

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ-ЛИЦЕЙ № 24"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей гуманитарных
дисциплин

Горбатова А.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М.
Приказ № 240 п.2
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 184112)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Ижевск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход

принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки

проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на

постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи

ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты

исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. История Древнего мира						
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание ценностей научного познания
1.2	Первобытность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток						
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание

						ценностей научного познания
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Древний Китай	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

						познания
Итого по разделу		20				
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм						
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание,

						экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древний Рим						
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

						воспитание, воспитание ценностей научного познания
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		20				
	Обобщение	2	0	0		Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание

					ценностей научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков						
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание,

						патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

						воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.10	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Духовно-нравственное воспитание,

						гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству						
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание,

	середине I тыс. н. э.					патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

						воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		Духовно-нравственное воспитание,

						гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.8	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание

						ценностей научного познания
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское

						воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		23				

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1	0	0		Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
Итого по разделу	45					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.						
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

						воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи						
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание

						ценностей научного познания
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.5	Культурное пространство Российской	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое

	империи в XVIII в.					воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0		Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.7	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.						
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

	экономика, социальные отношения, политические процессы					воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815— 1840-е гг.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

						воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.11	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.						
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание

						ценностей научного познания
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.8	Культурное пространство	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское

	империи во второй половине XIX в.					воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое

						воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.12	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		45				
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"						
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание,

						патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

						воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.6	Итоговое повторение	2	0	0	Поле для свободного ввода	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по модулю		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; находить и показывать на исторической карте природные и исторические

							объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
4	Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих

							общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; характеризовать условия жизни людей в древности
6	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты

	занятия древних египтян						(расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
9	Управление государством (фараон,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры

	вельможи, чиновники)					изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. характеризовать условия жизни людей в древности
11	Отношения Египта с соседними народами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических

							событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
12	Религиозные верования египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
13	Познания древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

							различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
15	Древний Вавилон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников,

							результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
16	Ассирия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fba_c2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических

							событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
17	Нововавилонское царство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbd8	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
18	Финикия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Группировать, систематизировать

							<p>факты по заданному признаку; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; характеризовать условия жизни людей в древности</p>
19	<p>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a</p>	<p>Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; различать памятники</p>

							культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
20	Завоевания персов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и

							др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
22	Древняя Индия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
23	Религиозные	1				Библиотека ЦОК	Группировать, систематизировать

	верования и культура древних индийцев.					https://m.edsoo.ru/863fcfa8	факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
24	Древний Китай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
25	Правление династии Хань.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место,

							<p>обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p>
26	<p>Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336</p>	<p>Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>
27	<p>Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0</p>	<p>Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места</p>

							важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями характеризовать условия жизни людей в древности
28	Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
29	Троянская война.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду

							карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
32	Образование городов-государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

						<p>истории Древнего мира; Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p>
33	Великая греческая колонизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84	<p>Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p>

34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места

							важнейших исторических событий), используя легенду карты;
36	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
37	Крупные сражения греко-персидских войн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место,

	и их итоги						обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
38	Расцвет Афинского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
39	Хозяйственная	1				Библиотека ЦОК	Группировать, систематизировать

	жизнь в древнегреческом обществе					https://m.edsoo.ru/8640b67a	факты по заданному признаку. устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
40	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
41	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших

							цивилизаций.
42	Образование и наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
44	Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,

							территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
46	Эллинистическое государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников,

	Востока						результаты важнейших событий истории Древнего мира; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; характеризовать условия жизни людей в древности
48	Республика римских граждан	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира;

							Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
49	Верования древних римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
50	Войны Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших

							цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в

							исторических событиях);
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
54	Реформы	1				Библиотека ЦОК	Называть даты важнейших

	Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги					https://m.edsoo.ru/88646e7e	событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

							<p>раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2</p>	<p>Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p>
58	Установление императорской власти	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba</p>	<p>Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место,</p>

						обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
60	Римская империя: территория, управление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
61	Возникновение и распространение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886477	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира;

	христианства					16	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
63	Начало Великого	1				Библиотека ЦОК	Называть даты важнейших

	переселения народов. Рим и варвары				https://m.edsoo.ru/8864795a	событий истории Древнего мира; Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
64	Римская литература, золотой век поэзии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

65	Развитие наук в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c <u>2a</u>	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
66	Искусство Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d <u>4c</u>	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e <u>78</u>	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; характеризовать условия

							жизни людей в древности
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1					<p>Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4	Называть этапы всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки. Устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; называть даты важнейших событий Средневековья,
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4	Извлекать из карты информацию о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

							называть даты важнейших событий Средневековья,
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
5	Ранние славянские государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e	извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. называть даты важнейших событий Средневековья. •

							находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
7	Культура Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a	извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,

	верования. Арабский халифат: его расцвет и распад						колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья,
9	Культура исламского мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
11	Средневековые города —	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b	находить и показывать на карте исторические объекты, используя

	центры ремесла, торговли, культуры					5с	легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; раскрывать существенные черты:

						а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; объяснять смысл ключевых понятий; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья,
15	Обострение социальных противоречий в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное

	XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии						описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и

							культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и

							культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья,
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья,
21	Индия в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. называть даты важнейших событий Средневековья. •

							находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц); представлять описание памятников материальной и

							художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2	устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья и отечественной истории
26	Народы и государства на территории нашей страны в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

	древности						извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
27	Великое переселение народов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e	раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
31	Формирование государства Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

							<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах</p>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</p>	<p>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, средневековой отечественной истории</p>
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140</p>	<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую</p>

							характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. называть даты важнейших событий Средневековья,
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях

							крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории. составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния). представлять описание памятников материальной и художественной

							культуры изучаемой эпохи.
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества,

						основные деяния);
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах. раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире.
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире. извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси. представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических

							таблиц); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518	называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

							указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси.
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
47	Формирование	1	0	0		Библиотека ЦОК	находить и показывать на карте

	региональных центров культуры					https://m.edsoo.ru/8a18230a	исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, средневековой

							отечественной истории; рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0			рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
51	Южные и западные русские земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1829 54	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

							составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0			рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи

							(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание

							их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений

							людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории. составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния). представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений

							людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
61	Падение Византии и рост	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e	рассказывать о ключевых событиях отечественной и

	церковно-политической роли Москвы в православном Мире						<p>всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8</p>	<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей</p>

							<p>истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>
63	<p>Формирование системы управления единого государства при Иване III</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358</p>	<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать</p>

							суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников культуры
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; давать краткое описание памятников

							культуры
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0			называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы

						<p>становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического

							развития; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c	локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). раскрывать существенные черты экономического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.;
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI–	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим

	XVII вв.						процессам, составление таблиц, схем). рассказывать об образе жизни различных групп населения в зарубежных странах в раннее Новое время; раскрывать существенные черты социального развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.;
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786	локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; раскрывать существенные черты европейской реформации; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da	локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); излагать альтернативные оценки

							событий и личностей всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a24	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). раскрывать существенные черты политического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.;
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
10	Национально-	1				Библиотека ЦОК	указывать (называть) место,

	освободительное движение в Нидерландах					https://m.edsoo.ru/8864a cea	обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); раскрывать существенные черты революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
11	Франция: путь к абсолютизму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a e16	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); раскрывать существенные черты политического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.
12	Англия в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a f38	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; различать виды письменных

							исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); раскрывать существенные черты политического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.
13	Английская революция середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; раскрывать существенные черты революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a	использовать историческую карту как источник информации о важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных

							<p>памятниках эпохи; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p>
15	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4</p>	<p>локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>
16	<p>Тридцатилетняя война</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6</p>	<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий</p>

							событий, представленное в нескольких текстах;
17	Высокое Возрождение в Италии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4	характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. объяснять значение памятников истории и культуры зарубежных стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924	составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
20	Османская империя в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

							<p>всеобщей истории XVI–XVII вв.; раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVI–XVII вв.;</p>
21	<p>Индия, Китай, Япония в XVI- XVII вв.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86</p>	<p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). рассказывать об образе жизни различных групп населения в зарубежных странах в раннее Новое время;</p>
22	<p>Культура и искусство стран Востока в XVI— XVII вв.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e</p>	<p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. объяснять значение памятников истории и культуры зарубежных стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p>
23	<p>Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32</p>	<p>называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. объяснять смысл ключевых понятий,</p>

							относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVI–XVII вв.
24	Завершение объединения русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
26	Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц,

							схем). раскрывать существенные черты политического развития России в XVI–XVII вв
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках;
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); раскрывать существенные черты политического развития России в XVI–XVII вв. проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
29	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках;

30	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
32	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц,

							схем). раскрывать существенные черты социального развития России в XVI–XVII вв
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356	рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;
34	Опричина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к

							данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
36	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc	раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVI–XVII в. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
37	Накануне Смуты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

38	Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках; излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.;

42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участников; раскрывать существенные черты новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187abc	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). использовать историческую

							карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
46	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; раскрывать существенные черты политического развития России в XVI–XVII вв
48	Царствование Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII

							вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); раскрывать существенные черты новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
50	Царь Федор Алексеевич	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
51	Экономическое развитие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188	группировать, систематизировать факты по заданному признаку

	в XVII в.					e50	(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). раскрывать существенные черты экономического развития России в XVI–XVII вв. проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08	рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время; раскрывать существенные черты социального развития России в XVI–XVII вв. объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
53	Городские восстания середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках; объяснять причины и следствия важнейших

							событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
54	Соборное уложение 1649 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308	рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и

							различия.
56	Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
57	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0	локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом

	ю католичества.						обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
59	Укрепление южных рубежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.; использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
62	Изменения в	1				Библиотека ЦОК	рассказывать об образе жизни

	картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь				https://m.edsoo.ru/8a18a41a	различных групп населения в России в раннее Новое время; раскрывать существенные черты новых веяний в духовной жизни общества, культуре; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. объяснять значение памятников истории и культуры России XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	объяснять значение памятников истории и культуры России XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. объяснять значение памятников истории и культуры России XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
66	Развитие образования и научных знаний в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc	использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; рассказывать об образе жизни

							различных групп населения в России в раннее Новое время; выполнять учебные проекты по отечественной истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
--	----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; раскрывать существенные черты идеологии Просвещения; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
3	Франция — центр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по

	Просвещения					с0	принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты идеологии Просвещения; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; раскрывать существенные черты политического развития зарубежных стран в XVIII в.; раскрывать существенные черты абсолютизма как формы правления; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
5	Великобритания в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.;

	XVIII в.						<p>определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты промышленного переворота в европейских странах; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0</p>	<p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты экономического, социального развития зарубежных стран в XVIII в.; раскрывать существенные черты промышленного переворота в европейских странах; составлять описание образа жизни различных групп населения в зарубежных странах в XVIII в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах</p>

							исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты абсолютизма как формы правления; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
8	Германские государства, монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в

	, итальянские земли в XVIII в.						результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в. составлять описание образа жизни различных групп населения в зарубежных странах в XVIII в.;
9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в. составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
10	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVIII в.; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей всеобщей истории XVIII в. на основе

							информации учебника и дополнительных материалов; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в. раскрывать существенные черты революций XVIII в.; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках;
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять описание образа жизни различных групп

	революции XVIII в.						населения в зарубежных странах в XVIII в.; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVIII в.; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
14	От якобинской диктатуры до установления режима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты

	консульств а						революций XVIII в.; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
16	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

	обитателей городов и деревень						объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей

							истории XVIII в.
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в. раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVIII в.; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVIII в.; рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках;

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56	выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVIII в. представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
23	Обобщение . Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4	называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в. выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVIII в.
24	Введение. Россия в конце	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим

	XVII-XVIII в.: от царства к империи						процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; указывать (называть) место,

							обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbe	раскрывать существенные черты экономического развития России в XVIII в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	раскрывать существенные черты социального развития России в XVIII в.; составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты политического развития России в XVIII в.; раскрывать существенные черты абсолютизма как формы правления; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094	раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620	раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать

	инославны х конфессий						степень их убедительности);
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты внешней

							<p>политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;</p>
34	<p>Доминирование светского начала в культурной политике</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</p>	<p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p>
35	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88</p>	<p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</p>
36	<p>Начало эпохи дворцовых</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</p>	<p>называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к</p>

	переворото в						<p>историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</p>	<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории</p>

							XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
40	Россия в международных конфликтах 1740—	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-

	1750-х гг.						экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
41	Царствование Петра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6ab	различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к

							<p>историческому периоду, этапу; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</p>	<p>называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14</p>	<p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; раскрывать существенные черты абсолютизма как</p>

							формы правления; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	раскрывать существенные черты экономического развития России в XVIII в.; рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	раскрывать существенные черты политического развития России в XVIII в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о

							событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e	раскрывать существенные черты социального развития России в XVIII в.; составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c	выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале); рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	раскрывать существенные черты экономического развития России в XVIII в.; раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории

							XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
52	Обострение социальные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к

	х противоречий в XVIII в.						историческому периоду, этапу; раскрывать существенные черты социального развития России в XVIII в.; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
54	Внешняя политика России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-

	второй половины XVIII в.						экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;
55	Присоединение Крыма и Северного Причерном орья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
56	Участие России в разделах Речи Посполито	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий

	й						отечественной и всеобщей истории XVIII в. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.
57	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. раскрывать существенные черты политического развития России в

							XVIII в.; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
59	Политика Павла I в области внешней политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему,

							<p>мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p>
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</p>	<p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p>
62	Русская культура и литература	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</p>	<p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния</p>

	народов России в XVIII в.						и национальные традиции, показывать на примерах; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a	раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee	раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

							извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
66	Русская архитектура XVIII в.	1					раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
67	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2	выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
68	Обобщение по теме	1					устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории

	<p>"Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"</p>					<p>XVIII в. группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.;</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>0</p>	<p>0</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять

							развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
4	Промышленный переворот, его особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых

	и в странах Европы и США						событий и процессов; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; раскрывать существенные черты масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

							<p>событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы;</p>
7	<p>Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912</p>	<p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения</p>

							общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e9e6	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г)

							<p>международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей</p>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0			<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей</p>

11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей</p>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и</p>

							<p>всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей</p>
13	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe</p>	<p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определять последовательность</p>

							событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0			выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0			называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.;
16	Япония и	1	0	0		Библиотека ЦОК	раскрывать существенные черты: а)

	Китай в XIX - начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f5d8	экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и

							России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
20	Научные	1	0	0		Библиотека ЦОК	составлять систематические таблицы;

	открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864fb6e	составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую

							характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
23	Обобщение . Историческое и культурное наследие XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. • осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в

							рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

							сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о

	событие российской и мировой истории XIX в.						<p>причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности</p>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e</p>	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p>

							составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;

31	Восстание декабристов в 14 декабря 1825 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648	составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; называть даты (хронологические границы) важнейших событий; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648	определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
33	Внешняя политика России во второй	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о

	четверти XIX века						<p>причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности</p>
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8</p>	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p>

							составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
35	Сословная структура российского общества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0	составлять систематические таблицы; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы

							политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
37	Государственная политика в области культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
38	Развитие науки и техники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • распознавать в окружающей среде, в

							том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и

							<p>объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности</p>
42	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4</p>	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий</p>

							исторических событий;
43	Земская и городская реформы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

							<p>текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p>
45	Военные реформы	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542</p>	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p>
46	Многовекторность внешней политики империи	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0</p>	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)</p>

							<p>систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности</p>
47	<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862</p>	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>составлять развернутую</p>

						характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06	объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
50	Сельское хозяйство и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и

	промышленность					93cae	политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
51	Индустриализация и урбанизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
52	Культура и быт народов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их

	России во второй половине XIX в.						назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
53	Наука и образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе

							памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
57	Обществен	1	0	0		Библиотека ЦОК	составлять систематические таблицы;

	ная жизнь в 1860—1890-х гг.					https://m.edsoo.ru/8a194500	представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae	составлять систематические таблицы; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
59	На пороге нового века: динамика и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б)

	противоречия развития						процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в

							рассматриваемый период;
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e	объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;

	революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.						составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы;

							<p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>
65	Общество	1	0	0			составлять систематические таблицы;

	и власть после революции						представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6	распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени

							их создания и для современного общества; называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0			называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной

							и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
70	Российская империя накануне революции	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности;

							составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы	1	0	0			выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). представлять развернутый

	XX в.						рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0			выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0			выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-

							экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0			выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов; составлять развернутую характеристику

							исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности
77	СССР и союзники	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0			
79	Распад СССР	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; сос

							<p>составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p>
80	Становление демократической России	1	0	0			<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять систематические таблицы; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p>
81	Россия в начале XXI в.	1	0	0			<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и</p>

							России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0			раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0			характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б)

							процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0			определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история»	1	0	0			определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

	России с 1914 г. по новейшее время»					<p>причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/
Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й
класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред.
Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс :
учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред.
Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й
класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ;
под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович
П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.
и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.

и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ