

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования Администрации г. Ижевска

МБОУ "ИТ- лицей №24"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей гуманитарных
дисциплин

Горбатова А.Н.
Протокол № 1 от «28»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М.
Приказ № 240 п.2 от «28»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1210199)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки

Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности

						через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

						сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
5.3	Лексикология	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня

						своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы
Итого по разделу		37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на

						<p>примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
6.4	Сложное предложение	7	0	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	<p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,</p>

						уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке
6.6	Диалог	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	осознание российской гражданской

						<p>идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины</p>
Итого по разделу		28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание</p>

						<p>роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины</p>
7.2	Имя существительное	22	0	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	<p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,</p>

						написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
7.3	Имя прилагательное	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
7.4	Глагол	24	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

						<p>ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха</p>
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка,</p>

					<p>овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>
<p>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</p>	12	12	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской</p>

					деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений
Итого по разделу		3				

Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества,

						стремление к самовыражению в разных видах искусства;
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

						общественных интересов и потребностей;
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

						деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	готовность к участию в гуманитарной деятельности
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения различных задач
5.2	Лексика с точки зренияя	17	0	1	Библиотека ЦОК	ориентация в

	сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.				https://m.edsoo.ru/7f414452	деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

						интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

						общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
6.2	<p>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов</p>	6	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания</p>

						последствий поступков;
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный

						режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание

						ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
7.2	Имя существительное	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

						осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового

						образования;
7.4	Имя числительное	21	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	умение рассказать о своих планах на будущее;
7.5	Местоимение	20	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях,
7.6	Глагол	34	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	умение осознавать своё эмоциональное

						состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	риентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях	

					развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	риентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК	Ценностное отношение

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6	к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной

						культуры как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Понимание ценности отечественного и мирового искусства
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Осознание последствий и неприятие вредных привычек, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

						своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

						институтов в жизни человека
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		101				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного

					языка, русского языка, проявление интереса к чтению
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки.	5		2	Библиотека ЦОК	Воспитание

	<p>Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста</p>				https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).</p>
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	<p>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного</p>	5		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной личности,</p>

	стиля					<p>формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p>

						<p>Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель</p>

						– ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Итого по разделу		5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Воспитание духовно- нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского

						сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения,

	присоединительные конструкции					гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и

					оценивание друг друга учащимися).
Итого по разделу	63				
Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Усвоение гуманистических,

проверочные работы, диктанты)					демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства
1.2	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации

						и языка международного общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка,

						овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей

Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

						<p>читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Сложное предложение	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>	<p>проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>	<p>уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности</p>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>	<p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;</p>

						историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

						справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Итого по разделу		69				
Повторение пройденного материала	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	воспитание духовно- нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	4		21		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1					Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251fa	Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).
3	Повторение. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2521	Оперировать понятиями

	<p>Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)</p>					<p>26</p>	<p>«орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ь).</p>
4	<p>Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523 b0</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.</p>

							<p>Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком). Провести морфемный анализ слов.</p>
5	<p>Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252</p>	<p>Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).</p>

6	<p>Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522</p>	<p>Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p>
7	<p>Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8</p>	<p>Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и</p>

							пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1				Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, обращениями
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2528 ба	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части

							(абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста
10	Монолог, диалог, полилог	1					Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1					Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
12	Виды чтения	1					Владеть различными протоколами чтения:

							просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

15	Сочинение/изложение (обучающее)	1					Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого)
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения

							основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1					Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1			Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения

							объемом не менее 70 слов).
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить

							план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1			передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
25	Изложение и его виды	1					Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание
26	Изложение (обучающее).	1					Редактировать собственные/созданные

	Подробное изложение текста						ые другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1					уметь пользоваться разными словарями лексических слов
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1					Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1			Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктант на основе

							связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
31	Буква и звук. Алфавит	1					Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Характеризовать звуки; Понять разницу между

	звонкие согласные						звук и буквой, охарактеризовать систему звука.
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1					Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.
36	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные

							орфограммы при определении слов орфографического анализа.
37	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1					Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1					Провести контекстный анализ слов.
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1					Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1					Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные

							и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1					Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в словах

							(корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок
47	Суффиксы	1					Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	языковой анализ корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в процессе изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц .
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Провести морфемный анализ слов.
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с)

51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с)
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с)

54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа ы – и после ц .
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1					Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1				Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Объяснять лексическое значение слов разными

	значение слова						методами (подбор однокоренных слов
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554 fc	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
60	Однозначные и многозначные слова	1					определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2556 8c	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова- паронимы.
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1				Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558 е	Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b 5a	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255c е0	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
66	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК	Распознавать

	Паронимы					https://m.edsoo.ru/fa255e16	синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов;
68	Повторение темы "Лексикология"	1					Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1			Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
70	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК	Уметь пользоваться

	по теме "Лексикология"					https://m.edsoo.ru/fa2565a0	лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение)
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные)
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при

							однородных членах, обращениями
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, обращениями
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1					Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
76	Грамматическая основа предложения	1					количество грамматических основ (простые и сложные), наличие

							второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) ; определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	количество грамматических основ (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) ; определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	количество грамматических основ (простые и сложные), наличие второстепенных

	выражения						членов (распространённые и нераспространённые) ; определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами,

							<p>прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом и , союзами а , но , однако , зато , да (в описании и), да (в описании) но); с общаясь словом при однородных членах</p>
83	Предложения с однородными членами	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0</p>	<p>выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом и , союзами а , но , однако , зато , да (в описании и), да (в описании) но); с общаясь словом при однородных членах</p>
84	Сочинение-описание картины	1	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</p>	<p>Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).</p>
85	Знаки препинания в предложениях с	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffe0</p>	<p>выбирать знаки препинания в</p>

	однородными членами					52	предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1			выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					Соблюдать в письме пунктуационные правила, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами
89	Предложения простые и сложные. Сложные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом и

	предложения с бессоюзной и союзной связью						, союзами а , но , однако , зато , да (в описании и), да (в описании) но)
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					Соблюдать в письме пунктуационные правила, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом и , союзами а , но , однако , зато , да (в описании и), да (в описании) но); с общаясь словом при однородных членах
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при

							выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в

							речевой практике.
94	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	Соблюдать в письме пунктуационные правила в предложениях с прямой речью
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					Соблюдать в письме пунктуационные правила в предложениях с прямой речью
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Соблюдать в письме пунктуационные правила
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			Соблюдать в письме пунктуационные правила
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1					Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1			Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).
100	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК	Проводить

	по теме «Синтаксис и пунктуация»					https://m.edsoo.ru/fa260e88	пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
102	Самостоятельные и служебные части речи	1					Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	Определять типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена

							существительные
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	Определять типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
107	Падеж имён существительных	1					Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	Определять типы склонения имён существительных
109	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний
110	Правописание мягкого знака на конце имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	употребление (неупотребления) ь на конце имён

	существительных после шипящих						существительных после шипящих
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1			Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	Соблюдать нормы употребления несклоняемых имён существительных.
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	Соблюдать нормы употребления несклоняемых имён существительных.
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	Проводить морфологический анализ имен существительных.
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2593	Соблюдать правила правописания имён

	имен существительных					9а	существительных: суффиксы -чик- -- щик- , -ек- -- -ик- (- чик-)
117	Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2592 46	Соблюдать правила правописания имён существительных: суффиксы -чик- -- щик- , -ек- -- -ик- (- чик-)
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2591 10	Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595 ca	Соблюдать правила раздельное описание не с именами существ; правописание естественно имён существительных
120	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598 a4	Соблюдать правила правописания имён существительных: корней с

	— -зор-						чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; - клан- — -клон- , -скак- — -скоч-
121	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1			Соблюдать правила правописания имён существительных: корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; - клан- — -клон- , -скак- — -скоч-
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2597 бе	Соблюдать правила правописания имён существительных: корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; - клан- — -клон- , -скак- — -скоч-
123	Правописание корней с чередованием а // о:	1		1			Соблюдать правила правописания имён существительных:

	-лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум						корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; - клан- — -клон- , -скак- — -скоч-
124	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	Соблюдать правила правописания имён существительных: корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; - клан- — -клон- , -скак- — -скоч-
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, его роль в речи
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	Определять общее грамматическое значение,

							морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, его роль в речи
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	Определять общее грамматическое значение
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1					Определять морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных

							окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	Определять полную и краткую форму имён прилагательных.
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					Определять полную и краткую форму имён прилагательных.
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
134	Сочинение- описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	Применять полную и краткую форму имён прилагательных, соблюдать нормы изменения слов
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е

							после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с шипящими
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ae4e	Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с шипящими
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	Знать правила слитного и раздельного написания не с прилагательными
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1					Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

							прилагательного; объяснять его роль в речи
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1					Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические

							функции глагола; объяснять роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1					Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	Называть грамматические свойства неопределенной (неопределённой формы) глагола, определять время
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					определять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	Определять глаголы совершенного и несовершенного вида
146	Глаголы	1				Библиотека ЦОК	Определять глаголы

	совершенного и несовершенного вида (практикум)					https://m.edsoo.ru/fa25b960	совершенного и несовершенного вида
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	Определять глаголы возвратные и невозвратные.
148	Сочинение на тему	1	1				Называть грамматические свойства неопределенной глагола, определять время; определять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	Уметь изменять глаголы по временам, определять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					Уметь изменять глаголы по временам, определять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c9	Соблюдать нормы изменения слов

						8с	глаголов, правила постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучения).
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	Соблюдать нормы изменения слов глаголов, правила постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучения).
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	Соблюдать правила правописания глаголов
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Соблюдать правила правописания глаголов
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	Соблюдать правила правописания ь после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица

							единственного числа;
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	Соблюдать правила правописания глаголов, корней с чередованием е // и
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	Соблюдать правила правописания глаголов, корней с чередованием е // и
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1					Соблюдать правила правописания глаголов, корней с чередованием е // и
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	Соблюдать правила правописания глаголов, окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	Соблюдать правила правописания глаголов, окончаний

	формах прошедшего времени глагола. Практикум						глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	Соблюдать правила правописания глаголов, слитного и раздельного написания не с глаголами.
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	Соблюдать нормы изменения слов глаголов, правила постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучения).
165	Работа над ошибками, анализ работы	1					Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.
166	Итоговая	1	1			Библиотека ЦОК	Владеть различными

	контрольная работа за курс 5 класса					https://m.edsoo.ru/fa261608	графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	Проводить орфографический анализ имен существительных,

							имён прилагательных, глаголов (в рамках изучаемого). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении

							языкового анализа различных видов и в речевой практике.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)
3	Понятие о литературном языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Иметь представление о русском литературном языке.
4	Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК	Владеть различными

	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa261b12	видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dс4	устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и

							художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

10	Диктант /контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
----	--------------------------------	---	---	---	--	---	--

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)
12	Монолог-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
13	Монолог-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	использовать знание основных признаков текста в практике

							создания собственного текста.
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab	выступать с сообщением на лингвистическую тему.
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
17	Информационная переработка текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,

							вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0			Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; производство искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более

							предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
20	Простой и сложный план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
22	План текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи

							(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0			Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0			извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
25	Описание признаков	1	0	0			Создавать тексты

	предметов и явлений окружающего мира						различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров

27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0			извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки

							зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2650be	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Представлять содержание прослушанного или прочитанного

							научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
32	Заявление, расписка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка;)
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Характеризовать особенности научного стиля речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)
34	Особенности научного стиля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Применять знания об официально-деловом и научном

							стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
35	Научное сообщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657сб	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599с	извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0			Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
38	Повторение и обобщение по темам	1	0	1			Анализировать текст с точки зрения его

	"Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум						соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально- смысловому типу речи.
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0			Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
40	Изложение (обучающее)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679 с2	Применять знания об официально- деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0			Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно-русские и заимствованные слова.
43	Лексические средства выразительности	1	0	0			Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности
44	Лексические средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682	Различать слова с точки зрения их

	выразительности. Эпитет					d2	<p>происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.</p>
45	Метафора	1	0	0		Библиотека ЦОК	Распознавать

						https://m.edsoo.ru/fa268480	эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	различать слова с точки зрения сферы их употребления.
47	Исконно русские слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;
48	Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;
49	Слова с полногласными и	1	0	0			Распознавать изученные

	неполногласными сочетаниями						орфограммы
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);
52	Профессионализмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления

							(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
53	Жаргонизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с

							помощью толкового словаря).
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;
56	Лексический анализ слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267c аб	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения;
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0			Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться фразеологическими словарями ;
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически	1	0	0			характеризовать ситуацию употребления

	окрашенные						фра-зеологизма.
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0			Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0			Распознавать изученные орфограммы
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1			Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими

							словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
69	Основные способы	1	0	0		Библиотека ЦОК	применять знания по

	образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова					https://m.edsoo.ru/fa269a38	морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
72	Понятие об этимологии	1	0	0			Распознавать изученные орфограммы
73	Морфемный и словообразовательн	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a3	Распознавать формообразующие и

	ый анализ слов					20	словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0			проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	0			применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0			Соблюдать правила правописания сложных и

							сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1			Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0			проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1	0	1			Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

	Практикум						
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0			Проводить морфологический анализ имён прилагательных,

							имён числительных, местоимений, глаголов
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0			Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
87	Особенности словообразования имен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Характеризовать особенности словообразования

	существительных						имён существительных.
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
92	Описание	1	0	0		Библиотека ЦОК	Владеть умениями

	помещения (интерьера). Сбор материала					https://m.edsoo.ru/fa26416e	информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1			применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0			применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Распознавать изученные орфограммы
96	Работа над ошибками, анализ	1	0	0			Редактировать собственные тексты

	работы						с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0			Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0			Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,

							степени сравнения качественных имён прилагательных.
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Выявлять особенности качественных имен прилагательных
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Выявлять особенности относительных имен прилагательных
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Выявлять особенности притяжательных имен прилагательных
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных.
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных.

105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0			<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста. подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов</p>
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0			<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных</p>

							<p>текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных.
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных.
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	соблюдать правила правописания суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1			применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
112	Словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК	Соблюдать нормы

	имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	словообразования имён прилагательных
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0			Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Распознавать изученные орфограммы
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение.
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Уметь характеризовать особенности синтаксических функций числительных;
120	Разряды имен числительных по	1	0	0			различать разряды имён числительных

	строению: простые, сложные, составные						по значению, по строению.
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1			Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	различать разряды имён числительных по значению, по строению.
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	различать разряды имён числительных по значению, по строению.
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования

							имен числительных
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1			Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
127	Разряды количественных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e2	Правильно употреблять

	числительных (целые, дробные, собирательные)					5e	собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных;
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	соблюдать правила правописания имён числительных.
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Правильно употреблять собирательные имена числительные;

131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebe	характеризовать роль имён числительных в речи.
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26eda	применять знания по синтаксису в практике правописания.
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Проводить морфологический анализ имён числительных
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в

							практике правописания.
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	применять знания по орфографии в практике правописания.
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0			Распознавать изученные орфограммы
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
140	Местоимение как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение
141	Разряды местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc	Распознавать местоимения;

						94	определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений;
142	Личные местоимения	1	0	0			различать разряды местоимений;
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0			сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для сжатого изложения – не менее 165 слов).
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0			сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

							СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи (для сжатого изложения – не менее 165 слов).
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	различать разряды местоимений;
146	Притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	различать разряды местоимений;
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0			Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
148	Сочинение-описание	1	1	0			Создавать тексты

	картины						различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт;
149	Указательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	различать разряды местоимений;
150	Определительные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	различать разряды местоимений
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	различать разряды местоимений;
152	Неопределенные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	различать разряды местоимений;
153	Отрицательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	различать разряды местоимений;
154	Отрицательные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	проводить орфографический

	Устранение речевых ошибок						анализ слов;
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Распознавать изученные орфограммы;
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0			соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1			соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0			Распознавать изученные орфограммы;
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f	применять знания по орфографии

						86	морфологии в практике правописания.
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Распознавать изученные орфограммы;
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Распознавать изученные орфограммы;
163	Словообразование глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Соблюдать нормы словообразования глаголов
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0			Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью

							дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0			Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Распознавать переходные и непереходные глаголы;
167	Переходные и непереходные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2717	Распознавать переходные и

	глаголы. Практикум					74	непереходные глаголы;
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Распознавать разноспрягаемые глаголы;
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Распознавать разноспрягаемые глаголы;
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1			уметь использовать личные глаголы в безличном значении.
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	определять наклонение глагола.
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении

174	Условное наклонение глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	применять знания по орфографии в практике правописания.
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;
178	Употребление наклонений	1	0	0			Правильно употреблять наклонение глаголов в речи

179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Правильно употреблять наклонение глаголов в речи
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	применять знания по орфографии и морфологии в практике правописания.
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272eсб	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;
183	Видо-временная соотнесенность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f	Соблюдать правила правописания ь в

	глагольных форм в тексте					ба	формах глагола повелительного наклонения.
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0			использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
186	Изложение (обучающее)	1	0	0			Владеть умениями информационной переработки текста
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Представлять содержание прослушанного или прочитанного

							научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1			применять знания по орфографии в практике правописания.
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
190	Сочинение-описание действий	1	1	0			Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи

							(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт;
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
193	Правила правописания глаголов с изученными	1	0	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить

	орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум						орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0			Распознавать изученные орфограммы
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
197	Повторение. Лексикология. Фразеология	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Обобщить знания по теме: "Лексикология.

	(повторение изученного в 6 классе)						Фразеология"
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	проводить морфологический анализ слов;
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
201	Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК	Распознавать

	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					https://m.edsoo.ru/fa2755 40	изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758 c4	Распознавать изученные орфограммы
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0			Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Иметь представление о языке как развивающемся явлении
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по

							орфографии в практике правописания
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760 da	Проводить морфологический анализ имён существительных, имен прилагательных, имён числительных
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					Проводить морфологический анализ местоимений, глаголов
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1				Применять изученные правила на практике, выполнять различные виды разборов
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2764 0e	Создавать монологические высказывания
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2765 9e	Участвовать в диалоге на лингвистические темы
9	Сочинение на	1	1				Создавать

	лингвистическую тему						письменные тексты на лингвистические темы
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	Уметь составлять тезисный план текста
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1			Владеть умениями информационной переработки текста
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Создавать тексты-рассуждения с опорой на жизненный и читательский опыт
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Создавать тексты-рассуждения с опорой на жизненный и читательский опыт
16	Основные виды	1					Знать основные

	текста-рассуждения						виды текста-рассуждения
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1			Владеть умениями информационной переработки текста
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка
19	Функциональные разновидности языка	1					Знать функциональные разновидности языка
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Знать особенности публицистического стиля
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Знать особенности публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Находить языковые средства выразительности в текстах

							публицистического стиля
23	Официально- деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Знать особенности официально- делового стиля
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Знать особенности жанра инструкции
25	Сочинение на тему	1	1				Создавать письменные тексты на заданную тему
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Знать отличие самостоятельных частей речи от служебных
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Характеризовать причастие как особую форму глагола
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Составлять словосочетания с причастием в роли

							зависимого слова, конструировать причастные обороты
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278c2	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1					Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени

34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1					Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Применять изученные правила на практике
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Знать правило написания н и нн в причастиях и отглагольных именах

							прилагательных
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1			Применять правило н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					Применять правило написания гласной перед суффиксом - нн страдательных причастий прошедшего времени
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					Применять изученные правила на практике
43	Морфологический	1				Библиотека ЦОК	Выполнять

	анализ причастия					https://m.edsoo.ru/fa279564	морфологический анализ причастия
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Владеть умениями информационной переработки текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Применять изученные правила на практике
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Применять изученные правила на практике
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Применять полученные знания на практике
49	Понятие о	1				Библиотека ЦОК	Характеризовать

	деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола					https://m.edsoo.ru/fa27a11c	деепричастие как особую форму глагола
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Применять правило слитного и отдельного написания не с деепричастиями
54	Правописание не с деепричастиями.	1		1			Применять правило слитного и

	Практикум						раздельного написания не с деепричастиями
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1			Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
58	Сочинение-описание картины	1	1				Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ac8	Выполнять морфологический анализ деепричастия
60	Морфологический анализ	1		1			Выполнять морфологический

	деепричастия. Практикум						анализ деепричастия
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1				Применять полученные знания на практике
65	Наречие как часть	1				Библиотека ЦОК	Распознавать

	речи					https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	наречия в речи
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Различать разряды наречий по значению
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			Различать разряды наречий по значению
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
70	Словообразование наречий	1					Знать способы образования наречий, выполнять морфемный и словообразовательный разборы наречий
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Выполнять морфологический разбор наречий
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Применять правило слитного и раздельного написания не с

							наречиями
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			Применять правило слитного и раздельного написания не с наречиями
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Применять правило написания наречий через дефис
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Применять правило слитного, раздельного написания наречий
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1			Применять правило слитного, раздельного написания наречий
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Применять правило написания н и nn в наречиях на -о и -е
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1		1			Применять правило написания н и nn в

	Практикум						наречиях на -о и -е
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5ab	Применять правило написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			Применять правило написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Применять правило написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			Применять правило написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-,
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Применять правило употребления ь на конце наречий после шипящих
84	Мягкий знак после шипящих на конце	1		1			Применять правило употребления ь на

	наречий. Практикум						конце наречий после шипящих
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Применять полученные знания на практике
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Характеризовать синтаксическую функцию и роль слов категории состояния в речи.
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e8	Характеризовать предлог как

						66	служебную часть речи
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Различать производные и непроизводные предлоги
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Различать производные и непроизводные предлоги
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Различать простые и составные предлоги
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			Различать простые и составные предлоги
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Знать и применять правила правописания производных предлогов.
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Знать и применять правила правописания производных предлогов.
97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их

							значением и стилистическими особенностями
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1			Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Выполнять морфологический анализ предлога
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1					Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Характеризовать союз как служебную часть речи
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Различать разряды союзов по значению
104	Разряды союзов.	1		1		Библиотека ЦОК	Различать разряды

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fa27fd0	союзов по значению
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Соблюдать правила правописания союзов
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Соблюдать правила правописания союзов
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Различать союзы и союзные слова
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1					Соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в

							сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Проводить морфологический анализ союзов
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Применять полученные знания на практике
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1			Применять полученные знания на практике
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Характеризовать частицу как служебную часть речи
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Различать разряды частиц по значению, по составу
116	Разряды частиц. Практикум	1		1			Различать разряды частиц по значению, по составу
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Соблюдать правила правописания частиц
118	Правописание	1				Библиотека ЦОК	Соблюдать правила

	частицы не					https://m.edsoo.ru/fba95918	правописания частицы не
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1			Соблюдать правила правописания частицы не
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Различать частицы не и ни
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1			Различать частицы не и ни
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Проводить морфологический анализ частиц
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Применять полученные знания на практике
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Применять полученные знания на практике
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1			Применять полученные знания на практике
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Характеризовать междометия и звукоподражательные слова как особую группу слов

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Различать группы междометий по значению
128	Морфологический анализ междометия	1					Проводить морфологический анализ междометий
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Различать грамматические омонимы
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			Различать грамматические омонимы
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Применять полученные знания в речи
133	Повторение. Правописание не с причастиями,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Распознавать изученные орфограммы;

	деепричастиями, наречиями						проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания
136	Повторение. Правописание	1					Распознавать изученные

	служебных частей речи						орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97d ee	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f 9c	Знать и применять правила правописания н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba982 08	Знать и применять правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи
4	Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК	Знать и применять

	Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba98492	правила правописания сложных слов разных частей речи
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	Знать и применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, производных предлогов, союзов и частиц
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1				
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Выступать с научным сообщением. Выступать с научным

							сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы.
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	Участвовать в диалоге на лингвистические темы) и темы на основе жизненных наблюдений
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1			Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения

							<p>искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов. одержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия</p>

	тексте						основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1					Знать средства и способы связи предложений в тексте
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1			Находить средства связи предложений в тексте, определять способы связи предложений в тексте
14	Сочинение- рассуждение. Виды аргументации	1					Знать структуру сочинения- рассуждения, применять различные виды аргументации в сочинении- рассуждении
15	Сочинение- рассуждение. Практикум	1		1			Писать сочинение- рассуждение
16	Сочинение на тему	1	1				Писать сочинение- рассуждение
17	Функциональные	1				Библиотека ЦОК	Анализировать

	разновидности современного русского языка. Научный стиль					https://m.edsoo.ru/fba99ad6	тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров научного стиля.
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Создавать рефераты и доклады на научную тему
19	Официально-деловой стиль	1					Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.
21	Повторение по теме. Практикум	1		1			Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,

							автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Различать функции знаков препинания

25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний.
27	Типы связи в	1		1			Определять типы с

	словосочетаний (согласование, управление, примыкание). Практикум						ВЯЗИ В словосочетании
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b2 28	Проводить синтаксический анализ словосочетаний. применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
29	Повторение темы. Практикум	1		1			Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b5 3e	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления

							предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Распознавать предложения по количеству грамматических основ

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Распознавать односоставные и двусоставные предложения
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	Распознавать предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Употреблять неполные предложения. в диалогической речи
36	Главные члены	1				Библиотека ЦОК	Различать способы

	двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения					https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращённым и словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями
37	Сказуемое и способы его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	

	Простое глагольное сказуемое						
38	Изложение подробное/сжатое	1	1				
39	Составное глагольное сказуемое	1					
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Различать второстепенные члены предложения. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	Знать особенности определения как второстепенного члена предложения
44	Определения согласованные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ca	Различать определения

	несогласованные					ec	согласованные и несогласованные
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Знать особенности приложения как особого вида определения
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	Знать особенности дополнения как второстепенного члена предложения. Различать дополнения прямые и косвенные
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	Знать особенности обстоятельства как второстепенного члена предложения.

							Различать виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений
51	Повторение темы «Двусоставные предложения»,	1		1			Определять основания для сравнения и

	"Второстепенные члены предложения". Практикум						сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения,

							неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Знать особенности определённо-личных предложений
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Знать особенности неопределённо-личных предложений
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1			Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	Знать особенности обобщённо-личных предложений
59	Сочинение-	1	1			Библиотека ЦОК	

	описание картины					https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Знать особенности безличных предложений
61	Безличные предложения. Практикум	1		1			Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Знать особенности назывных предложений
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-

							личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1					Знать способы осложнения простого предложения
65	Понятие об однородных членах предложения	1					Характеризовать признаки однородных членов

							предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь)
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения
69	Однородные и неоднородные определения.	1		1			Различать однородные и неоднородные

	Практикум						определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	Находить обобщающие слова при однородных членах
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Находить обобщающие слова при однородных членах
72	Синтаксический анализ простого предложения	1					. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Анализировать предложения с однородными членами, связанными

	Практикум						<p>двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	--

74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений,

							дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила обособления согласованных определений
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Применять правила обособления приложений
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	Применять правила обособления приложений
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
81	Обособление	1				Библиотека ЦОК	Знать условия

	дополнений					https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	обособления дополнений
82	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Знать правила обособления уточняющих и присоединительных членов предложения
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими и присоединительными членами предложения
84	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с

							разными видами обособления и уточнения
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1			<p>Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами</p>

							обособления и уточнения
86	Обособление дополнений. Практикум	1		1			Применять правила обособления дополнений
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Знать нормы построения предложений с обращениями
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Применять нормы построения предложений с обращениями
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать

							особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и конструкций, понимать их функции.
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными

							конструкциями
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вставных конструкций
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Выявлять и понимать особенности употребления вставных конструкций в речи, понимать их функции.
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые

							предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями,

							<p>вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.</p>
97	<p>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум</p>	1		1			<p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространённым и), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями,</p>

							междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной

							<p>связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных

							предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и

							неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами.
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, формировать представление о русском языке как о национальном языке русского народа
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	понимать международное значение русского языка
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	иметь представление о русском языке как одном из славянских языков, уметь рассказать об этом

5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	повторить орфографические правила по правописанию корней и приставок
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	повторить правописание суффиксов слов разных частей речи
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	повторить средства связи в предложении и тексте
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	повторить правила пунктуации в простом осложнённом предложении
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	демонстрировать знания, умения и навыки по разделу "Повторение"
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений,

							<p>чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным</p>
11	<p>Виды речевой деятельности. Виды чтения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p>

12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато	1					знать способы сжатого изложения содержания текста, владеть приёмами сокращения

	изложению						текста
14	Изложение подробное/сжатое)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	написать сжатое изложение, используя приёмы сокращения текста
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4сес	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или

							прослушанному в устной и письменной форме.
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления

							тезисов, конспекта, написания реферата.
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Характеризовать основные особенности языка художественной литературы;
19	Язык	1				Библиотека ЦОК	Выявлять

	художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка					https://m.edsoo.ru/fbaa558e	отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Познакомиться с особенностями жанров научного стиля, структурой реферата и речевыми клише
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным

							требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	уметь создавать целостный завершённый текст-рассуждение с соответствующей композицией и средствами связи
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение
26	Сочинение-рассуждение с	1	0				создавать классные сочинения объёмом не

	объяснением значения слова						менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
28	Виды сложносочинённых предложений	1					находить сложносочинённые предложения, различать основные виды сложносочинённых предложений по значению и союзам
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями	1		1			Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные

	сложносочинённого предложения. Практикум						особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; различать основные виды сложносочинённых предложений по значению и союзам
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	знать правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1					знать правила постановки знаков препинания в сложносочинённых

	Пунктуационный анализ						предложениях; проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; различать сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	ознакомиться с синтаксическим и пунктуационным анализом сложносочинённых предложений
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений
35	Особенности употребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6	Понимать особенности употребления

	сложносочинённых предложений в речи					b46	сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					систематизировать и повторить изученный материал по теме "Сложносочинённое предложение"
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1			Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

							использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	демонстрировать знания по теме "Сложносочинённое предложение"
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	Различать подчинительные союзы и союзные слова

41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	0				уметь создавать целостный завершённый текст-рассуждение с соответствующей композицией и средствами связи
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные определительные

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			уметь характеризовать придаточные определительные, применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7eab	уметь характеризовать придаточные изъяснительные, применять правила постановки знаков в сложноподчинённом предложении
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	уметь характеризовать придаточные изъяснительные, применять правила постановки знаков в сложноподчинённом предложении
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, уметь различать союзы

							и союзные слова
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	выявлять сложноподчинённые предложения времени
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными места
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными причины
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения цели
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения следствия
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточным условия
55	Сложноподчинённые	1				Библиотека ЦОК	выявлять и

	ые предложения с придаточными уступки					https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными уступки
56	Сложноподчинённые ые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия
57	Сложноподчинённые ые предложения с придаточными меры и степени	1					выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени
58	Сложноподчинённые ые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	выявлять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
59	Сложноподчинённые ые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными . Понимать явления грамматической

							синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённо м предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них

62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	уметь выполнять пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	уметь выполнять синтаксический анализ сложноподчинённого предложения
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					систематизировать и повторить изученный материал по теме "Сложноподчинённое предложение"
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого

							предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	демонстрировать знания по теме "Сложноподчинённое предложение"
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,

							интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знать признаки бессоюзного сложного предложения
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1					знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения
71	Виды бессоюзных	1		1			знать признаки

	сложных предложений. Практикум						бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	ознакомиться с бессоюзными сложными предложениями со значением перечисления
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	формировать умение правильно ставить запятую и точку с запятой в бессоюзном сложном предложении, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	познакомиться с бессоюзными сложными предложениями со значением причины, пояснения и дополнения
75	Двоеточие в	1		1		Библиотека ЦОК	формировать умение

	бессоюзном сложном предложении. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaa584	правильно ставить двоеточие в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения и дополнения
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложного бессоюзного предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	формировать умение правильно ставить тире в бессоюзном сложном предложении
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaс78	знать синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaд86	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

	предложения. Практикум						
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa060	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных

							предложе-ниях
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	систематизировать и повторить материал по теме "Бессоюзное сложное предложение"
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений,

							использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa52	сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafс0	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
87	Нормы построения	1				Библиотека ЦОК	Соблюдать основные

	сложных предложений с разными видами связи					https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Проводить синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами	1					Проводить пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

	связи						
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1					систематизировать знания, умения и навыки по теме
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
94	Прямая речь. Знаки препинания при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab	Распознавать прямую и косвенную речь;

	прямой речи					934	выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
97	Повторение темы «Прямая и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab	систематизировать знания, умения и

	косвенная речь». Практикум				ef2	навыки по теме "Прямая и косвенная речь"
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			демонстрировать знания за курс 9 класса (в формате ГИА)
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	повторить материал по теме "Правописание НЕ с разными частями разных частей речи"
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	повторить материал по теме "Запятая в простом и сложном предложении"
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	повторить материал по теме "Двоеточие в простом и сложном предложении"
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	повторить материал по теме "Тире в простом и сложном предложении"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 7 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 5 класс/Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Никулина М. Ю. Комплексный проект средств обучения. «Основные правила для 5-9 кл.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
2. Стронская И. М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2006
3. Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. –

СПб: Издательский дом «Литера», 2006.

4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

5. Иванова В. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л. :

Просвещение. Ленингр. Отд-ние, 1990.

6. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2002.

7. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.

8. Панов М. В. Занимательная орфография: Кн. Для внеклас. Чтения учащихся 7-8 кл. – М.: Просвещение, 1984.

9. Пахнова Т. М. Раздаточные материалы по русскому языку. 8 кл. Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2004.

10. Пичугов Ю. С., А. П. Еремеева, Б.И. Фоминых. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Проб. Учеб. Пособие для 9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991

11. Разумовская М. М., Богданова Г. А., Капинос В. И. Дидактический материал к учебнику русского языка: 9 класс – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

[http://rus.1september.ru /](http://rus.1september.ru/)

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>

[www.uroki.net/docrus.htm /](http://www.uroki.net/docrus.htm)