

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»

О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Ивонина Ю.Д.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Пояснительная записка.

Актуальность.

Добровольчество в современных условиях развивается быстрыми темпами, приобретает глобальный характер, появляются новые направления волонтерской деятельности, которые имеют свою специфику – всё это приводит к необходимости в обучении, развитии и совершенствовании знаний и умений современных волонтеров.

В связи с этим, актуальным является не просто процесс вовлечения подростков в добровольческую деятельность. Современным подросткам, выбирающим добровольчество, необходимо давать знания, умения и навыки, которые помогут им быть успешными в любом из направлений добровольческой деятельности. Теоретические знания в области добровольчества, развитие организаторских, коммуникативных, лидерских качеств, владение технологией социального проектирования – вот перечень компетенций, которые необходимы сегодня добровольцам. Многие из этих «профессиональных» для добровольцев качеств являются универсальными, т.к. необходимы и могут быть использованы в других видах деятельности.

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р),

– «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Мы-волонтеры»** будет способствовать развитию детского добровольчества, научит подростков теоретическим и практическим навыкам общения, формам и методам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При включенности подростков в волонтерское движение на базе образовательной организации очень важно качественно подготовить ребят, участников движения, чтобы они имели представление о сути и роли добровольчества в нашем обществе и руководились в своей деятельности следующими **принципами**:

- Добровольность;

- Здоровый образ жизни;
- Самоуправление и дисциплина;
- Осознание цели своего участия и активность в общем деле;
- Ответственность и уважение прав других
- Сотрудничество
- Гуманистическая направленность

Программа **направлена на** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана для работы в системе дополнительного образования. По типу является модифицированной и предлагает два уровня усвоения: досуговый и репродуктивный.

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12- 17 лет.

Адресат программы: участники волонтерского отряда «Мы», обучающиеся, родители и педагоги МБОУ «ИТ-лицей №24».

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю (1 час), 30 часов –в год.

Форма обучения: очная.

Для достижения цели и задач программы применяются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- семинары, беседы;
- экскурсии;
- творческие задания;
- социальное проектирование;
- коллективно-творческие дела;
- проведение акций;
- анализ деятельности;
- анкетирование.

Непременным условием работы является предоставление каждому участнику объединения возможности для самореализации, индивидуально-личностный подход.

Цель программы: способствовать формированию социальной активности подростков посредством популяризации добровольчества и вовлечения в разнообразную социальную практику.

Задачи:

- организовать образовательный процесс, способствующий получению подростками социально ориентированных знаний, представлений, лежащих в основе добровольческой деятельности (направления добровольческой деятельности, технология организации и проведения добровольческих инициатив, технология социального проектирования);
- познакомить подростков с потенциалом добровольческой деятельности для личностного развития;
- организовать деятельность, пропагандирующую здоровый образ жизни, как стиль жизни социально активного человека;
- создание условий для самоопределения личности, раскрытия творческого и лидерского потенциала каждого подростка.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- знание форм проявления социальной активности (мастер-класс, акция, флеш-моб, дела социально значимой направленности, социальный проект), а также алгоритма и технологии их организации.
- знание социальных проблем и способов их решения. Умение анализировать социальные явления и проблемы, присущие обществу, понимание их причин и путей решения.
- знание, как анализировать деятельность и обозначать социально значимый эффект своей и командной деятельности;
- знание содержания таких понятий и категорий, как: «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческая организация», «социальное проектирование».
- знакомство с примерами добровольчества из истории в разные периоды развития общества.
- знание содержания направлений добровольческой деятельности (событийное, социальное, экологическое, медицинское, культурно-просветительское, спортивное).
- понимание значимости здорового образа жизни для собственного развития и развития общества.

Метапредметные результаты:

- знание, что такое социальный проект, как его разрабатывать, как руководить социальным проектом;
- организация подростками социально значимых дел по популяризации здорового образа жизни, дел художественной, интеллектуальной направленности;
- умение писать сценарии, планы проведения добровольческих инициатив по выбранному направлению добровольческой деятельности;

- умение организовать, описать и провести мастер-класс различной направленности.

Личностные результаты:

- осознание значимости постановки коллективной и индивидуальной цели;
- осознание значимости решения социальных проблем и понимание своей роли в данном процессе;
- понимание подростками значимости своей деятельности для благополучателей;
- ответственное отношение к своей работе и результатам дела;
- готовность реализовать социально значимые проекты.

Механизм оценки получаемых результатов

- семинарские занятия, дискуссии;
- анкетирование (входное и итоговое);
- беседа, наблюдение;
- коллективные выступления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: круглый стол, беседа, рефлексия.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации
----------	------	------------------	------------------

		Практика	Теория	Всего	контроля
1.	.Вводное занятие «Здравствуй, друг!»	1	0	1	Обучающие игры, презентации, анкеты
2.	Семинар «Тайм менеджмент или как всё успевать?»	1	0	1	Презентации
3.	Школа Добровольчества (интерактивно-познавательные занятия). 1.1. История волонтерского движения в России. 1.2. Образ современного добровольца. 1.3. Основы социального проектирования.	0	6	6	Презентации, карточки, обучающие игры
4.	Участие в организации и проведении мероприятий в Лицее (школьный уровень)	2	0	2	Положения
5.	Проект «Академия волонтеров»	3	0	3	Обучающие игры, презентации
6.	Оформление информационного стенда.	2	0	2	Фотоматериалы
7.	Игровые блоки: игры с залом, на знакомство, на двигательную активность, для детей с ограниченными возможностями, на командообразование, выявление творческого и лидерского потенциала, сюжетно-ролевые игры.	5	0	5	Обучающие игры, презентации, карточки
8.	Творческий конкурс «Проба пера»	2	1	3	Презентации
9.	Конкурс «Лидер 21 века»	3	0	3	Презентации, фотоматериалы
10.	Защита социальных проектов «Будущее – это МЫ!»	3	0	3	Презентации
11.	Итоговое занятие «Умею! Могу! Делаю!»	1	0	1	Анкеты
ИТОГО		23	7	30	

В течение года: участие и подготовка к районным, городским, Всероссийским проектам, фестивалям, акциям.

Содержание программы:

1. Вводное занятие «Здравствуй, друг!»

Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами объединения, составление плана работы на год. Принятие правил и принципов работы в группе. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: 1 час

2. Семинар «Тайм менеджмент или как всё успевать?»

Основы тайм-менеджмента. Правила и секреты успешного планирования и распределения времени. Знакомство с основами целеполагания.

Практика: 1 час.

3. Творческий конкурс «Проба пера»

Семинар и участие в серии творческих семинаров и квестов.

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

4. Школа Добровольчества (интерактивно-познавательные занятия).

1.1. История волонтерского движения в России.

1.2. Образ современного добровольца.

1.3. Основы социального проектирования. Получение новых знаний в области добровольчества. Знакомство подростков со способами аналитической деятельности. Знакомство с основами социального проектирования. Выявление творческого потенциала подростков, участников объединения.

Теория: 6 часов.

5. Проект «Академия волонтеров»

Пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение двигательной активности.

Демонстрация форм проведения дел

Практика: 3 часа

6. Участие в организации и проведении мероприятий в Лицее (школьный уровень)

Развитие у подростков организаторских, коммуникативных качеств. Демонстрация форм проведения досуговых и социально значимых дел. Реализация детской инициативы.

Участие в подготовке дел. Демонстрация творческого и лидерского потенциала.

Практика: 2 часа

7. Оформление информационного стенда.

Формирование творческих навыков подростков.

Практика: 2 часа

8. Игровые блоки: игры с залом, на знакомство, на двигательную активность, для детей с ограниченными возможностями, на командообразование, выявление творческого и лидерского потенциала, сюжетно-ролевые игры.

Демонстрация творческого, лидерского потенциала. Знакомство с играми различной направленности. Умение организовать и провести игры различной направленности и тематики для сверстников, детей младшего возраста.

Практика: 5 часов.

9. Конкурс «Лидер 21 века»

Работа с понятиями в области добровольчества, обсуждение роли добровольческой деятельности для общества и личностного развития самого добровольца.

Практика: 3 часа.

10. Защита социальных проектов «Будущее – это МЫ!»

Знакомство подростков с проблемами современного общества и обсуждение путей решения этих проблем.

Знакомство с основами социального проектирования.

Практика: 3 часа.

11. Заключительное занятие.

Подведение итогов. Поощрение наиболее активных участников объединения.

Практика: 1 час

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Необходимое помещение: реализации программы проводится в специально оборудованном помещении- лекционном зале, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, наличие необходимого инвентаря на каждого участника ВДО.

Аудитория должна быть оборудована проектором и доской для наглядной демонстрации учебного материала. Столы, стулья по количеству участников ВДО.

Необходимое оборудование: компьютер, ноутбук, колонки, принтер, ксерокс.

Материалы: канцелярские принадлежности (ручки, фломастеры, бумага А4, бумага А1, краски (акварель, гуашь), клей, ножницы.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования для детей:

1. «Выигрывает тот, который играет!», «Педагогические технологии», Н.Новгород, 2001 г.
2. «Пусть всегда будет праздник» (сборник игровых программ), серия «Игра – дело серьезное», выпуск 2, «Педагогические технологии», Н.Новгород, 2001 г.
3. Громова О.Е. «Спортивные игры для детей», М., ТЦ Сфера, 2002г.
4. Пайвина Е.Ю. «Первичная профилактика аддитивного поведения подростков», Учебное пособие, Ижевск. ООО «РИК», 2003 г.
5. Сгибнева Е.П., Солдатова Г.Б. «Сценарии школьных праздников, конкурсов. викторин» (игры для учащихся 10-11 классов), Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

Оценочные материалы.

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995**

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны**

5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации**

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001**

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) **нет таких стран**
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- а) граждане с доброй волей
 - б) **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
9. Что такое **United Way of America**?
- а) **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - б) крупный коммерческий банк
 - в) международная благотворительная организация
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- а) Да
 - б) **Нет**
11. ДОО – это...
- а) добровольческие организации общественников
 - б) добавочные общественные органы
 - в) **детские общественные объединения**
12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- а) **Да**
 - б) Нет
13. Детское общественное объединение – это...
- а) объединение детей по интересам
 - б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - в) **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и**

совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?
- а) пионеры
 - б) юные инспекторы дорожного движения
 - в) скауты**
15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- а) 19 мая**
 - б) 1 июня
16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- а) 1909
 - б) 1922**
 - в) 1990
17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- а) популяризация здорового образа жизни**
 - б) решение проблем бездомных животных
 - в) защита международных памятников природы
18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
- а) Добровольный**
 - б) Вольнодумный
 - в) Благодушный
 - г) Готовый действовать
19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?
- а) 1991
 - б) 1995**
 - в) 2000
 - г) 2017
20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017

г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

**КАРТА ФИКСАЦИИ И ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(2022-2023 г.)**

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать дело	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельно му поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью оценки **от 1 до 3**, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе. Карта фиксации заполняется в начале и конце учебного года.

**КАРТА ФИКСАЦИИ И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (12 – 17 ЛЕТ)**

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью оценки **от 1 до 3**, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе. Карта фиксации заполняется в начале и конце учебного года.

Календарный учебный график.

	Сентябрь-октябрь					Октябрь					Ноябрь					Ноябрь-декабрь					Декабрь					Январь					Январь-февраль					Февраль					Февраль-март					Март					Март-апрель					Апрель				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15															
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15															
1 год обуч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
Вид деятельности	К У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У														

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года .

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время

К-комплектование групп

Литература для педагога:

1. «Социальное проектирование: рекомендации к оформлению и оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов», материалы организационно-методического совещания «Социальное проектирование – как одна из форм деятельности волонтерских отрядов», Ижевск, 05.10.2005 г.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании».
3. Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Максимова С.С. «Методика преподавания аэробики в школе». Учебное пособие, Ижевск, 2009
4. Жмуров В.А., Красовская Л.Т. «Наркомания и токсикомания у подростков и детей», Иркутск, 1992 г.
5. Леонов Н.И. «Как предупреждать межличностные конфликты или эффективность делового контакта», Ижевск, 2000г.
6. Пайвина Е.Ю. «Первичная профилактика аддитивного поведения подростков», учебное пособие, Ижевск. ООО «РИК», 2003 г.
7. Рекомендации педагогам в проведении профилактической работы по предупреждению распространения наркотиков и злоупотребления ими в молодежной среде. Сборник методических материалов. - Ижевск : ООО «Фирма «ЮНИТ», 2005 г.
8. Сентябова Т.В. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ. Методическое пособие для психологов, социальных педагогов. - Ижевск: типография УдГУ, 2002 г.

Литература для обучающихся:

1. Линда Сибли «Чувства разные нужны – чувства разные важны...», «Триада», 2001г.
2. Полезные привычки. Изд. Дом «Удмуртский университет», 2000 г.
3. Коробкина З.В. «У опасной черты», Мысль, 1991 г.