

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»
_____ О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИКИ»

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Ивонина Ю.Д.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Пояснительная записка

В условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества возросло число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся.

Движение «Волонтеры-медики» основано в 2013 году активистами проекта «Волонтеры Склифа», в 2016 году получило официальный статус всероссийской общественной организации.

Сегодня ВОД «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. При поддержке Министерства здравоохранения РФ в России открыты 84 региональных отделения ВОД «Волонтеры-медики», объединяющих более 29 тысяч человек. Ежегодно помощь и поддержку волонтеров-медиков получают около 4 миллионов россиян.

Партнерами ВОД «Волонтеры-медики» выступают свыше 1700 медицинских, образовательных, общественных и других организацией по всей России.

Актуальность программы. В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Участие добровольцев (волонтеров) в популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний у населения позволяет системно осуществлять данную деятельность среди граждан разных возрастных групп, увеличивая таким образом охват россиян профилактической информацией. Включенность в волонтерское движение позволяет подросткам решить большинство собственных психологических проблем, определиться с будущей профессией, повысить кругозор и общую осведомленность о последствиях нездорового образа жизни, оказывает позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Программа **направлена на** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана для работы в системе дополнительного образования. По типу является модифицированной и предлагает два уровня усвоения: досуговый и репродуктивный.

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 13-14 лет.

Адресат программы: участники лицейского отряда ВОД «Волонтеры-медики», обучающиеся МБОУ «ИТ-лицей №24».

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Режим занятий: 2 занятия в неделю (2 часа), 60 часов –в год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Для достижения цели и задач программы применяются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- дискуссии;

- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- семинары, беседы;
- экскурсии;
- творческие задания;
- коллективно-творческие дела;
- проведение акций;
- анализ деятельности;
- анкетирование.

Непременным условием работы является предоставление каждому участнику объединения возможности для самореализации, индивидуально-личностный подход.

Цель программы: содействие в развитии добровольчества в сфере здравоохранения, через создание профильного отряда и оказание положительного влияния на здоровье обучающихся, родителей и педагогов МБОУ «ИТ-лицей № 24».

Задачи:

- Развитие волонтерства в сфере здравоохранения,
- Медицинское просвещение,
- Популяризация здорового образа жизни,
- Привлечение внимания к решению социально значимых задач и формирование патриотического самосознания.

В процессе занятий учащиеся усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия. Богатый теоретический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации программы. По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

учащиеся знают:

- основы деятельности волонтеров-медиков, принципы волонтерского движения в мире и России;
- особенности роста и развития человека в детском возрасте;
- основные виды неотложных медицинских состояний;
- особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека;
- правила оказания первой доврачебной и медицинской помощи при возникновении различных видов травм;
- правила личной и общественной санитарной гигиены;
- основные группы лекарственных средств и правила их применения;
- основные требования, предъявляемые к медицинским работникам;
- формы и основы организации досуга пациентов стационара детской больницы;

учащиеся умеют:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации;
- работать с источниками медицинской информации;
- анализировать полученную информацию;
- организовывать больных детей на общение, полезный досуг;

учащиеся владеют навыками:

- оказания первой помощи, при возникновении различных видов травм;
- коллективной и групповой деятельности;
- навыками организации досуговой деятельности (игры в помещении и на свежем воздухе, проведение творческих занятий, встреч, организация и проведение праздников, чтение книг вслух).

Личностные результаты:

- сформированность самооценки, личное представление о себе как о работнике и о работе в будущем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативная компетентность, позволяющая эффективно строить общение со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебные цели и задачи, сформулированные педагогом;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- способность отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение принимать решение в учебной ситуации и, в целом, в познавательной деятельности, и нести за него ответственность.

Формы отслеживания результатов освоения программы. Определение результативности образовательной деятельности учащихся проводится в ходе вводного, текущего и итогового контроля в форме отчёта или творческой работы (эссе, статья, презентация, реферат, видеофильм и другие формы) – по выбору учащихся.

Основные критерии оценки профессиональной пробы учащихся:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа деятельности;
- отношение к деятельности.

Учащимся успешно освоившим программу выдаётся сертификат о прохождении курса.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Основы волонтерского движения»	4	2	2	
2	«Волонтеры- медики – кто они?»	4	-	4	Диспут. Составление заповедей волонтера-медика.
3	Группа профессий «медицинский работник»	4	2	2	Составление профессиограммы «Медицинская сестра»
4	Экскурсия в «профессию»	4	-	4	Знакомство с работой медицинских работников больницы
5	Безопасная больничная среда для пациентов и персонала	4	2	2	Изучение и обсуждение правил поведения детей и их родителей в больнице
6	«Здоровые дети – здоровая нация!»	4	2	2	Составление памятки для родителей
7	«От теории – к практике!»	8	-	8	Помощь медицинскому персоналу по уходу за больными детьми.
8	Укрепление и сохранение здоровья детей	4	2	2	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики для лицеистов
9	Первая помощь в случае чрезвычайной ситуации	4	2	2	Тренинговые упражнения
10	Доврачебная помощь при травмах	4	2	2	Работа в парах: наложение повязок, шин, жгутов.
11	«Волонтеры в действии!»	14	-	14	Участие в различных мероприятиях.
12	Итоговое занятие	2	-	2	Защита творческой работы.

Содержание программы

1. Вводное занятие «Основы волонтерского движения» (4 часа)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами программы, направлением деятельности.

Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру.

Практика. Игры на сплочение коллектива, командообразование.

2. **«Волонтеры-медики – кто они?»** (4 часа).

Теория. Медицинский волонтер. Функции волонтера–медика. Виды деятельности.

Практическая часть: Диспут. Составление заповедей волонтера-медика.

3. **Профессия-медик** (4 часа).

Теория. Понятие «медик». Функциональные обязанности работников детской городской больницы. Физиологические и психологические особенности детей разного возраста. Профессиограмма: принципы построения.

Практическая часть. Заседание круглого стола. Составление профессиограммы «Медицинская сестра».

4. **Экскурсия в «профессию»** (4 часа).

Практическая часть. Экскурсия по городской детской больнице.

5. **Безопасная больничная среда для пациентов и персонала** (4 часа).

Теория. Правила поведения пациентов и персонала медицинского учреждения. Режим работы детской больницы. Ответственность персонала за безопасность детей, находящихся на стационарном и амбулаторном лечении.

Практическая часть. Знакомство с режимом работы БУЗ УР «ДГКП № 5 МЗ УР». Изучение и обсуждение правил поведения детей и родителей в больнице.

6. **«Здоровые дети – здоровая нация!»** (4 часа)

Теория Основные детские болезни, их симптомы и диагностика. Причины заболевания. История болезни. Профилактика заболеваний. Личная гигиена ребёнка.

Практическая часть. Работа со справочной медицинской литературой. Составление памятки для родителей.

7. **«От теории - к практике!»** (8 часов)

Практическая часть: Практическая помощь в транспортировке пациентов, сопровождение больных на диагностические и лечебные процедуры, помощь медицинскому персоналу в уходе за пациентами.

8. **Укрепление и сохранение здоровья детей** (4 часа).

Теория. Комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей: сквозное проветривание; соблюдение санитарно–гигиенического режима; утренняя гимнастика в проветренном помещении; дыхательная гимнастика (2–3 раза в день); игровой массаж (2–3 раза в день); умывание прохладной водой; прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; дни здоровья; совместные развлечения родителей и детей; оптимальное чередование различных видов деятельности.

Практическая часть. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики или игрового массажа с пациентами городской детской больницы.

9. Первая помощь в случае чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Теория. Чрезвычайная ситуация – что это? Стихийное бедствие. Действия волонтеров в случае чрезвычайной ситуации и стихийного бедствия. Первая помощь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и т.д. Помощь спасателям и бригадам скорой помощи.

Практическая часть. Тренинговые упражнения.

10. Доврачебная помощь при травмах (4 часа)

Теория. Понятие о травме. Виды переломов, тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе (открытом и закрытом). Транспортная иммобилизация шиной, повязкой. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и ранении, при ожогах различной степени. Виды повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь и другие участки тела. Правила наложения жгута. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Меры безопасности при оказании первой медицинской помощи.

Практическая часть: Работа в парах: наложение повязок, шин, жгутов.

11. «Волонтеры в действии!» (14 часов)

Практическая часть. Проведение акций и выездных мероприятий в медицинских и образовательных учреждениях, участие в массовых мероприятиях, направленных на повышение информированности населения об оказываемой медицинской помощи и диспансеризации населения; помощь в медицинском сопровождении спортивных, массовых и иных мероприятий, обучение населения навыкам оказания первой помощи.

12. Итоговое занятие (2 часа)

Практическая часть. Оформление вторичной профессиограммы. Подготовка отчета – для всех учащихся. Подготовка творческой работы (эссе, статья, презентация, реферат, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Публичное выступление в виде защиты творческой работы.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебные помещения;
- Доступ в Интернет;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки;
- Атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки).

Информационное обеспечение:

- Интернет
- Страничка для общения и обменом информацией;

- Материалы интернет-ресурсов.

Методическое обеспечение

К занятию «Профессия-медик»

1. Знакомство.
2. Беседа «История медицины».
3. Игра. Анкетирование.

К занятию «Экскурсия в «профессию»

1. Знакомство с медицинскими работниками больницы.
2. Экскурсия по больнице

К занятию ««Здоровые дети – здоровая нация!»»

1. Медицинский справочник «Симптомы и диагностика заболеваний».
2. История болезни.

К занятию «Укрепление и сохранение здоровья детей»

1. Медицинский энциклопедический текст «Основные детские болезни и их профилактика».
2. Должностная инструкция процедурной медицинской сестры.
3. Презентация «Укрепление и сохранение здоровья детей»
4. Учебный текст «Личная гигиена».

К занятию «Доврачебная помощь при травмах»

1. Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС».
2. Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему».
3. Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».

Итоговое занятие

1. Участие в презентации творческих работ.

Базовые понятия

Волонтерская добровольческая деятельность – деятельность, направленная на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан.

Медик – врач, доктор, медицинский работник, лекарь, эскулап, асклепий, знахарь, целитель, фельдшер, работник красного креста.

Аптечка (аптечка первой помощи) - набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи.

Первая помощь - срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи

раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

Больница - вид гражданского стационарного медицинского учреждения, направленного на лечение больных и/или специализированную углубленную дифференциальную диагностику заболеваний в стационарных условиях.

Гигиена - раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни; медицинская наука (гигиенистика), изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.

Здоровье - состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

Психология - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Педиатрия - наука об отличительных особенностях и болезнях детского организма. Основной задачей педиатрии является сохранение или возвращение (при болезни) состояния здоровья ребёнку, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни.

Физиология - наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё.

Оценочные материалы

Тест по оказанию первой помощи

1. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

- + охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод
- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

2. Что следует делать при обморожении?

- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
- + Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи

- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

3. Порядок действий при переохлаждении:

- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

+ доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)

- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

4. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

+ холод

- тепло

- спиртовой компресс

5. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами

- вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай

+ вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

6. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

+ вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

7. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?

- Уложить пострадавшего на колено спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)

+ Уложить на бок, дать согревающее питье

- Перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

8. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

- При венозном

- При артериальном

+ При капиллярном

9. На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?

- + Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час
- До 3 часов независимо от температуры окружающей среды
- Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

10. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- Останавливать кровотечение
- Фиксировать поврежденную конечность
- + Вправлять на место кости

11. Как остановить артериальное кровотечение конечностей?

- Наложить тугую повязку на место вытекания крови, приподнять конечность
- Приподнять конечность и зафиксировать в таком положении
- + Приподнять конечность, наложить жгут (закрутку из подручных средств) выше раны

12. В каком месте накладывается жгут для остановки венозного кровотечения?

- На место ранения
- + Ниже на 10-15 см раны
- Выше на 10-15 см раны

13. Что можно использовать в качестве транспортной шины при переломах?

- + прямой кусок доски или ветки, зонт, лыжи, жесткий картон
- прямой кусок доски или ветки, ткань, целлофан
- лыжи, картон, ткань

14. На каком из изображений показано артериальное кровотечение?



15. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?

- На запястье
- На грудной клетке
- + На сонной артерии

16. Что входит в перечень действий по оказанию первой помощи при укусе змеи (ядовитого насекомого)?

- + Вытянуть жало, наложить холод на место укуса, напоить большим количеством жидкости
- Обработать антисептиком место укуса и наложить поверх тугую повязку
- Смазать масляным веществом место укуса, приложить согревающий компресс

17. Показаниями к транспортировке пострадавшего в положении сидя (полусидя) является:

- частая рвота
- проникающее ранение в брюшную полость
- + проникающие ранения грудной клетки, шеи

18. На каком изображении указана транспортировка больного с подозрением на перелом позвоночника?



19. Как снимается одежда с травмированной верхней конечностью?

- + Если конечность левая: сначала с правой снимается, а затем с левой. Если конечность правая - наоборот
- Как удобно
- С правой снимается, а затем с левой

20. Что необходимо сделать при попадании щелочи в глаза?

- Промыть большим количеством мыльного раствора
- + Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к переносице
- Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к виску

**КАРТА ФИКСАЦИИ И ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(2022-2023 г.)**

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать дело	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельно му поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью оценки **от 1 до 3**, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе. Карта фиксации заполняется в начале и конце учебного года.

**КАРТА ФИКСАЦИИ И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (12 – 17 ЛЕТ)**

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция:
определенные варианты экспертной оценки, заполняется педагогом на

каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью оценки **от 1 до 3**, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе. Карта фиксации заполняется в начале и конце учебного года.

Список литературы

для педагога:

1. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]/ И. Ф. Богоявленский. - СПб: ОАО Медиус, 2005. – 312 с.
2. Бумагин В.Б. Дополнительная образовательная программа «Основы первой доврачебной помощи» [Текст]/ В. Б. Бумагин. – Прокопьевск: ДДТ, 2017. – 24 с.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. [Текст]/ В. М. Буянов, Ю. А. Нестеренко. – М.: Медицина, 2000. – 334 с.
4. Георгиева С.А. Физиология человека. [Текст]/ С. А. георгиевская. – М.: АВАНТА, 1981. – 627 с.
5. Дмитриева З. В. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия [Текст]: Учебное пособие./ З. В. Дмитриева, А. А. Кошелев, А. И. Теплова. – СПб.: ОАО Медиус, 2003. – 567 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 477 с.
7. Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций [Текст]/В.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2014. – 285 с.
8. Лисицина Н.В. Дополнительная образовательная программа «Основы организации волонтерской деятельности» [Текст]/ Н.В. Лисицина. – Мыски: ДДТ, 2019. – 34 с.
9. Маньков В.Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: Практическое руководство./ В. Д. Маньков, С. Ф. Заграничный. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электросервис», 2010. – 84 с.
10. Мартыненко А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи. [Текст]/ А. В. Мартыненко. – М.: Прогресс, 1988. – 311 с.
11. Медико-санитарная подготовка учащихся [Текст]/ Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991. – 204 с.
12. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Большая энциклопедия оздоровительных гимнастик. [Текст]/И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – СПб.: ОАО Медиус, 2007. – 677 с.
13. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]/ Под ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1995. – 194 с.
14. Петришина О.Л., Попова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей школьного возраста. [Текст]/ О. Л. Петришина, Е.П. Попова. – М.: Медицина, 1989. – 321 с.
15. Рис А.А. Формулы здоровья, которые могут изменить вашу жизнь. [Текст]/ А. А. Рис. – Кишинев: ПРТ, 2014. – 152 с.
16. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера/В. Е. Романовский – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
17. Слостёнин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

18. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1987. – С. 76-84.

19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст]/К. Фопель. - М.: Генезис, 2002.

20. Шмаков С.А. Каникулы [Текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1994.- С. 103-110.

для учащихся:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым [Текст]/ М. Аксенова, Т. Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

2. Булай П.И. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. [Текст]/П. И. Булай. – Минск: ПОС, 1984. – 177 с.

3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. [Текст]/ М. Васильев. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.

4. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков [Текст]/ С.М. Губаненков. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.

5. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Большая энциклопедия оздоровительных гимнастик. [Текст]/ И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – СПб.: Медик, 2007. – 611 с.

Интернет-ресурсы:

- анатомический атлас человека - <http://www.anatomy.tj/>
- анатомический 3D атлас - <http://anatomia.spb.ru/>
- анатомия и физиология человека - <http://anatomus.ru/>
- анатомический атлас (остеология) - <http://anatomyonline.ru/>
- фитотерапия - <http://fitoterapija.info/>
- интернет-журнал "слипапс" - <http://vk.com/slipupsru>
- интернет-журнал "биомолекула" - <http://biomolecula.ru/medicine>
- научный интернет-журнал "живые системы" - <http://www.biorf.ru/>
- научный интернет-журнал "новости науки" - <http://sci-dig.ru/category/medicine/>