

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

Дополнительная образовательная программа курса  
**СООТВЕТСТВУЕТ**  
общим требованиям, учебному плану, целям и задачам  
МБОУ «ИТ- лицей №24»

Платные образовательные услуги  
по дополнительной образовательной программе курса  
оказываются за пределами  
основной общеобразовательной программы  
общего образования  
заместитель директора

Рязанова Людмила Анатольевна, заместитель директора  
должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия  
31 августа 2023г. \_\_\_\_\_ (Рязанова Л.А.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»  
от 31 августа 2023 года №254 п.2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**В страну Математики**

*наименование курса в соответствии с учебным планом*

Направленность дополнительной образовательной программы курса	Естественно-математическая
Уровень обучения	Дошкольный
Класс/ группа	Группа по адаптации детей к школьной жизни «Филиппок»
Срок реализации дополнительной образовательной программы курса	2023-2024
Составители дополнительной образовательной программы курса	<u>Васильева Т.А.</u> <i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>
	<u>Агеева Е.Г.</u> <i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>
	<u>Махаева С.Ю.</u> <i>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</i>

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «В страну математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться).

**Направленность программы:** естественно-математическая (познавательно-исследовательская деятельность)

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Отличительными особенностями, своеобразием** заключаются в том, что старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на дошкольников 6-6,5 лет

**Объем программы** данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 56 занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут

**Форма обучения:** очная

**Формы и методы организации деятельности.**

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

**Тип занятий:** комбинированный

**Основные формы проведения занятий:**

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами.

**Сроки реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Режим занятий.**

Два занятия в неделю

**Продолжительность занятия – 25 минут.**

**Количество занятий – 56**

**1.2 Целью** данного курса является развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **1.3 Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочей тетради приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Рекомендуемая модель занятия при подготовке к обучению

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### 2. Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### 4. Веселая переменка (2- минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### 5. Построение предметных картинок, штриховка (8 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Тематическое планирование занятий "В страну математики"

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
3-4	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2
5-6	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
13-14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
27-28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
29-30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2
33-34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2

37-38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
39-40	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
41-42	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
43-44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
53	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
54	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
55	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
56	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

#### 1.4 Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.



Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы.**

<b>Дидактические материалы</b>	
Комплект схем	10
<b>Техническое оснащение</b>	
Классная доска	1
Рейбуки у обучающихся	индивидуальный
Компьютер для педагога	1
Мультимедийный проектор	1
<b>Информационно-образовательные ресурсы</b>	
Электронная библиотека учебников и методических материалов	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclas.s.ru">http://www.openclas.s.ru</a>

### **2.3 Формы аттестации.**

Для проведения мониторинга используются разные формы подведения итогов: самостоятельные работы; проекты

Диагностическими критериями изученности пройденного является уровень владения практическими умениями и навыками.

«Низкий уровень» - неумение организовать свою деятельность на занятии, отсутствие творчества в выполнении работы.

«Средний уровень» - недостаточное (неполное) применение творческого подхода при организации работы, неумение работать без помощи и подсказки.

«Высокий уровень» - умение отлично организовать свое рабочее место и деятельность на занятии курса, творческий подход к выполнению работ.

### **2.4 Учебно – методическая литература для педагога**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

### **3.Холодова**

**О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга**