

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»
_____ О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РУССКИЙ ДОМ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Ставицкая К.Н.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2022

Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский дом» является программой дополнительного образования детей **художественной** направленности.

В основу программы «Русский дом» заложена Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Кроме этого программу существенно дополняют занятия по декоративно-прикладному искусству. Данная программа является программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей младшего школьного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами быта, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Материал, распределен в определенной последовательности с учетом времени года и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание. Программа рассчитана на обучающихся 1-2 классов, опирается на культурные традиции.

Актуальность: народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Современные дети живут во время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур.

Д. С. Лихачев писал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... национальные отличия сохраняются и 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы, устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки в народных праздниках заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. К. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Отличительной особенностью программы «Русский дом» является – обеспечение работы центра лица по русской культуре. Данный подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Уровень сложности: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Русский дом» имеет **ознакомительный** уровень.

Режим занятий: одно занятие один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Часовой объем программы: 30 часов

Срок реализации-1 год

Форма организации образовательного процесса: групповая, наполняемость групп по 25-30 человек. На занятиях используются различные виды деятельности:

- Групповая работа
- Различные виды изучения нового материала по программе, участие в народных праздниках
- Самостоятельное выполнение заданий

Цель программы:

- знакомство обучающихся с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи программы:

- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- развитие художественно-творческие способности у детей;
- организация творческой деятельности с привлечением родителей к участию в мероприятиях, создание условий преемственности.

Данная программа разработана с учётом особенносте младшей возрастной группы обучающихся (1 кл), при этом тематический план един для всех возрастных категорий.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметным результатом обучающихся является освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительной образовательной программы опыт специфической деятельности по приобщению детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живем. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. На мой взгляд, именно система знаний, представленных в опыте работы поможет нашим воспитанникам в дальнейшем ощутить себя носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного края

Предметные результаты:

- Знают следующие понятия: фольклор, ремесло, промыслы.
- Знают календарь народных праздников.
- Имеют навыки исполнения русских народных песен, закличек, частушек, колядок.
- Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам фольклора и народного творчества;
- Исполнять творческие задания;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Действовать по предложенному им плану.
- Самостоятельно выполнять поставленную задачу с минимальной помощью педагога;
- Пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности

Личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Формирование уважения к историческому наследию;
- Развитие творческих способностей детей

Формы контроля.

Виды текущего контроля учебных достижений по предмету: опросы, домашние задания, творческие выступления на праздниках согласно учебного плана по темам.

Результативность освоения образовательной программы определяется при проведении промежуточного и итогового тестирования обучающихся.

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются два вида контроля:

- **промежуточный** – в середине года-январь;
- **итоговый** – апрель – май текущего учебного года тест.

Формы подведения итогов. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик: тесты на знание фольклорного материала и участие в проведении праздников народного календаря, защита проектов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1		Тест
1	Раздел 1. «Мир русской деревни».	9	4	5	
1.1.	Выйду на улицу, гляну на село.	2	1	1	
1.2.	Крестьянский дом	2	1	1	
1.3.	Печь нам мать родная	2	1	1	
1.4.	Своя избушка – свой простор	2	1	1	
1.5.	Итоговое занятие по теме «Мир русской деревни»	1		1	Викторина «Бабушкин сундук»
2	Раздел 2. «Русский фольклор»	8	4	4	
2.1.	Детский фольклор	1	1		
2.2.	Игровой фольклор	2	1	1	
2.3.	Потешный фольклор	2	1	1	
2.4.	Народные инструменты	2	1	1	
2.5.	Итоговое занятие по теме «Русский фольклор, мифы и легенды».	1		1	Кроссворд
3	Раздел 3. «Русские традиции».	12	8	4	
3.1.	Земля-кормилица. Ремесла.	3	2	1	
3.2.	По одежке встречают	3	2	1	
3.3.	Всякая душа празднику рада	3	3		
3.4.	Русская кухня	2	1	1	
3.5.	Итоговое занятие по теме «Русские традиции».	1		1	Выставка работ
Итого		30	17	13	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи коллектива. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. «Мир русской деревни»

Тема 1. «Выйду на улицу, гляну на село»

Теория: Различные типы поселений на Руси.

Практика: Создание презентации «Убранство церкви»;

Составление словаря терминов (Церковь, крестьянское подворье, община, толока, хоровод, посиделки, вечерки и т.д.)

Тема 2. «Крестьянский дом»

Теория: Зачем человеку дом? Русское деревянное зодчество.

Практика: Рисование дома с убранством. Проигрывание обряда «Влазины»

Тема 3. «Печь нам мать родная»

Теория: Печь как наиболее значимый элемент жилища.

Практика: Сбор материала о поверьях и обрядах, связанных с печью. Выставка «Печная утварь».

Тема 4. «Своя избушка – свой простор»

Теория: «Убранство русской избы»

Практика: Выставка домашней утвари. Рисование посуды с росписью.

Раздел 2. «Русский фольклор, мифы и легенды»

Тема 1. «Детский фольклор»

Теория: Знакомство с устным фольклором. Прибаутки как жанр фольклора, их место в жизни детей. Загадка как вид фольклора, ее назначение и место в жизни детей. Небылицы, дразнилки, скороговорки, молчанки. Их назначение, особенности данного вида творчества. Колыбельные песни, сказки (докучные сказки), сказки с музыкальными припевками.

Практика: Разучивание слов и мелодий прибауток. Освоение песенного материала посиделок. Освоение песенного материала посиделок и его реализация в досуговых формах осенних посиделок в праздниках Покрова, Кузьмы-Демьяна. Разучивание песен-небылиц и их обыгрывание. Разучивание музыкальных скороговорок. Освоение святочного репертуара с последующим исполнением на Рождество, Васильев вечер, Крещение. Освоение масленичного репертуара, веснянок. Разучивание музыкальных молчанок. Освоение масленичного репертуара, веснянок.

Тема 2. «Игровой фольклор»

Теория: Виды игр, воплощение художественного образа в драматическом действии; обрядовые игры, соответствие игр календарному годовому кругу; музыкальные припевы в играх, их особенности. Считалки как вид народного творчества, их назначение.

Практика: Разучивание игр; работа над выразительным исполнением. Разучивание музыкальных считалок, умение применять их на практике, жеребьевок, игровых песен с припевами.

Тема 3. «Потешный фольклор»

Теория: Потешки как один из видов народного творчества, их назначения.

Практика: Разучивание слов, работа над выразительным исполнением. Освоение песенного материала посиделок.

Тема 4. «Народные инструменты»

Теория: История возникновения традиционных русских народных музыкальных

инструментов.

Практика: Обучение простейшим приёмам игры на ложках, свистульках, бубне, трещотках. Сочетание игры на инструментах с пением. Ансамблевое исполнение.

Раздел 3. «Русские традиции»

Тема 1. Земля-кормилица. Ремесла.

Теория: Почему земля – кормилица?

Практика: Составление презентации: «Хлеб – основа жизни» и «Земледелие». Подбор пословиц о хлебе, приметы, верования. Рассказы учащихся о вспашке, севе, жатве, молотье, помоле.

Тема 2. «По одежке встречают».

Теория: Из истории русской одежды.

Практика: Изготовление элементов одежды. Подготовка сообщений: «Поверия, обычаи, обряды, связанные с шитьем». «Виды женской и мужской одежды в разных губерниях». «Головной убор». «Роль одежды в жизни человека».

Тема 3. «Всякая душа празднику рада».

Теория: Теоретические сведения о праздниках осени, обычаи, обряды. Октябрь – «Осенины», праздник Воздвижения (Капустинские посиделки). Ноябрь – «Покров», «Заповедный леший день», «Осенние ярмарки». Устный фольклор: пословицы, поговорки, приметы, загадки, сказки, шутки, скоморошины. Музыкальный фольклор: «Золотые ворота», «Вью я капусточку», «Осень». Музыкально – фольклорные игры: «Ткачиха», «Месим тесто». Театрализация: представление «Осенние посиделки» Пришла коляда – отворяй ворота Народный календарь: теоретические сведения о зимних праздниках, обычаях, обрядах. Ноябрь – «Кузьма и Демьян», Декабрь – «Спиридон-Солнцеворот», «Святки».

Устный фольклор: загадки, поговорки, приметы, потешки, шутки, небылицы. Музыкальный фольклор: колядки «Сею – вею, посеваю, с Новым годом поздравляю». Музыкально – фольклорные игры: «Два мороза». Заклички как жанр фольклора, их назначение и виды.

Народный календарь: теоретические сведения о праздниках конца зимы – начала весны, обычаях, обрядах. Январь – «Рождество», «Крещение». Февраль – «Масленица» Март – «Сороки», «Встреча весны», «Пасха».

Устный фольклор: заклички, попевки, колядки, дразнилки, голосянки, сказки, небылицы. Музыкальный фольклор: «В хороводе были мы», «Прялица», «Мак-маковистый» Музыкально – фольклорные игры: «Марома», 14 Народный календарь – праздники весны и лета, обычаи, обряды. Апрель – «Красная Горка», «Благовещенье» (встреча весны).

Тема 4. Русская кухня

Теория: Знакомство с традиционными блюдами русской кухни.

Практика: Обмен рецептами блюд русской кухни. Составление викторины «что ели наши предки?»

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Реализации данной ДООП проводится в специально оборудованном помещении-лекционный зал, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

Стулья, проектор, ноутбук, музыкальный инструмент, колонки, наглядные пособия, учебно-методические пособия для педагога, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Материалы
Помещение - Кабинет - Актовый Зал Приборы и оборудование. - Аудиомагнитофон - MP 3 - Компьютер - Ноутбук - Колонки - Принтер - Ксерокс	Канцелярские принадлежности - Ручки - Фломастеры - Ватман - Бумага - Краски кисти - Клей - Ножницы Методические и учебные пособия. - Сценарии - Пособия - Журналы. - Плакаты

Методическое обеспечение включает в себя:

- подлинные изделия народного искусства,
- иллюстраций, альбомы, открытки, таблицы;
- дидактические игры;
- художественные материалы;
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Оценочные материалы

Уровень освоения программы по **предметным** результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

Диагностика предметных знаний

Ф.И.О.	Знание определений Фольклор,ремесло и. т.д	Знание «календаря народных праздников»	Понятие «Заклички» , «Многоголосие»	Понятия «Народная песня», виды народного фольклора	Исполнение народной песни, частушек, колядок.	Знание народных игр

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение задания + высокая скорость)

«Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)

«Средний» -(допускается 3-4 ошибки)

«Ниже среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Диагностика по метапредметным результатам

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу первого года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Место для записей:

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся младшего школьного возраста

Диагностика по **личностным** результатам
Методические рекомендации по заполнению карты

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Список литературы

1. Александрова Л. А. Деревянное зодчество Руси. – М.: Белый город, 2003.
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В., Сувениры к любым праздникам. М., 2003.
3. Бабина Н.Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов. – Воронеж 2000.
4. Балашов М, Е. Костюм Киевской Руси. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
5. Блинова Г.П. Русские народные праздники – М.: Вузовская книга, 2000.
6. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.
7. Воробьёва О.Я. Декоративно – прикладное творчество. Традиционные народные куклы. – Волгоград, 2009.
8. Грачёва Г.В. Альбом поделок мастерицам. М., 1989
9. Гребёнкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования. – Рязань, 2000.. – Волгоград, 2009.
10. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству: работа с солёным тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток
11. Искунина М.К. Приятные сюрпризы к праздникам. М., 1989.
12. Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. Ярославль, 2000.
13. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: «Просвещение», 1993.
14. Кискальт И. Солёное тесто. М., 2002.
15. Князева О.Л, Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1998.
16. Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства. – М., 1991.
17. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. М.: Русское слово. 1998.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Антонов Ю.Е. Левина Л.В., Сувениры к любым праздникам. М., 2003
2. Бондарь Е.Ю. Герук Л. Н. 100 поделок из яиц. Ярославль, 2000
3. Искунина М.К. Приятные сюрпризы к праздникам. М., 1989.
4. Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. Ярославль, 2000.

Видеоматериалы:

1. Русский народный костюм.
2. Русские народные промыслы.
3. Сокровища народного творчества.
4. Видеоматериалы с праздников и различных мероприятий объединения.

Фольклорная викторина
«Народоведение»

1. Назвать 3 – 4 народных праздника.
2. Загадать загадки и времени года /3 – 4/.
3. Назвать заклички осени, зимы, весны.
4. Вспомнить считалки /3 – 4/.
5. Проговорить скороговорки /3 – 4/.
6. Назвать пословицы, поговорки и временах года /3 – 4/.
7. Покажи игру, которая тебе больше всего запомнилась.
8. Проведи любимый хоровод.

Викторина «Народные праздники»

Подведение итогов по программе «Народный праздник»

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников: Масленица, Пасха?
3. Какую народную игру ты можешь провести с ребятами?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки, дедушки?
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих друзей к Новому году?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше всего нравятся?
8. Какие народные праздники ты знаешь?
9. Какие народные праздники ты хочешь, чтобы были проведены в следующем году?

Викторина

/вопросы к промежуточной аттестации учащихся/

1. Что было на территории Сибири много веков назад?
2. Почему древние жители нашего края селились на берегах рек и озер?
3. Откуда мы знаем о жизни людей в далеком прошлом?
4. Основное занятие коренного населения в прошлом?
5. Какие народы населяли Сибирь в далеком прошлом?
6. Откуда пришли русские племена в Сибирь?
7. С кем воевала Россия в 1700 году? Как называлась эта война?
8. Сколько боевых кораблей было у российского флота? Где они находились на момент начала военных действий?
9. Какая сила волокла 1 корабль по Осударевой дороге?
10. С какого места волокли и до какого?
11. Способ доставки кораблей по Осударевой дороге?

Краеведческая игра «Дорогой предков»

Задание: ответить на вопросы

1. Как называлась система земледелия, где земля для полей освобождалась из-под леса?
2. Назовите хлебные растения, выращиваемые сибиряками?
3. Какие два растения использовал карел для получения волокна?
4. Как называлась сибирская коса?
5. Каким инструментом обмолачивали хлеб?
6. Смолокурение давало деревне смазочный материал. Как он назывался?
7. Для чего сибиряк в избытке заготавливал ивовую кору?
8. Как называлось орудие рыбной ловли, которым лучили щук?
9. Какие виды рыб выделяли по магическим им свойствам?
10. Назовите три вида дичи – добыча карела охотника?
11. Какой чай пили сибиряки?
12. Какая лесная ягода помогала сохранить хорошее зрение?
13. как спасались от цинги?
14. Голову какой рыбы прикладывали к телу, чтоб прошел озноб?
15. Каким веником парили больные ноги?
16. Основными путями сообщения у сибиряков были
17. Как назывались лодки у сибиряков?
18. На чем передвигались сибиряки зимой?

Для аттестации учащихся.

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты сам можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников: Масленицы, Красной горки?
3. Какую народную игру ты можешь провести с дошкольниками или шестилетками?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки, дедушки?
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих знакомых, друзей к Новому году или ко дню рождения?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше нравятся?
8. Какие народные праздники ты знаешь?
9. Какие народные праздники ты хочешь, чтоб были проведены в следующем учебном году?

- Назови количество своих близких родственников.

Ближих	Дальних
--------	---------

- Часто ли собираются у вас родственники?
- К кому из родственников вы чаще ездите?
- Поют ли у вас в семье народные песни? Как часто?
- Какие народные праздники отмечают у вас в семье?
- В какие народные игры ты играл со своими родственниками?
- Кто читал или рассказывал тебе сказки в детстве? Какие?

- Какие нравственные качества ты хотел бы передать своим детям: уважение к старшим, трудолюбие, честность, умение приспособиться к жизни, практичность, патриотизм? (поставьте номера по степени важности).

- Какое место ты считаешь своей родиной?

- По какому принципу ты выбираешь себе друзей:

1. по личным симпатиям;
2. по желанию и совету родителей;
3. по национальной принадлежности;
4. по месту жительства.

- Что в жизни ты считаешь главным: материальный достаток, воспитание детей, труд, власть, авторитет, деньги, любимое занятие, самореализацию, др.? (поставь номера по степени важности).

Метод «незаконченных предложений» позволяет выявить значение детьми народных праздников, игр, сказок, творческих умений. Дети должны закончить каждое предложение в соответствии с текстом сказки, народной игры, праздника.

1. Гори, гори ясно...
2. Яблоня ей говорит ...
3. Только сел и вдруг слышит....
4. Позвал он ...
5. Первым весенним народным праздником является ...
6. Зимой в России провожают народным праздником ...
7. Блины всегда пекут на праздник ...
8. Венки начинают плести с народного праздника ...