



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Информационно-технологический лицей №24 имени Героя Советского
Союза Черезова Аркадия Степановича"



Паспорт бережливого проекта:
**«Оптимизация процесса
подготовки обучающихся
к эффективному участию в
конкурсных мероприятиях
информационно-технологической
направленности»**

Ижевск

«Оптимизация процесса подготовки обучающихся к эффективному участию в конкурсных мероприятиях информационно-технологической направленности»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ- лицей №24»
_____ О.М. Грудцина

1. Общие данные

Заказчик проекта: Грудцина О.М., директор

Процесс: процесс подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях информационно-технологической направленности

Границы процесса: начало учебного года – подведение итогов участия в конкурсах информационно-технологической направленности в конце учебного года.

Руководитель проекта: Мельникова И.А., заместитель директора

Команда проекта: Мухутдинова А.Н., Красова Л.В., Чаузов О.С., Морозова А.Н., Айметова А.Н., Белослудцева Г.А. - педагоги

2. Обоснование

Ключевой риск:

Отсутствие централизованной, стандартизированной системы и персональной ответственности за процесс выявления, поддержки и подготовки мотивированных учащихся к конкурсам ИТ-направления приводит к фрагментарности усилий, перегрузке участников и, как следствие, к низким результатам.

Проблемы

1. Учащиеся участвуют в слишком большом количестве разноформатных конкурсов без четкой цели, что приводит к их перегрузке.
2. Информация о конкурсах доходит до учащихся и наставников несвоевременно, через разные каналы (электронный дневник, чаты, объявления).
3. Ученики, проявляющие интерес, не знают, к кому обратиться за помощью; педагоги не всегда имеют ресурс для индивидуальных консультаций.
4. Отсутствует единая база учебных материалов, шаблонов проектов и рекомендаций. Каждый педагог и ученик вынужден тратить время на их самостоятельный поиск.
5. На выходе получаем низкие результаты: проекты не доводятся до конца, участники не проходят заочные туры из-за технических ошибок, а не недостатка знаний.

3. Цели и эффекты

Наименование цели (ед.измерения)	Текущий показатель	Целевой показатель
Увеличение количества участников ИТ-конкурсов	10%	30%
Повышение эффективности участия обучающихся лица в ИТ-конкурсах	1%	5%

Эффекты:

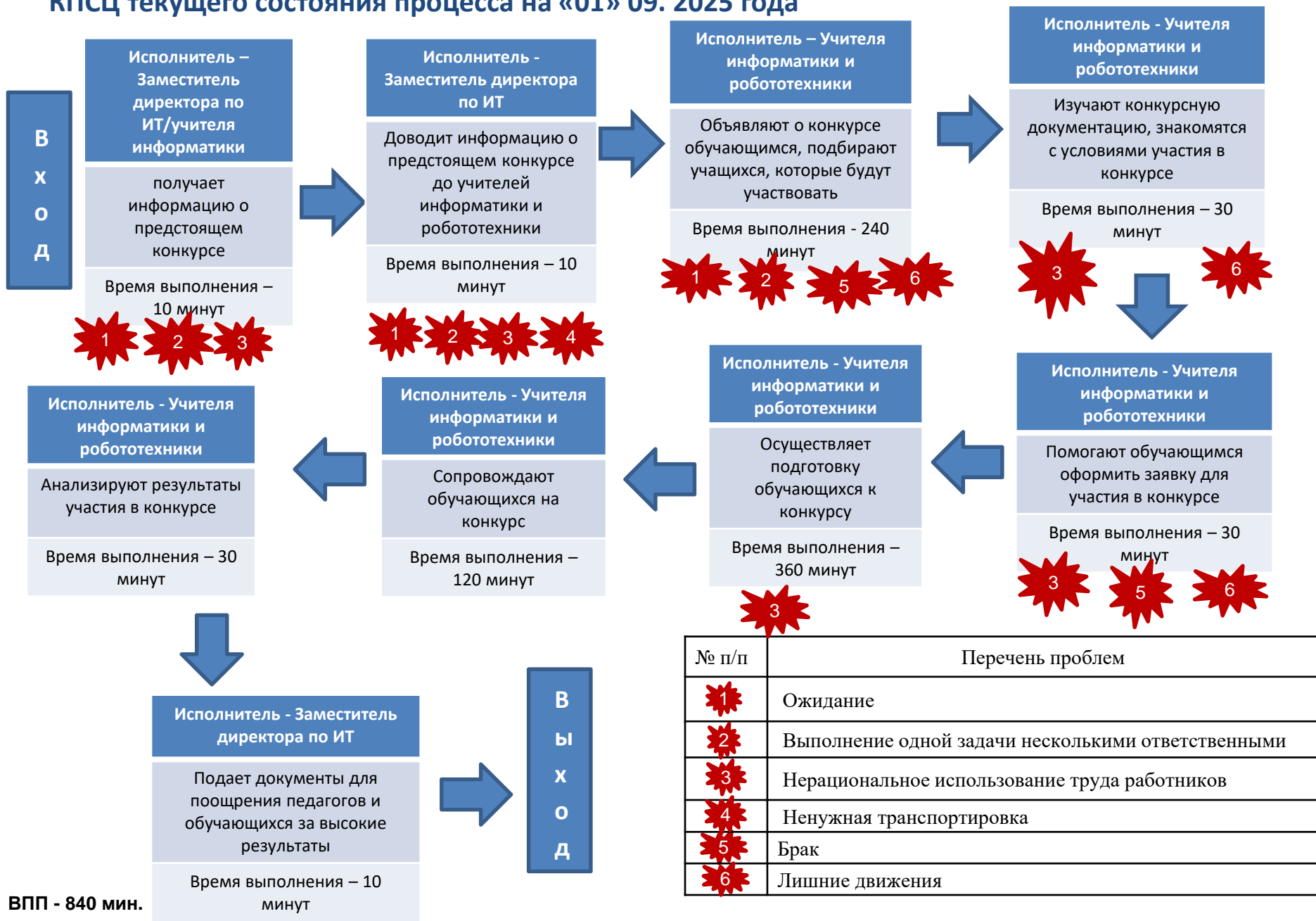
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг;
- повышение количества замотивированных обучающихся;
- поступление выпускников в ведущие вузы.

4. Сроки реализации мероприятий проекта

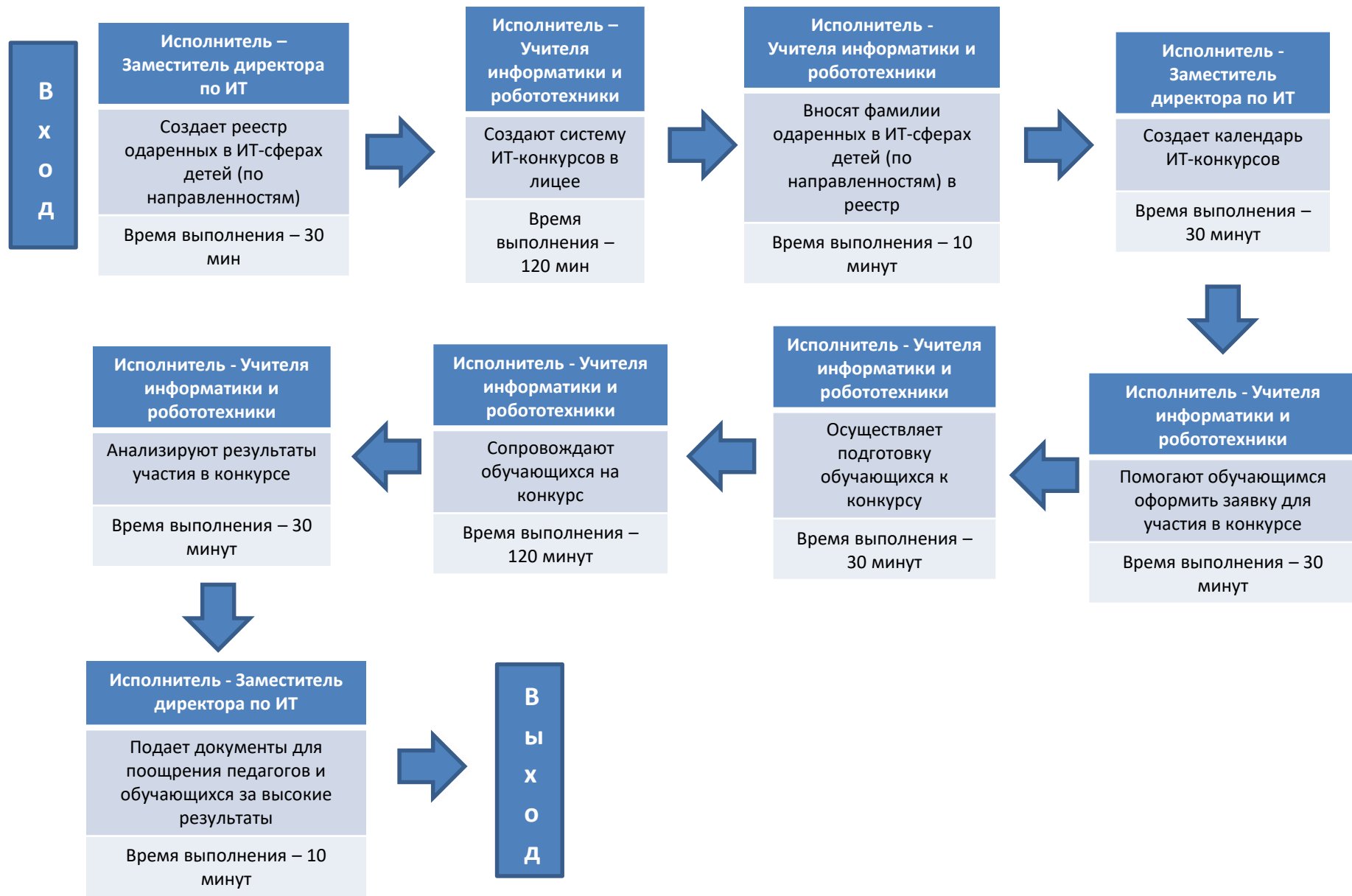
1. Kick-off 1. Старт проекта – 01.09.2025 г.
2. Диагностика и целевое состояние - от 02.09.2025 до 10.09.2025 г.
 - Разработка текущей и идеальной карт процесса - от 11.09.2025 до 15.09.2025 г.
 - Анализ коренных проблем - от 16.09.2025 до 17.09.2025 г.
 - Разработка целевой карты процесса - от 18.09.2025 до 25.09.2025 г.
3. Kick-off 2. Совещание по защите подходов внедрения – 26.09.2025 г.
4. Внедрение улучшений - от 27.09.2025 до 25.05.2026 г.
5. Kick-off 3. Закрепление результатов и закрытие проекта - от 26.05.2026 до 31.08.2026 г.
6. Мониторинг стабильности достигнутых результатов – от 01ю09.2026 до 25.05.2027 г.

Описание ситуации «как есть»

КПСЦ текущего состояния процесса на «01» 09. 2025 года

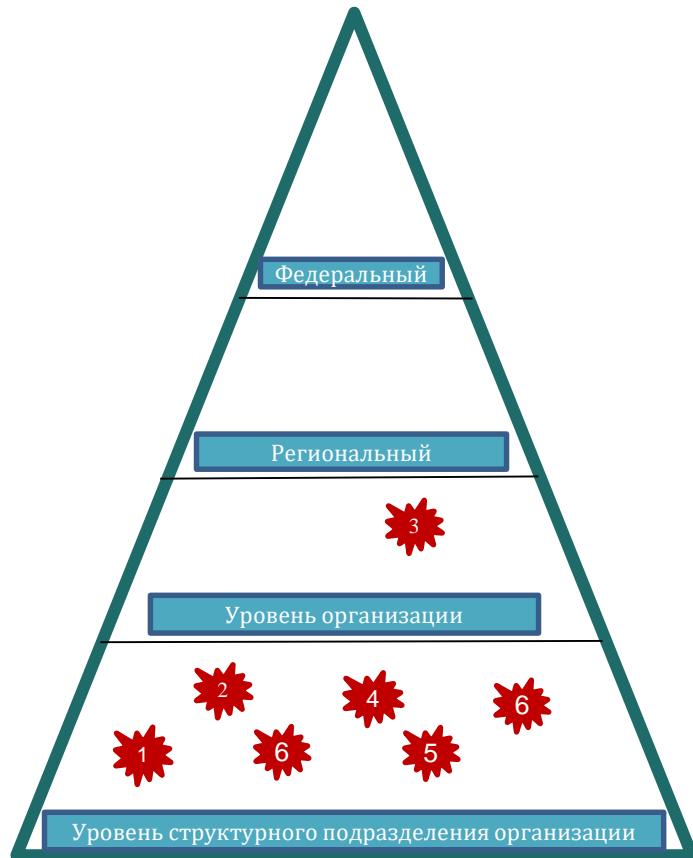


КПСЦ идеального состояния процесса



ВПП – 410 мин:

Пирамида проблем



№ п/п	Перечень проблем
1	Ожидание
2	Выполнение одной задачи несколькими ответственными
3	Нерациональное использование труда работников
4	Ненужная транспортировка
5	Брак
6	Лишние движения

Анализ проблем по методу «5 Почему»?

Формулировка проблемы: отсутствие централизованной, стандартизированной системы и персональной ответственности за процесс выявления, поддержки и подготовки мотивированных учащихся к конкурсам IT-направления приводит к фрагментарности усилий, перегрузке участников и, как следствие, к низким результатам

Почему у обучающихся лица низкие результаты в конкурсах и олимпиадах информационно-технологической направленности?

Потому что обучающиеся нередко сдают работы с техническими ошибками, не укладываются в сроки или не проходят заочные туры

Почему обучающиеся нередко сдают работы с техническими ошибками, не укладываются в сроки или не проходят заочные туры?

Потому что их подготовка носит эпизодический, бессистемный характер. Они не имеют четкого плана и регулярной поддержки на всех этапах.

Почему их подготовка носит эпизодический, бессистемный характер и они не имеют четкого плана и регулярной поддержки на всех этапах?

Потому что отсутствует единый координационный центр и понятный алгоритм действий для участника. Информация, ресурсы и менторская помощь разрознены.

Почему отсутствует единый координационный центр и понятный алгоритм действий для участника, информация, ресурсы и менторская помощь разрознены?

Потому что процесс подготовки не формализован и не стандартизирован на уровне школы. Он зависит исключительно от личной инициативы отдельных педагогов и учащихся.

Почему процесс подготовки не формализован и не стандартизирован на уровне школы, а зависит исключительно от личной инициативы отдельных педагогов и учащихся?

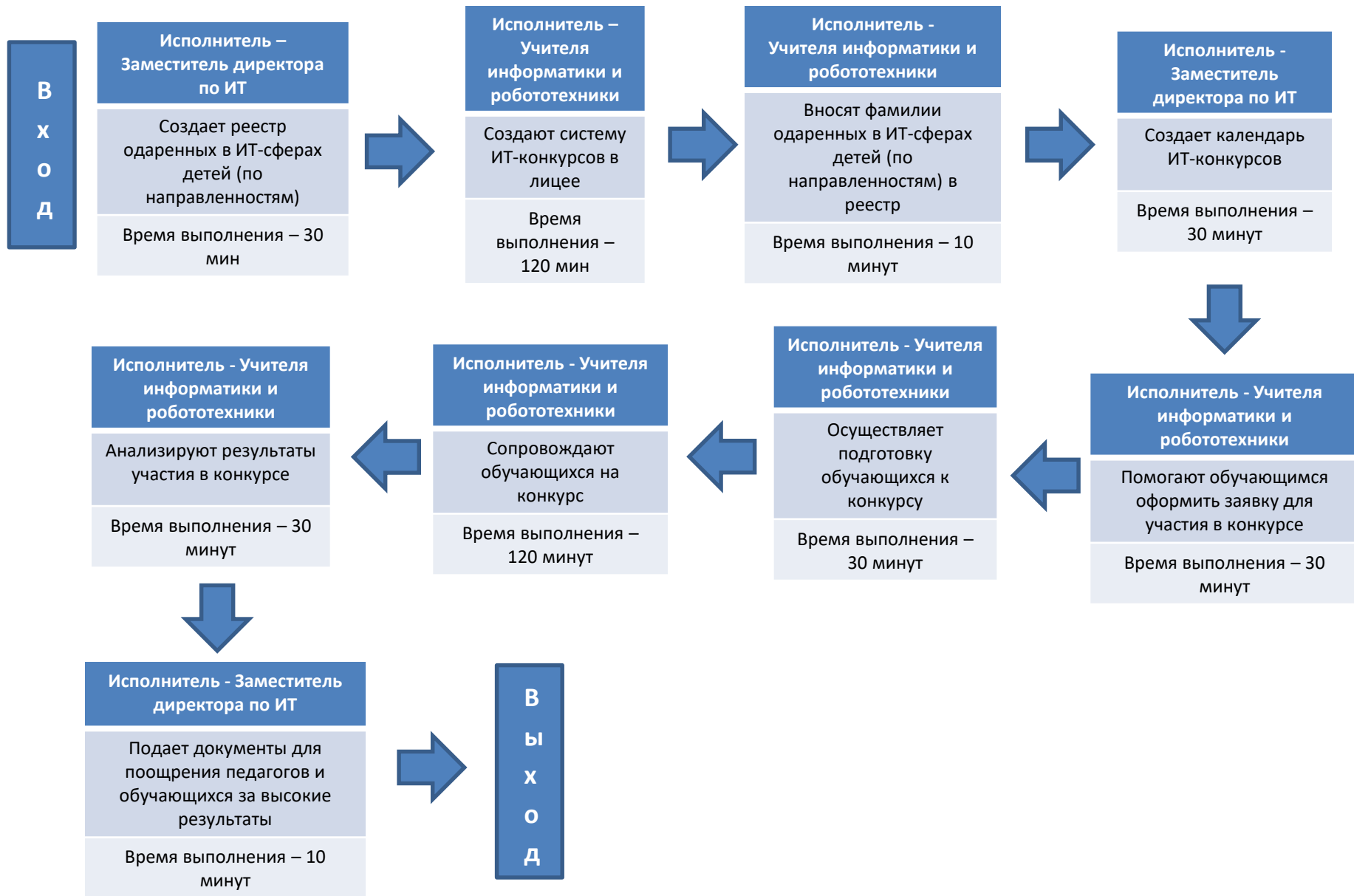
Потому что в организационной структуре школы отсутствует ответственный за сквозной процесс поддержки и развития IT-тантов, а также не создана централизованная система ресурсов и коммуникации для этого направления.

Вывод, принимаемое решение: отсутствие централизованной, стандартизированной системы и персональной ответственности за процесс выявления, поддержки и подготовки мотивированных учащихся к конкурсам IT-направления приводит к фрагментарности усилий, перегрузке участников и, как следствие, к низким результатам. Это напрямую указывает на необходимость создания «хаба», «навигатора», «банка знаний» и введение тьюторства, то есть наведение структуры и порядка в процессе.

•Применение диаграммы Исикавы для решения проблемы



Описание ситуации «как будет» (после реализации проекта) КПСЦ целевого состояния процесса



ВПП – 410 мин:

Сокращение/снижение потерь

Проблема	Предполагаемое решение
Учащиеся участвуют в слишком большом количестве разноформатных конкурсов без четкой цели, что приводит к их перегрузке	Создать календарь ИТ-конкурсов, разместить его на видном месте, чтобы обучающиеся заранее выбрали для себя конкурс и начали подготовку
Информация о конкурсах доходит до учащихся и наставников несвоевременно, через разные каналы (электронный дневник, чаты, объявления).	Создать календарь ИТ-конкурсов, разместить его на видном месте, чтобы обучающиеся заранее выбрали для себя конкурс и начали подготовку
Ученики, проявляющие интерес, не знают, к кому обратиться за помощью; педагоги не всегда имеют ресурс для индивидуальных консультаций.	Создать систему ИТ-конкурсов в лицее, чтобы педагоги понимали, кто из обучающихся проявляет интерес к ИТ-сфере и
Отсутствует единая база учебных материалов, шаблонов проектов и рекомендаций. Каждый педагог и ученик вынужден тратить время на их самостоятельный поиск	Отсутствует единая база учебных материалов, шаблонов проектов и рекомендаций по решению задач
На выходе получаем низкие результаты: проекты не доводятся до конца, участники не проходят заочные туры из-за технических ошибок, а не недостатка знаний	Создать базу чек-листов по подготовке к регулярным конкурсам
Педагогам сложно выбрать обучающихся, которые способны показать высокие результаты в конкурсах, в ИТ-конкурсах участвуют одни и те же ученики, что вызывает их перегрузку	Создать реестр одаренных в ИТ-сферах обучающихся с распределением по интересующих их направлениям, чтобы сократить время на подготовку к конкурсам

