Разработчик рабочей программы	Самохина Ольга Вячеславовна Башкова Юлия Владимировна _____ Фамилия, имя, отчество Учитель английского языка _____ должность в соответствии с трудовым договором

ИЖЕВСК

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов, а также рабочих программ по английскому языку предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов углубленный уровень, М.: Просвещение, 2021. УМК разрешен к использованию в общеобразовательных учреждениях согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней общей школе.

В основу учебной программы по английскому языку для 10-11 класса заложена следующая основная цель – **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся**, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке. Реализация этой цели связана с решением ряда задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке (**речевая компетенция**);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (**языковая компетенция**);
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);
- развитие умения выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (**компенсаторная компетенция**);
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми (**социокультурная компетенция**).

В данной программе особое внимание уделяется этнокультурному содержанию, которое в 10 классе реализуется на 4 уроках в следующих темах: «Художники Удмуртии» (цикл 1), «Храмы Удмуртии» (цикл 2), «Экологические проблемы в Удмуртии» (цикл 3), «Путеводитель. Места в Удмуртии, которые дарят счастье» (цикл 4). В 11 классе ЭКС также реализуется на 4 уроках в темах «Архитектура Ижевска» (цикл 1), «Путеводитель: уникальные места нашего края» (цикл 2), «Выдающиеся люди нашего края» (цикл 3), «Музыкальные деятели нашего региона» (цикл 4).

Программа рассчитана на **6 часов в неделю, 204 – за год, 408 – за два года**. Уровень программы - **общеобразовательный**, направленность – **традиционная**. Срок реализации программы 2022-2024 год.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers)• употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might +have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>

	<p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
---------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание учебного материала 10 класс

№ Цикла	Название цикла	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Содержательные единицы
	Повторение	2		
1.	Man the creator («Человек- создатель»)	48	2	<p>Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.</p> <p>Понимание воспринимаемого на слух (аудирование) Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.</p> <p>Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.</p> <p>Письменная речь Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.</p> <p>Языковые знания и навыки Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы</p>
	Warming up	2		
	Listening	3		
	Reading	6		
	Vocabulary	6		
	Word building	8		
	Grammar	6		
	Speaking	7		
	Creative Writing	5		
	Home Reading	2		
	Miscellaneous	2		
	Резервный урок	1		
2.	Man the believer. «Во что мы верим»	50	2	
	Warming up	2		
	Listening	6		
	Reading	6		
	Vocabulary	6		
	Word building	4		
	Grammar	7		
	Speaking	10		
	Creative Writing	4		
	Home Reading	2		
	Miscellaneous	2		

	Резервный урок	1		словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.
3.	Man the child of nature («Человек –дитя природы»	52	2	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.
	Warming up	2		Социокультурный аспект.
	Listening	4		Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.
	Reading	7		Компенсаторные умения.
	Vocabulary	7		Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос.
	Word building	8		Словарные замены. Мимика, жесты.
	Grammar	4		Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литера& туры.
	Speaking	11		Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.
	Creative Writing	3		Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.
	Home Reading	2		
	Miscellaneous	3		
	Резервный урок	1		
4.	Man the seeker of happiness («Человек в поисках счастья»)	52	2	
	Warming up	2		
	Listening	6		
	Reading	8		
	Vocabulary	5		
	Word building	4		
	Grammar	7		
	Speaking	8		
	Creative Writing	5		
	Home Reading	1		
	Miscellaneous	4		
	Обобщение	1		

Резервный урок	1		
Всего	204	8	

Содержание учебного материала. 11 класс

Название цикла	Кол-во часов	Кол-во к.р	Содержательные единицы
Повторение	2		<p>Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.</p> <p>Понимание воспринимаемого на слух (аудирование) Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.</p> <p>Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.</p> <p>Письменная речь Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.</p> <p>Языковые знания и навыки Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы</p>
Unit I. Sounds of music («Звуки музыки»).	48	2	
<i>Warming up</i>	2		
<i>Listening</i>	3		
<i>Reading</i>	6		
<i>Use of English</i>			
a) Vocabulary	9		
b) New grammar	3		
c) Vocabulary and grammar revised	7		
<i>Speaking</i>	6		
<i>Writing</i>	4		
<i>Miscellaneous</i>	4		
<i>Home Reading</i>	3		
<i>Резервный урок</i>	1		
Unit 2. Town and its architecture («Город и архитектура»).	50	2	
<i>Warming up</i>	3		
<i>Listening</i>	6		
<i>Reading</i>	8		
<i>Use of English</i>			
a) Vocabulary	8		
b) New grammar	4		
c) Vocabulary and grammar revised	7		
<i>Speaking</i>	6		
<i>Writing</i>	3		
<i>Miscellaneous</i>	2		
<i>Home Reading</i>	2		
<i>Резервный урок</i>	1		
Unit 3. Wonders of the world («Чудеса света»).	52	2	
<i>Warming up</i>	2		
<i>Listening</i>	6		
<i>Reading</i>	8		
<i>Use of English</i>			
a) Vocabulary	8		

b)New grammar	6		<p>словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.</p> <p>Знание основных различий систем иностранного и родного языков.</p> <p>Социокультурный аспект.</p> <p>Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения.</p> <p>Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литературы.</p> <p>Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p>Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p>
c) Vocabulary and grammar revised	8		
<i>Speaking</i>	7		
<i>Writing</i>	3		
<i>Miscellaneous</i>	1		
<i>Home Reading</i>	2		
Резервный урок	1		
Unit 4. Man as the greatest wonder of the world («Человек – величайшее создание мира»).	52	2	
<i>Warming up</i>	3		
<i>Listening</i>	7		
<i>Reading</i>	8		
<i>Use of English</i>	8		
a) Vocabulary			
b)New grammar	6		
c) Vocabulary and grammar revised	8		
<i>Speaking</i>	4		
<i>Обобщение</i>	2		
<i>Writing</i>	2		
<i>Home Reading</i>	2		
Обобщение	1		
Резервный урок	1		
Итого	204	8	

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Кол. час	Дата	Название цикла, разделов	Тема урока	Содержательные единицы
1-2	2		Повторение	Вводный инструктаж по охране труда. Повторение грамматического материала за курс 9 класса. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение лексического материала за курс 9 класса.	Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге
3-4	2		Unit 1. Man the creator («Человек-создатель») Warming up	Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи.	Известный учащимся лексический материал по обсуждаемой тематике
5-7	2 1		Listening	Совершенствование навыков аудирования, устной речи. Развитие умений устной речи.	Тексты о различных художниках
8-13	2 2 2		Reading	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать. Развитие умения говорить по прочитанному.	Чтение с разными стратегиями, контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей выполнение задания формата ЕГЭ обсуждение различных жанров картин, высказывание о картинах и художниках
14- 19	2 1 3		Vocabulary	Формирование лексических навыков. Контроль остаточных знаний. Совершенствование лексических навыков.	Лексика по теме «Изобразительное искусство» Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики

					(Masterpiece, shadow, affect, piece of art ect.)
20-27	2		Word - building	Формирование лексико-грамматических навыков.	Три модели словообразования 1. Adj N + Participle I Adj 2. N Ad +Participle II 3. Adj Numeral +N+ed Тексты о художниках задания ЕГЭ по разделу «Словообразование» небольшие сообщения о творчестве Вистлера и Тернера.
	3			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	3			Совершенствование навыков устной речи.	
28 -33	2		Grammar	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Личные, посессивные и возвратные местоимения Неопределенно-личное местоимение «one» Неопределенно-личное местоимение «one» и категория имени существительного Лексическая сочетаемость.
	1			Формирование лексико-грамматических навыков.	
	3			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
34 - 40	1		Speaking	Совершенствование умений устной речи.	поддержать беседу по теме «Изобразительное искусство» Извлечь из текста лексику, необходимую для построения собственного высказывания; Сообщение по теме «Художники Удмуртии» разыграть диалог в рамках темы «Изобразительное искусство», обсудив все возможные варианты и прийти к консенсусу беседа в рамках темы
	2			Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи.	
	1			ЭКС «Художники Удмуртии»	
	2			Развитие умений диалогической речи.	
	1			Контроль диалогической речи.	
41 -45	2		Creative Writing	Совершенствование навыков чтения, устной речи.	извлечение информации как строить описание на письме

	1			Развитие умений устной речи.	анализ предложенного описание и создание собственного
	2			Совершенствование навыков письменной речи.	Описание жаркого дня за городом
46- 47	1		Home reading	Развитие умения читать.	Тексты по теме «Изобразительное искусство»
	1			Развитие умений говорить по прочитанному.	Чтение с разными стратегиями использование двуязычных словарей и других справочных материалов
48	1			Обобщение лексико-грамматического материала цикла.	Лексико-грамматический материал цикла
49	1		Miscellaneous	Совершенствование лексических навыков.	Фразы-клише
50	1		Резервный урок		
51-52	2		Unit 2: Man the believer. «Во что мы верим» Warming up	Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи.	Текст-вступление по теме высказывание мнения по поводу отдельных аспектов темы (важность религии, почему они верят в то или иное)
53-58	2		Listening comprehension	Совершенствование навыков аудирования.	Тексты о предрассудках, верованиях
	2			Совершенствование навыков устной речи.	аудирование с разными стратегиями
	2			Развитие умений устной речи.	высказывание о предрассудках, олимпийских богах. легенда с опорой на словосочетания, монолог о качествах, которыми обладали олимпийские боги.
59-64	1		Reading	Развитие умения читать.	Текст о легендах народов Севере Европы

	1			Развитие умений устной речи.	развернутое высказывание на эту тему одной из религий.
	2			Развитие умения чтения, устной речи.	Текст о 4 основных мировых религиях чтение с полным пониманием
	1			Контроль чтения.	
	1			Формирование лексических навыков чтения.	ЛЕ, обозначающие религиозные понятия
65- 70	2		Vocabulary	Формирование лексических навыков.	ЛЕ на стр.68-69 из “Student`s book”
	2			Совершенствование лексических навыков.	Многозначность слова. Синонимы, антонимы.
	1			Формирование лексических навыков.	Require-demand, feast- holiday, in spite (of\ despite)
	1			Совершенствование лексических навыков.	анализ информации лексикографических источников
71-74	2		Word Building	Формирование лексических навыков.	Префиксы anti, dis, mis, un, out, over, under, pre
	2			Совершенствование лексических навыков.	Фразовый глагол to carry словообразование
75-81	2		Grammar	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Имя прилагательное и наречие (степени сравнения)
	1			Формирование лексико-грамматических навыков.	Hard – hardly Late – lately Near – nearly
	1			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Прилагательные, которые обозначают состояние Наречия типа: Hopefully, evidently
	1			Формирование лексико-грамматических навыков.	
	1			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

	1			Обобщение лексико-грамматического материала цикла.	Лексико-грамматический материал цикла
82- 91	2		Speaking	Совершенствование навыков чтения, устной речи.	Текст о загадочных явлениях
	3			Развитие умений устной речи.	чтение с общим охватом содержания
	2			Совершенствование навыков чтения, устной речи.	высказывание с опорой на ключевые фразы по теме «Религия»
	1			Развитие умений устной речи (монолог, диалог, полилог).	продуктивное речевое действие (отношение к снам, предрассудкам)
	1			ЭКС «Храмы Удмуртии»	сообщение по теме «Храмы Удмуртии»
	1			Контроль монологической речи.	Проект «Религия в нашей жизни. Храм, который меня впечатлил».
92-95	2		Creative Writing	Совершенствование навыков письменной речи.	описание людей и различные места (церковь, храм, собор)
	2			Развитие умений письменной речи.	
96-97	2		Miscellaneous	Совершенствование лексических навыков.	Фразы-клише, цитаты известных людей
98-99	2		Home reading	Развитие умения читать.	выполнение литературного перевода использование двуязычных словарей и других справочных материалов
100	1		Резервный урок		
101-102	2		Unit 3: Man – the child of Nature (Человек – дитя природы) Warming up	Обобщение материала по теме «Экология».	Изученный ранее лексический материал высказывание об экологических проблемах (потепление, загрязнение окружающей среды)

103-106	2		Listening	Развитие умений аудирования.	Тексты об основных проблемах экологии (лесные пожары и т.д.) аудирование с разными стратегиями, речевые действия в связи с прослушанным
	1			Контроль аудирования.	
	1			Совершенствование навыков устной речи.	
107-113	2		Reading	Развитие умения читать.	Текст «Вулканы» нахождение в тексте определенных маркеров для установления соответствия высказывание о естественных природных катаклизмах находить в тексте ЛЕ, передающие определенные чувства, ощущения Художественный текст
	2			Развитие умений говорить на основе прочитанного.	
	2			Развитие умения читать.	
	1			Совершенствование лексических навыков чтения.	
114- 120	2		Vocabulary	Формирование лексических навыков.	Многозначность слов (board, treat etc) ЛЕ: smell, scent, aroma, reek дифференцировать синонимы, пользоваться англо-английским словарем
	2			Совершенствование лексических навыков.	
	1			Формирование лексических навыков.	
	2			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
121-128	2		Word - building	Формирование лексико-грамматических навыков.	Словообразовательные модели (числительные+ существительные), фразовый глагол to rub задания формата ЕГЭ по разделу «словообразование» задания формата ЕГЭ на множественный выбор, раскрытия скобок
	2			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	3			Обобщение видовременных форм глагола.	
	1			Контроль лексико-грамматических навыков.	

129-132	2 2		Grammar	<p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Глагол с двумя дополнениями (I gave John the book), эргативные глаголы</p> <p>самые употребительные глаголы, используемые с предлогами to и for,</p> <p>семантические области использования эргативных глаголов</p>
133-143	2 2 2 2 2 1		Speaking	<p>Совершенствование лексических навыков устной речи.</p> <p>Обобщение ранее изученного лексического материала по теме «Человек и природа».</p> <p>Совершенствование лексических навыков устной речи (диалог).</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие умений устной речи.</p> <p>ЭКС «Экологические проблемы в Удмуртии».</p>	<p>Изученная ранее лексика</p> <p>Тематический лексический словарь в учебнике на стр.133-134</p> <p>обсуждение проблем, связанных с экологией на основе предложенной наглядности</p> <p>комбинированный диалог по проблемам окружающей среды</p> <p>определение основной идеи текста, выражение своего мнения по прочитанному</p> <p>защита проекта «Экологические проблемы в Удмуртии».</p>
144-146	1 2		Creative Writing	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p>	<p>извлечение из текста информации, позволяющей правильно организовать последовательность повествования</p> <p>написание сочинения повествовательного характера, используя time-words</p>
147-149	1 1 1		Miscellaneous	<p>Совершенствование лексических навыков.</p> <p>Развитие умений устной речи.</p> <p>Совершенствование навыков литературного перевода.</p>	<p>Фразы-клише</p> <p>Цитаты о природе известных людей</p> <p>выполнение литературного перевода</p>

150- 151	2		Home reading	Развитие умения читать.	чтение с разными стратегиями, использование справочной литературы
152	1		Резервный урок		
153-154	2		Unit 4 “ Man – the seeker of happiness” «Человек в поисках счастья» Warming up	Совершенствование навыков устной речи.	дискуссии о счастье
155- 160	2 1 2 1		Listening	Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений устной речи. Развитие умений аудирования. Развитие умений устной речи.	аудирование с разными стратегиями продуктивное речевое действие мнение с опорой на прочитанное
161-168	2 2 2 1 1		Reading	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи. Развитие умения чтения, устной речи. Развитие умений чтения. Развитие умений устной речи по прочитанному.	Текст о Р.Л. Стивенсоне Чтение с разными стратегиями высказывание о счастливых воспоминаниях детства. Текст по рассказу Моэма “The Happy man” Обсуждение, дискуссия по тексту
169- 173	1 2 1 1		Vocabulary	Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков чтения. Формирование лексических навыков.	См. стр. 163-164 из Student`s book дифференциация и выявление различия в семантике слов. To stay-to remain, fat-stout, fee-salary и т.д.

174-177	2 2		Word - building	<p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Сокращение слов, аббревиатуры, фразовый глагол “to stick”, междометия (heaven help us! Alas, Oh dear! и т.д.)</p> <p>аббревиатуры, самые распространенные сокращения, раздел «Словообразование», междометия</p>
178- 184	2 1 1 2 1		Grammar	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Обобщение изученного грамматического материала.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Обобщение лексико-грамматического материала цикла.</p>	<p>Ing – формы, инфинитив, причастие II, сложное дополнение</p> <p>Словосочетания с инфинитивом</p> <p>лексико-грамматический материал цикла.</p>
185-192	2 2 3 1		Speaking	<p>Совершенствование лексических навыков устной речи.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие умений чтения, устной речи.</p> <p>ЭКС. Путеводитель «Места в Удмуртии, которые дарят счастье»</p>	<p>высказывание мнения о счастье, удачи и т.д., используя тематический вокабуляр</p> <p>чтение с общим пониманием, обсуждение прочитанного, выражение отношения к герою рассказа и пониманию счастья</p> <p>Текст У.С. Моэма “The Lotus Eater”</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p>
193- 197	2 1		Creative Writing	<p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p>	<p>сочинение повествовательного характера по своему плану</p>

	1			Контроль письменной речи. Развитие умений письменной речи.	личное письмо
198-201	1		Miscellaneous	Совершенствование лексических навыков. Обобщение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. Итоговая контрольная работа. Развитие умений устной речи.	Фразы- клише Текст песни использование двуязычных словарей и других справочных материалов проектная работа Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.
202	1		Home reading	Развитие умений читать.	Чтение с разными стратегиями.
203	1			Обобщение изученного материала за курс 10 класса.	Содержание учебника
204	1		Резервный урок.		

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Кол. час	Дата	Название цикла, разделов	Тема урока	Содержательные единицы
1-2	2		Повторение	Вводный инструктаж по охране труда. Повторение грамматического материала за курс 10 класса. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение лексического материала за курс 10 класса.	Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге, модели словообразования
			Unit 1 “Sounds of Music” (Звуки музыки) <i>Warming up</i>	Совершенствование лексических	

3-4	2			навыков чтения, устной речи.	Изученный учащимися лексический материал по теме «Музыка» и новые термины чтение с пониманием основного содержания
5-7	2 1		<i>Listening</i>	Совершенствование навыков аудирования, устной речи. Развитие умений устной речи.	Тексты о творчестве русских и зарубежных композиторов Аудирование с разными стратегиями сообщение о творчестве какого-либо композитора
8-13	2 2 2		<i>Reading</i>	Развитие умения читать. Совершенствование лексических навыков чтения. Развитие умений говорения (монолог, диалог).	чтение с разными стратегиями нахождение в тексте новой лексики по теме обсуждение проблем, поднятых в текстах, используя лексический материал из прочитанного
14-22	2 1 3 3		<i>Use of English</i> a) Vocabulary	Формирование лексических навыков. Контроль остаточных знаний. Совершенствование лексических навыков. Формирование лексических навыков.	Лексический материал стр. 19-21 St. Book To bring- to take- to fetch To cry – to weep-to sob Фразовый глагол to hit семантика многозначных слов, типичная сочетаемость изучаемых единиц различение пары или триады слов, близких по значению
23-25	1 2		b) New Grammar	Формирование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	Классификация предложений по цели высказывания Главные и второстепенные члены предложения классификация предложений по цели высказывания находить и именовать главные и второстепенные члены предложения

26-32	3 3 1		c) Vocabulary and Grammar Revised	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи (монолог, диалог).</p> <p>Обобщение лексико-грамматического материала цикла.</p>	<p>Деривационные модели; видо-временные формы глагола; синонимия</p> <p>задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика»</p> <p>решение коммуникативной задачи, используя изученный материал</p> <p>лексико-грамматический материал цикла</p>
33-38	2 2 1 1		<i>Speaking</i>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи</p> <p>Развитие умений монологической речи, диалогической речи.</p> <p>ЭКС «Музыкальные деятели нашего региона»</p> <p>Контроль монологической речи.</p>	<p>Извлечение из текста лексики, необходимой для построения собственного высказывания; чтение с разными стратегиями</p> <p>оценка роли музыки в жизни человека</p> <p>презентация, посвященная музыкальным деятелям</p>
39-42	1 1 2		<i>Writing</i>	<p>Совершенствование навыков чтения, устной речи.</p> <p>Развитие умений устной речи.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p>	<p>выделение в тексте аргументов автора в поддержку своего мнения</p> <p>обмен своими доводами с одноклассником</p> <p>формулировка суждения, объяснение в письменной форме почему оно верно.</p>
43-46	2 1 1		<i>Miscellaneous</i>	<p>Развитие умений чтения с полным пониманием.</p> <p>Развитие умений чтения с извлечением информации.</p> <p>Совершенствование умений чтения, устной речи.</p>	<p>Отрывок из художественного произведения</p> <p>Интересные факты по тематике</p> <p>Работа с дополнительными источниками</p> <p>литературный перевод художественного произведения</p>

47-49	2 1		<i>Home Reading</i>	Развитие умения читать. Развитие умений говорить по прочитанному.	чтение с разными стратегиями, использование языковой догадки использование двуязычных словарей и других справочных материалов
50	1			Резервный урок.	
51-53	2 1		Unit 2 “Town and its Architecture” (Город и архитектура) <i>Warming up</i>	Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи. Развитие умений устной речи.	Текст-вступление по теме высказывание мнения о важности темы; предположения об аспектах изучаемой темы высказывание мнения по предложенным вопросам
54-59	2 2 2		<i>Listening</i>	Совершенствование навыков аудирования, устной речи. Развитие умения аудирования. Совершенствование навыков устной речи.	Тексты о творчестве известных архитекторов аудирование с разными стратегиями сообщение об истории создания какого-либо здания рассказ об архитектуре города, который вам бы хотелось посетить, аргументация своего выбора Дополнительный справочный материал
60-67	1 1 2 1		<i>Reading</i>	Развитие умения читать с извлечением информации. Развитие умений устной речи на основе прочитанного. Развитие умения читать с полным пониманием. Развитие умений устной речи.	Текст об архитекторах России Текст о Микеланджело Художественный текст Тексты формата ЕГЭ вычленение специфической информации из текстов обсуждение проблем, связанных с созданием архитектурных творений чтение с полным пониманием обсуждение прочитанного, используя вокабуляр текста

	1			Совершенствование лексических навыков чтения.	Чтение с разными стратегиями
	1			Развитие умения устной речи на основе прочитанного.	
	1			Контроль чтения.	
68-75	2		<i>Use of English</i> a) New Vocabulary	Формирование лексических навыков.	Лексический материал, стр. 82-83
	2			Совершенствование лексических навыков.	
	1			Совершенствование лексических навыков чтения.	
	2			Формирование лексических навыков.	
	1			Совершенствование лексических навыков.	пары или триады слов, близких по значению, типичные словосочетания с ними
76-79	2		b) New Grammar	Формирование грамматических навыков.	1. Простые сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; 2. Порядок слов в предложении 3. Основные типы придаточных предложений
	2			Совершенствование грамматических навыков.	
80-86	3		c) Vocabulary and Grammar Revised	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения.	Деривационные модели, видо-временные формы глагола, синонимия Материал цикла Словарь по теме «Архитектура» Контрольная работа
	1			Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	
	1			Контроль лексико-грамматических навыков.	
	2			Совершенствование лексических навыков.	

87-92	1 1 2 1 1		<i>Speaking</i>	<p>Развитие умений чтения с извлечением полезной информации.</p> <p>Развитие умений говорения.</p> <p>Развитие умений чтения, устной речи.</p> <p>Развитие умений диалогической речи.</p> <p>ЭКС «Архитектура Ижевска»</p>	<p>извлечение информации</p> <p>описание дома своей мечты</p> <p>обсуждение проблем жизни в больших городах</p> <p>выражение своей точки зрения, убеждение собеседника</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Рассказ о памятниках архитектуры Ижевска</p>
93-95	1 2		<i>Writing</i>	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p>	<p>инструкция по написанию сочинения</p> <p>аргументативное сочинение, тематически связанное с учебной ситуацией</p>
96-97	1 1		<i>Miscellaneous</i>	<p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Совершенствование навыков литературного перевода.</p>	<p>Стихи “The Daffodils” and “Broadway”</p> <p>литературный перевод отрывка из художественного текста</p>
98-99	2		<i>Home Reading</i>	<p>Развитие умений чтения.</p>	<p>Компенсаторные умения.</p> <p>Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей.</p>
100	1			Резервный урок.	
101-102	2		Unit 3 “Wonders of the world” (Чудеса света) <i>Warming up</i>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения, устной речи.</p>	<p>высказывание мнения о том, что мы вкладываем в понятие «чудо»; названия чудес древнего мира</p>
103-108	3		<i>Listening</i>	<p>Развитие умений аудирования.</p>	<p>понимание содержания текстов, насыщенных деталями, задания формата ЕГЭ</p>

	2 1			Развитие умений устной речи (монолог, диалог). Контроль аудирования.	комментарий прослушанной информации Тексты формата ЕГЭ
109-116	1 1 2 2 1 1		<i>Reading</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения. Совершенствование лексических навыков устной речи. Развитие умений чтения, говорения. Развитие умений чтения с полным пониманием. Совершенствование лексических навыков чтения. Развитие навыков устной речи (полилог).	Тексты о чудесах света понимание смысловых связей текста, анализ структурно-синтаксических средства связи обсуждение информации из текста чтение с полным пониманием, рассказ об истории какого-либо интересного сооружения Отрывок из произведения А. Кристи извлечение лексики, необходимой для дискуссии по прочитанному обсуждение, беседа
117-124	2 3 3		<i>Use of English</i> a) New Vocabulary	Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Вокабуляр на стр. 143-145 особенности употребления предлогов с новыми словами Предлоги с лексикой, слова – синонимы на стр. 149 Kind-kindly(adv.)- kindly (adj.) Фразовый глагол to tear
125-130	2 2		<i>b) Grammar</i>	Формирование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование лексико-	Типы придаточных предложений различать типы придаточных предложений, адекватно выбрать союзы и союзные слова для их построения применить изученный материал для решения коммуникативной

	2			грамматических навыков устной, письменной речи.	задачи в устной и письменной речи
131-138	3		c) Vocabulary and Grammar Revised	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Словообразование, видо-временные формы глагола, синонимия
	2			Обобщение лексико-грамматического материала цикла	Модальные глаголы
	1			Развитие умений диалогической речи.	задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика»
	2			Обобщение лексического материала по теме.	выбрать нужные модальные глаголы для ведения беседы уметь применить лексико-грамматический материал по теме на практике
139-145	1		<i>Speaking</i>	Развитие умений устной речи.	высказывание свое мнения о том, что такое «чудо»
	1			Развитие умений чтения.	чтение с полным пониманием
	2			Развитие умений устной речи на основе прочитанного.	беседа о чудесных свойствах языка
	2			Развитие умений чтения, говорения, письма.	задания творческого характера с использованием справочной литературы
	1			ЭКС «Путеводитель: уникальные места нашего края»	монологическое высказывание
146-148	2		<i>Writing</i>	Развитие умений письменной речи.	аргументальное сочинение
	1			Контроль письменной речи.	
149	1		<i>Miscellaneous</i>	Совершенствование навыков литературного перевода.	Рассказ современного британского писателя
150-151	2		<i>Home Reading</i>	Развитие умения читать.	чтение с разными стратегиями использование двуязычных словарей и других справочных материалов

152	1		Резервный урок.		
153-155	2		Unit 4 “Man as the greatest wonder of the world” (Человек — величайшее создание мира) <i>Warming up</i>	Совершенствование навыков устной речи, чтения. Совершенствование лексических навыков устной речи.	прокомментировать название учебной ситуации использовать новую лексику для анализа своего поведения и черт характера
	1				
156-162	3		<i>Listening</i>	Развитие умений аудирования.	Тексты разного характера
	2			Развитие умений устной речи по прослушанному.	выполнить задание по прослушанному в формате ЕГЭ
	2			Обобщение страноведческого материала.	обсудить проблемы, затронутые в текстах викторина по истории страны на основе дополнительной литературы об истории Британии
163-170	2		<i>Reading</i>	Развитие умения читать.	читать с общим пониманием, анализировать смысловые связи текста
	2			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения.	
	1			Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи.	рассказать факты истории крейсера «Варяг»
	1			Развитие умений читать тс полным пониманием.	Отрывок из сказки О.Уайлда «Счастливый принц»
	2			Развитие умений устной речи.	обсуждение проблем, затронутых в тексте; беседа о необходимости делать добрые дела
171-178	2		<i>Use of English</i> a) New Vocabulary	Формирование лексических навыков.	Вокабуляр на стр. 197-199 high-tall-lofty

	2			Совершенствование лексических навыков.	sleep-slumber-nap
	2			Формирование лексических навыков.	to get-to receive-to gain, фразовый глагол — to sink
	2			Совершенствование лексических навыков.	дифференцировать триады слов, близких по значению
179-184	3		b) Grammar	Формирование лексико-грамматических навыков письма.	Пунктуация в английском языке
	3			Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	названия пунктуационных знаков, правила употребления написания заглавной буквы постановка знаков препинания, сопоставление правил английской и русской пунктуации
185-192	2		c) Vocabulary and Grammar Revised	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Тексты ОО.Уайлда «Эгоистичный великан»
	2			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и устной речи.	задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика»
	2			Развитие умений письменной речи.	лексика, используемую автором для создания образа
	2			Обобщение лексико-грамматического материала.	расширение рассказа с помощью деталей Материал цикла
193-196	1		<i>Speaking</i>	Совершенствование навыков устной речи.	вести беседу о людском эгоизме
	1			Развитие умения читать с извлечением информации.	вести беседу об определенных человеческих качествах, об образце для подражания
	1			Развитие умений диалогической речи.	Диалог-дискуссия
	1			Контроль диалогической речи.	

197-198	1			Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа.	лексико-грамматический материал. Комплексная контрольная работа
199-200	2		<i>Writing</i>	Развитие умения писать.	аргументативное эссе личное письмо
201	1		<i>Home Reading</i>	Развитие умения читать.	Чтение с разными стратегиями
202	1			ЭКС «Выдающиеся люди нашего края»	Презентация о выдающихся людях нашего края
203	1		Обобщение лексико-грамматического материала за курс 11 класса.		Лексико-грамматический материал за курс 11 класса
204	1		Резервный урок		

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

класс	№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы в 10-11 классах (углубленное изучение) включают 8 видов контроля:

1. Контроль остаточных знаний.
2. Контроль монологической речи.
3. Контроль диалогической речи.
4. Контроль аудирования.
5. Контроль письма.
6. Контроль чтения.
7. Контроль лексико-грамматических навыков.
8. Итоговая контрольная работа.

10 класс.

Unit 1. Человек – создатель.

№ 1. Контроль остаточных знаний.

№ 2. Контроль диалогической речи.

Unit 2. Во что мы верим.

№ 3. Контроль чтения.

№ 4. Контроль монологической речи. Защита проекта по теме «Религия в нашей жизни. Храм, который меня впечатлил».

Unit 3. «Человек- дитя природы».

№ 5. Контроль аудирования.

№ 6. Контроль лексико-грамматических навыков.

Unit 4. «Человек в поисках счастья».

№ 7. Контроль письма.

№ 8. Итоговая комплексная контрольная работа.

11 класс

Unit 1. Sounds of music.

№ 1. Контроль остаточных знаний.

№ 2. Контроль монологической речи по теме «Музыка. Музыкальный деятель».

Unit 2. Town and its architecture.

№ 3. Контроль чтения.

№ 4. Контроль лексико-грамматических навыков.

Unit 3. Wonders of the world.

№ 5. Контроль аудирования.

№ 6. Контроль письма.

Unit 4. Man is the greatest wonder of the world.

№ 7. Контроль диалогической речи.

№ 8. Итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания см в подразделе «Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 10-11 классов углубленный уровень, М.: Просвещение, 2021, пособий по подготовке к ЕГЭ и интернет-ресуров.