

МБОУ «Гимназия № 24»

Навыки и компетенции XXI века

Методические материалы разработаны на основе учебного пособия «Навыки и компетенции XXI века»



Ижевск
2014

С благодарностью и признательностью Майклу Тирумону,
Президенту Союза преподавателей Сингапура (STU).

Предложенная Вами и Вашей командой
профессиональных тренеров
Программа повышения квалификации
«Навыки и компетенции XXI века»,
включающая ключевые наработки курсов:
«Кооперативное обучение», «Критическое мышление»,
«Активное обучение»,
отвечает требованиям и желаниям
непрерывно совершенствующихся преподавателей
Удмуртской Республики.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 24» г. Ижевска.

Оглавление

ХАЙ ФАЙВ (High Five)	4
ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)	4
Принципы, необходимые для успешной работы в команде (ПАЙС (PIES)):	5
МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat).....	5
КЛАССБИЛДИНГ	6
ТЭЙК ОФ—ТАЧ ДАУН (Take off – Touch Down).....	7
КЛОК БАДДИС (Clock buddies).....	9
ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)	11
ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe).....	13
ЗУМ ИН (Zoom In)	15
ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed – Pair – Share)	17
МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)	19
МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group).....	21
РЭЛЛИ ТЭЙБЛ (RallyTable)	23
СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЕЙБЛ (Simultaneous Rally Table)	25
РАУНД ТЕЙБЛ (Round Table)	27
СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table)	29
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)	31
КОНЭРС (Corners)	33
РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)	35
РАУНД РОБИН (Round Robin).....	37
Виды вопросов. Функции вопросов	38
СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)	39
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Fraye Model).....	41
ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four – Box Synectics Review)	43
КОННЕКТ – ЭКСТЭНД – ЧЕЛЕНДЖ (Connect - Extend – Challenge).....	45
ЭЙ АР ГАЙД (A/R Guide)	47
Рекомендации по использованию структур (сводная таблица).....	49
Форма для Методического Коучинга 2013.....	51

ХАЙ ФАЙВ (High Five)

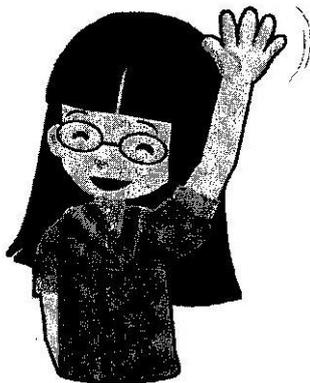
«Дай пять»

Сигнал тишины и привлечения внимания

1. Поднимите руку

2. Сфокусируйтесь на
учителе
(не разговаривайте,
остановите работу)

3. Просигнальте другим



ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)

Совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек

Условия командной работы:

- весело
- не академично
- легко

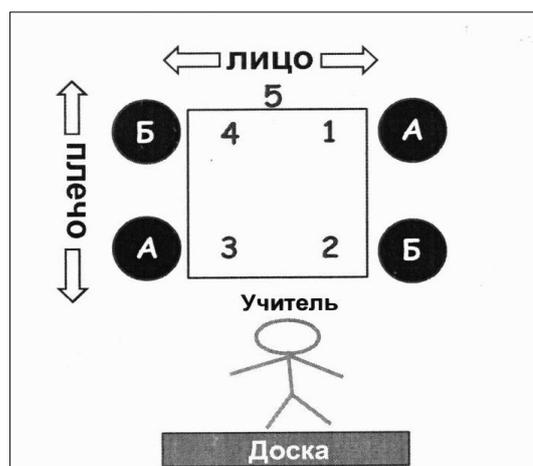


Принципы, необходимые для успешной работы в команде (ПАИС (PIES)):



МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)

Инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективной работы в командах



КЛАССБИЛДИНГ

Процесс, при котором группа учеников с разным опытом становится скооперированной и заботливой командой обучающихся



Встаньте!

Подвигайтесь!

Взаимодействуйте!

Структуры для классбилдинга:

- МИКС РЭА ШЭА,
- МИКС ФРИЗ ГРУП,
- КОННЭРС.



ТЭЙК ОФ—ТАЧ ДАУН (Take off – Touch Down)

«Встать—сесть»



Обучающая структура для получения информации о классе, а также знакомства с аудиторией



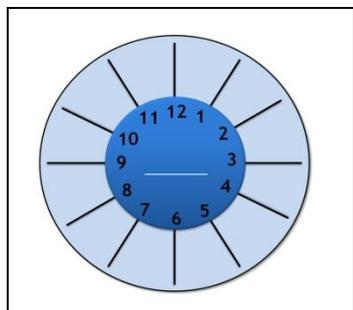
Цель - обеспечить прилив кислорода и глюкозы к головному мозгу

Инструкция

	Учитель	Ученики	Время
1.	Дает какое-либо задание/произносит какое - либо утверждение.	Выполняют задание учителя/обдумывают, согласны ли они с данным утверждением	от 5 секунд до 10 минут
2.	Просит встать тех, кто выполнил задание одним способом/согласен с утверждением.	Встают.	2 секунды
3.	Благодарит поднявшихся и просит сесть на места.	Садятся.	2 секунды
4.	Просит встать тех, кто решил задание двумя способами/не согласен с утверждением.	Встают.	2 секунды
5.	Благодарит поднявшихся и просит сесть на места.	Садятся.	2 секунды

КЛОК БАДДИС (Clock buddies)

«Друзья по часам (времени)»



Обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия



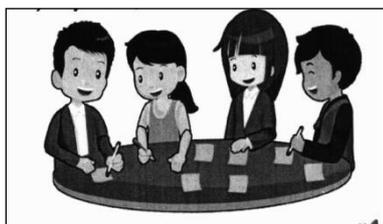
Цель - организация парной работы в удобное для учителя время на протяжении одного или нескольких уроков

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит обучающихся нарисовать на листе бумаги циферблат часов (может быть дана заготовка часов).	Рисуют на листе бумаги циферблат	1 минута
2.	Просит записать в центре циферблата свою фамилию и имя.	Записывают фамилию и имя	10 секунд
3.	Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки нарисованный циферблат, начать передвижение по классу, а затем по команде учителя назначить свидания своим одноклассникам по алгоритму: 1. Поднять вверх руку; 2. Найти ближайшего партнера, дать ему руку, тем самым показывая, что пара создана. 3. Назначить друг другу свидание на 3:00 (15:00) и записать имена и фамилии друг друга подготовленный циферблат на это время; 4. Повторить шаги 1-3, назначая свидание на 6:00, 9:00, 12:00.	Встают, задвигают стулья, берут в руки циферблат и ручку, начинают передвижение по классу. 1. По звуковому сигналу останавливаются и поднимают руку вверх. 2. Два ученика соединяют друг с другом поднятые вверх руки. Таким образом получают пары. Тем, кто не нашел пары, помогает учитель. 3. Записывают имя партнера в паре на 3:00 (15:00). 4. Повторяют шаги 1-3.	2 минуты
4.	Когда необходимо проделать работу в парах, учитель группирует обучающихся с помощью фразы: «Встретьтесь со своим другом на ... часов».		

ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)

«Запиши мысли»



Обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по заданной теме, записывают его на листочек, кладут его в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый ученик должен записать 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков

Цель – систематизировать полученные ранее знания по теме

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит члена команды под номером 1 поделить лист бумаги А 4 на 16 частей (пополам 2 раза, каждую четвертинку ещё раз пополам 2 раза). Листочки могут быть подготовлены учителем заранее, либо это делает один из учеников в каждой команде (группе) из 4 человек.	Член команды № 1 готовит по инструкции учителя 16 листочков	1 минута
2.	Просит члена команды № 1 раздать по 4 листочка остальным	Получают каждый по 4 листочка	5 секунд
3.	Предлагает каждому обучающемуся 1. Придумать слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговорить его остальным членам команды; 3. Записать на листочек; 4. Положить лицевой стороной вверх в центр стола.	Каждый член команды 1. Придумывает слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговаривает его остальным членам команды; 3. Записывает его на листочек; 4. Кладет лицевой стороной вверх в центр стола.	1 минута
4.	Просит повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки	Каждый член команды повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки	2 минуты

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) «Крестики-нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали

Цель - установить смысловую связь слов, используя правила лексического и грамматического оформления в речи

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Готовит карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке) или просит учеников подготовить карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке).	См. структуру ДЖОТ ТОТС	2 минуты
2.	Просит учеников разложить листочки со словами в виде квадрата 3 на 3	Раскладывают листочки в виде квадрата 3 на 3	30 секунд
3.	Просит обучающихся составить предложения, используя любые три слова, расположенные на одной линии (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).	Составляют предложения и записывают их	2 минуты

ЗУМ ИН (Zoom In)

«Увеличение»



Обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме

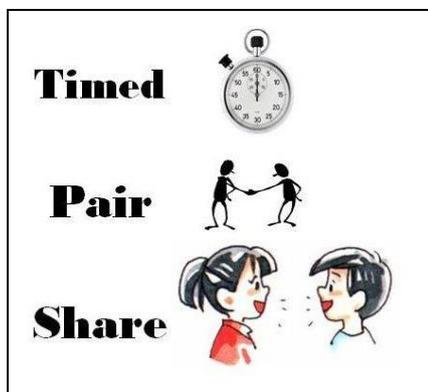
Цель - создание условий для поэтапного усвоения учебного материала, умения анализировать эпизоды (части) произведения (темы)

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Подбирает фрагмент видеофильма или текст по теме урока, разбив его на смысловые части.		
2.	Открывает заголовок (название), задает вопрос: «Какие у вас есть гипотезы по поводу того, о чем говорится в этом видео (тексте)?»	Обдумывают ответ на вопрос	5-10 секунд
3.	Заслушивает, не комментируя, все ответы детей.	Высказывают свои предположения	3 минуты
4.	Демонстрирует фильм (читает текст) по смысловым частям.	Смотрят фильм (слушают или читают текст). Ученики старших классов могут по ходу просмотра (прослушивания или чтения) делать записи.	5-10 минут
5.	Задаёт вопрос по содержанию отрывка: «Изменилось ли ваше мнение после просмотра данного отрывка? Получили ли вы подсказки?»	Отвечают на вопрос.	2 минуты
6.	Задаёт вопросы по содержанию видео (текста), которые помогают раскрыть тему урока.	Отвечают на вопросы.	5 минут

ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed – Pair – Share)

«Время – пара – делиться»



Обучающая структура, в которой 2 участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени



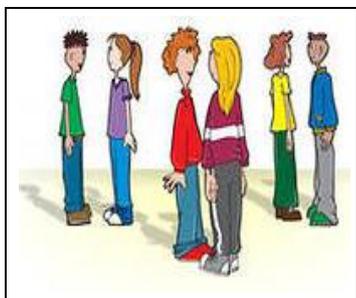
Цель - формирование умения за определенный период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме урока

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Задаёт вопрос по теме урока и даёт время на обдумывание.	Обдумывают ответ на вопрос	5 - 10 секунд
2.	Организует работу в паре (партнеры по лицу, по плечу, КЛОК БАДДИС). Озвучивает, кто начинает отвечать на вопрос первым (у кого длиннее волосы, выше рост и т.п.) и сколько времени даётся для ответа (в зависимости от сложности вопроса). Для контроля времени использует таймер.	Один ученик отвечает на вопрос, второй слушает, не перебивает и не комментирует ответ. В случае, если время осталось, а говорить больше нечего, партнёр может задать вопросы. После ответа первого партнера ученики меняются ролями.	30 секунд - 1 минута
3.	Учитель просит озвучить несколько ответов (можно попросить пересказать не свой ответ, а ответ партнёра).	Названные ученики делятся с классом своим ответом или ответом партнера.	2 минуты

МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)

«Смешаться – пара – делиться»



Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему

МБОУ «Гимназия №24»

Цель - формирование умения за определенный период времени выразить свою точку зрения с параллельным снятием напряжения под музыку

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Объявляет, что, когда зазвучит мелодия, ученики должны начать передвигаться по классу в любом направлении, а как только мелодия прекратит звучать, они должны найти себе пару. Включает музыку.	Молча начинают смешиваться, двигаясь по классу.	10 секунд
2.	Учитель останавливает музыку.	Образуют пару с ближайшими к ним одноклассниками и «дают пять» (берутся в воздухе за руку, затем отпускают руки вниз).	10 секунд
3.	Просит поднять руку вверх ученика, который не смог найти себе пару и предлагает ему присоединиться к паре одноклассников	Ученики, которые не нашли партнёра, поднимают руку вверх, чтобы найти пару. Если пары не нашлось, этот ребёнок встаёт третьим к паре одноклассников.	
4.	Учитель задаёт вопрос и даёт время на размышление.	Ученики обдумывают свою точку зрения за определенный момент времени.	От 3 до 5 секунд
5.	Назначает того, кто будет отвечать первым (начинает тот, у кого длиннее волосы, голубые глаза и т.п.)	Ученики делятся своим мнением с партнёрами, используя структуры РЕЛЛИ РОБИН или ТАЙМД ПЭА ШЭА.	1 минута
6.	Учитель может попросить озвучить несколько ответов. Можно попросить поделиться не своим ответом, а ответом своего партнёра.	Отвечают на вопрос учителя.	
7.	Снова включает музыку, и процесс повторяется.	Молча начинают смешиваться, двигаясь по классу	

Рекомендации по применению

Типы урока: 1, 3, 5, 6,7.

Этапы урока: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Примеры

Урок окружающего мира в начальной школе. Учитель просит учеников встать и начать двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, ученики образуют пары, учитель задает вопрос: «Какие времена года вы знаете?». Ученики отвечают на вопрос, по очереди перечисляя времена года (РЕЛЛИ РОБИН). Затем снова включается музыка, а когда она останавливается и ученики образуют новые пары, учитель спрашивает: «Какие признаки зимы вы знаете?». Ученики по очереди называют признаки зимы (РЕЛЛИ РОБИН). И т.д.

Урок литературного чтения. При изучении сказок учитель использует структуру МИКС ПЭА ШЭА. Учитель просит учеников встать и начать двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, ученики образуют пары, учитель задает вопрос: «Какие виды сказок вы знаете?». Ученики отвечают на вопрос по очереди, перечисляя виды сказок (ТАЙМД ПЭА ШЭА). Затем снова включается музыка, а когда она останавливается и ученики образуют новые пары, учитель просит назвать особенности волшебных сказок (сказок о животных, бытовых сказок). Ученики по очереди рассказывают друг другу об особенностях разных видов сказок (ТАЙМД ПЭА ШЭА).

Для заметок



МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (Mix-Freeze-Group)

«Перемешать – замереть – группа»



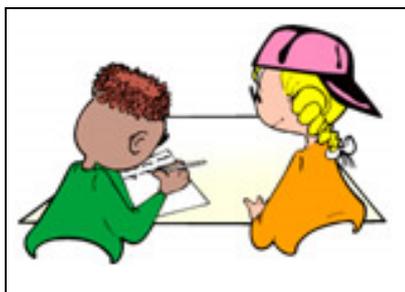
Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос

Цель – снять физическое и умственное напряжение на уроке

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Предлагает ребятам потанцевать и объясняет, что при остановке музыки они должны прекратить движения и замереть.	Слушают учителя.	10 секунд
2.	Включает музыку.	Танцуют.	15 секунд
3.	Выключает музыку.	Прекращают движение и замирают в последней танцевальной позе.	5 секунд
4.	Задаёт вопрос, ответом на который должно являться число (например, $2 + 3 \div 3$).	Создают группу из такого количества человек, которое является ответом на данный вопрос.	10 секунд
5.	Выборочно просит одного из учеников обосновать формирование группы.	Дают объяснение.	30 секунд
6.	Просит ребят поблагодарить друг друга.	Благодарят друг друга.	3-5 секунд

РЭЛИ ТЭЙБЛ (RallyTable)



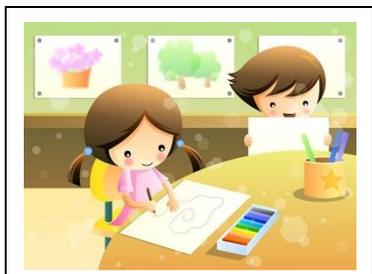
Обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги

Цель – дать общий, полный письменный ответ на поставленный вопрос-задание

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Учитель разбивает учеников на пары (например, соседи по парте), выдает на пару один лист бумаги и одну ручку.	Ученики разбиваются на пары.	30 секунд -1 минута
2.	Учитель дает задание (задает вопрос), который предполагает несколько этапов при решении или ответе.	Ученики слушают задание.	20-30 секунд
3.	Учитель просит поочередно записать этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию).	Обучающиеся поочередно записывают этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию).	1-2 минута
4.	Учитель выборочно прослушивает ответы обучающихся.	Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики слушают.	2-3 минуты
5.	Учитель просит поблагодарить друг друга за работу в паре.	Обучающиеся благодарят друг друга	20-30 секунд
6.	Учитель делает вывод (в ходе этой работы выявляются слабые места по данной теме, можно дать дифференцированные задания по изученному (пройденному) повторенному материалу определенным ученикам.	Некоторые ученики получают дифференцированные задания по изученному (пройденному) повторенному материалу для ликвидации пробелов по теме.	1-2 минуты

СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЕЙБЛ (Simultaneous Rally Table)



Обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу

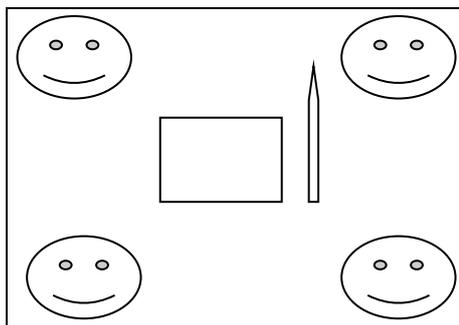
МБОУ «Гимназия №24»

Цель - формирование навыка быстрого письма на поставленный вопрос-задание в паре с целью обмена информацией

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит учащихся поделиться на пары, используя структуру КЛОК БАДДИС	Делятся на пары (КЛОК БАДДИС, партнёр по плечу, партнёр по лицу)	5 минут
2.	Задаёт вопрос (даёт задание) и даёт время подумать.	По команде учителя одновременно начинают писать ответ (выполнять задание) на своём листочке.	5-10 секунд
3.	Предлагает поменяться листочками	Меняются листочками. Затем либо отвечают на следующий вопрос учителя, либо продолжают выполнять предыдущее задание.	От 2 до 5 минут
4.	Для проверки учитель может собрать листочки на проверку или заслушать ответы некоторых учащихся устно.		

РАУНД ТЕЙБЛ (Round Table)



Обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на общем для команды листе бумаги



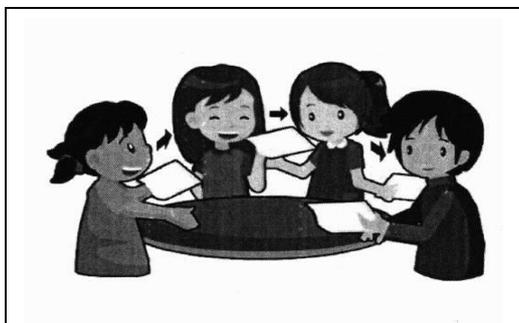
Цель - дать общий полный ответ на поставленный вопрос/ задание.

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Дает задание / задает вопрос и даёт время подумать.	Обдумывают вопрос	10 секунд
2.	Просит обучающихся по очереди записывать ответ на вопрос, передавая листок друг другу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик № 1 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 2. Один пишет - другие ждут. 2. Ученик № 2 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 3. 3. Ученик № 3 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 4. 4. Ученик № 4 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 1. Лист с ответами сделал круг	От 2 до 5 минут
3.	Шаги 1-4 повторяются столько раз, сколько необходимо для выполнения задачи, поставленной учителем. Учитель следит за временем.		

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table)

«Одновременно – круг – стол (писать)»



Обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу

Цель – формирование навыков быстрого письменного ответа на поставленный вопрос/задание в команде с целью обмена информацией

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Учитель просит (разбивает сам) учеников разбиться на команды из 4 человек и выдает каждому члену команды листочек и ручку.	Ученики разбиваются на команды.	10-20 секунд
2.	Учитель задает вопрос (объявляет задание) и дает время на обдумывание.	Ученики слушают вопрос (задание) и обдумывают ответ.	20-30 секунд
3.	Учитель просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное задание) на своем листочке.	Каждый член команды отвечает на вопрос (выполняет задание) на своем листочке.	30 секунд
4.	Учитель по истечении времени просит каждого члена команды одновременно передать свой листочек по кругу (по часовой стрелке).	Одновременно каждый член команды передает свой листочек по кругу (по часовой стрелке).	30 секунд.
5.	Учитель снова просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное задание) за определенный период времени на полученном листочке.	Каждый член команды вновь отвечает на вопрос (выполняет задание) за определенный период времени на полученном листочке.	30 секунд.
6.	Количество кругов зависит от заданных вопросов (заданий).	Ученики продолжают работу, пока их листочек к ним не вернется.	
7.	Учитель выборочно заслушивает ответы одного из членов команды или просит выполнить коллективную работу (например: создать плакат или брошюру)	Ученики дают ответ или выполняют коллективную работу.	1-2 минуты

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)

«Внутренний и внешний круг»



Обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами

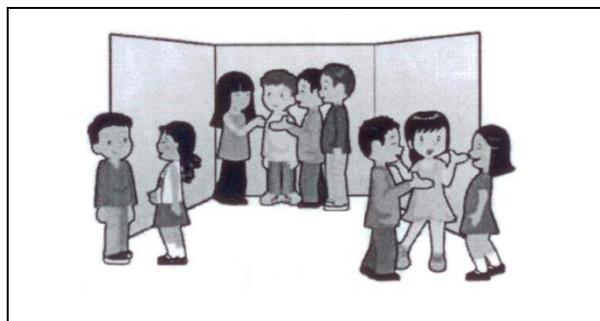
Цель – создание условий для парной работы на уроке и одновременного повторения учебного материала

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит организовать внешний круг из обучающихся 1-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то круг формируется из учеников нечетных номеров: 1,3).	Образуют внешний круг	20 -30 секунд
2.	Предлагает образовать внутренний круг из обучающихся 2-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то круг формируется из учеников четных номеров: 2,4), заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге. Ученики стоят лицом друг к другу.	Образуют внутренний круг, заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге. Ученики стоят лицом друг к другу.	20-30 секунд
3.	Задаёт вопрос и даёт время подумать над ответом.	Обдумывают ответ.	5-7 секунд
4.	Просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив друг друга, обменяться мнениями (ответами). ТАЙМД ПЭА ШЭА.	Ученики отвечают на вопрос своему партнеру. ТАЙМД ПЭА ШЭА.	1 минута
5.	Выборочно прослушивает ответы обучающихся	Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики слушают.	30 секунд - 1 минута
6.	Просит поблагодарить друг друга за работу в паре.	Обучающиеся благодарят друг друга	5 секунд
7.	Дает команду поменяться партнерами. Для этого надо повернуться налево, дотрагиваясь друг до друга правым плечом.	Поворачиваются налево, дотрагиваясь друг до друга правым плечом.	20-30 секунд

КОНЭРС (Corners)

«УГЛЫ»



Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа

МБОУ «Гимназия №24»

Цель – выбрать соответствующий своей точке зрения ответ

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Обозначает проблему (задает вопрос).	Слушают учителя.	10-15 секунд
2	Предлагает варианты решения обозначенной проблемы (ответы на заданный вопрос).	Слушают учителя.	20-30 секунд
3	Определяет углы в соответствии с вариантами решения проблемы (ответами на заданный вопрос) и дает время для выбора решения проблемы (ответа на вопрос).	Записывают свой ответ на листочке бумаги, не обсуждая свой выбор решения.	1 минут
4	Просит ребят занять угол в соответствии с принятым решением.	Расходятся по углам.	5-7 секунд.
5	Просит ребят создать пару с ближайшим соседом.	Образуют пары.	2-3 секунд
6	Далее используются другие обучающие структуры (например: РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЕА)	Объясняют партнеру свой выбор	1 – 5 минут

РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)



Обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка

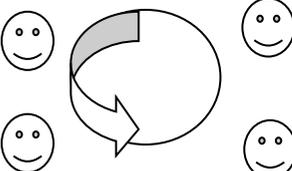
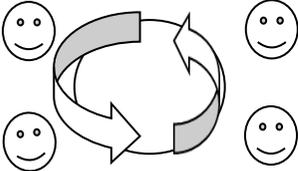
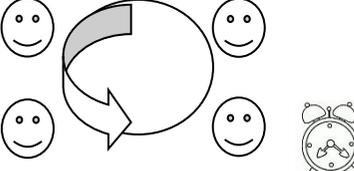
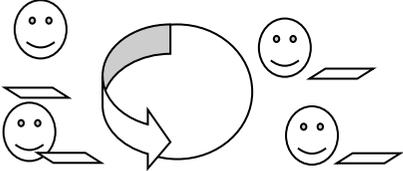
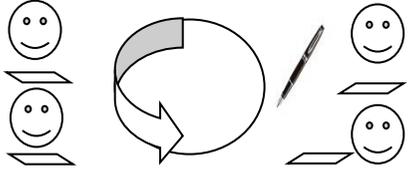


Цель – обменяться с партнёром собственным мнением по вопросу урока

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит учеников найти пару (пару можно образовать с соседом по парте; партнёром по плечу, лицу; пара может образоваться при передвижении методом «дай пять»).	Создают пару.	10-20 секунд
2.	Задаёт вопрос, имеющий несколько вариантов ответа и даёт время подумать над ответом.	Обдумывают ответ.	30 секунд
3.	Просит партнёров записать ответ на вопрос в виде списка.	Каждый ученик в паре записывает на листочке ответ на вопрос списком.	30 секунд -1 минута
4.	Просит партнёров по очереди ответить на заданный вопрос и объявляет, кто начнет отвечать первым (пример: у кого светлее волосы, для кого потолок ближе, у кого больше пуговиц на одежде).	В парах устно по очереди дают короткие ответы на вопрос учителя.	30 секунд. – 1 минута
5.	Выборочно заслушивает 2-4 пары.	Слушают ответы своих одноклассников.	30 секунд-1 минута
6.	Просит ребят поблагодарить друг друга.	Благодарят друг друга.	3-5 сек.

РАУНД РОБИН (Round Robin)

СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin)	КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)	ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)	ФИНК-РАЙТ РАУНД РОБИН (Think Round Robin)	ОЛ – РАЙТ РАУНД РОБИН (All Round Robin)
«Однократный Раунд Робин»	«Продолжительный Раунд Робин»	«Раунд Робин в течение определенного времени»	«Подумай – запиши – обсуди в команде»	«Все пишут Раунд Робин»
Обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз	Обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга	Обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени	Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде	Обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а все остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках
				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Участники по очереди проговаривают ответ только 1 раз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда получает вопрос, который содержит более 4-ех ответов. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Участники по очереди проговаривают ответ более 1 раз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждому участнику дается 30 секунд для ответа на заданный вопрос. Важно! Все участники выслушивают ответы, не комментируя их. Если время осталось, то партнеру можно задать вопрос. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда получает задание, вопрос или просматривает видефрагмент (аудиозапись). 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждый участник записывает свой ответ на своем листочке. 4. Участники по очереди озвучивают свои ответы команде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждый участник записывает свой ответ на своем листочке. 4. Все ответы зачитываются по кругу. 5. Остальные участники дописывают новые услышанные идеи на своих листочках.

Виды вопросов. Функции вопросов

- ✓ **Репродуктивные вопросы** – вопросы для повторения материала и воспроизведения информации. Например: «Как пишется НЕ с глаголами?»
- ✓ **Процедурные вопросы** - вопросы для управления работой класса. Например: «Все ли поняли, как выполнить задание?»

Насколько репродуктивные и процедурные вопросы эффективны для «подталкивания» обучающихся к мышлению? Какие вопросы были бы эффективными?

Вопросы должны быть действенными.

Три признака действенных вопросов:

1. Мотивирующий—мотивируют обучающихся отвечать.
2. Привлекают к конкретной когнитивной деятельности на различных уровнях сложности, например, сравнить и сопоставить, анализировать, оценить.
3. Обращаются к внешней и внутренней информации, имеющей отношение к ученику (то, что для него важно и аутентично).

- ✓ **Генеративные вопросы** - вопросы для вовлечения в процесс познания.

Аутентичные вопросы, на которые учитель не знает ответа. Например: «Что могло бы случиться, если бы не было гравитации?»

Существенные вопросы, с которых начинается изучение темы. Например: «Почему на нашей планете предметы не летают, как в космосе?»

- ✓ **Конструктивные вопросы** - вопросы для построения новых знаний. Например: «В каких случаях можно использовать теорему Пифагора?»

Связь с предыдущим опытом. Например: «Как это связано с тем, что ты уже знаешь?»

- ✓ **Фасилитирующие вопросы** - вопросы для развития собственного мышления и осознания учениками. Требуются примеры, уточнения, пояснения, доказательства, обоснования.

Создание дискуссий на уроках для выявления разных мнений. Например:

- Что бы сказал историк/математик/философ?
- Пояснение и раскрытие значений
- Что вы имеете в виду?
- Что заставляет вас так думать?

СТЁ 3Е КЛАСС (Stir the Class)

«Перемешай класс»



Обучающая структура, в которой обучающиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей партнёров к своему списку

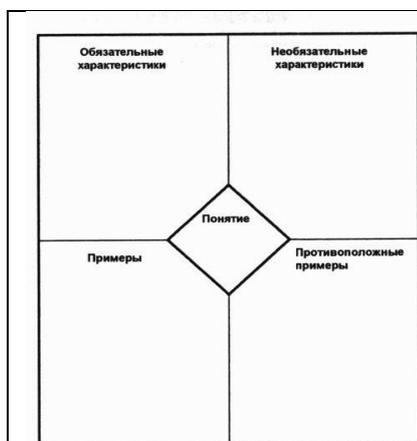


Цель - собрать информацию по заданной теме, используя идеи класса на основе сотрудничества

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Задаёт вопрос (тему) и даёт время подумать	Обдумывают ответ на вопрос	5-10 секунд
2.	Просит записать на лист бумаги все возможные варианты ответа на этот вопрос. По истечении установленного времени подвести черту под ответами.	Записывают все возможные варианты ответов на лист бумаги. По истечении установленного времени подводят черту под ответами	2-5 минут
3.	Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки лист с ответами и ручку начать передвижение по классу. Образуя временные пары с помощью высоко поднятой руки, обучающиеся должны прочитать ответы друг друга, отметить галочкой повторяющиеся ответы и записать неповторяющиеся. Для фиксации времени использует таймер.	Передвигаясь по классу высоко подняв руку, образуют пары, соприкоснувшись ладонями. Как только пара образовалась, читают ответы друг друга, отмечают галочкой повторяющиеся ответы, записывают неповторяющиеся. Продолжают образовывать пары и записывать ответы до окончания установленного времени.	5 минут
4.	Просит обучающихся вернуться на свои места и прочитать по очереди все записанные ответы членам команды, отметить повторяющиеся галочками и записать неповторяющиеся.	Возвращаются на свои места, читают записанные ответы членам команды, отмечают повторяющиеся галочками и записывают неповторяющиеся.	5 минут

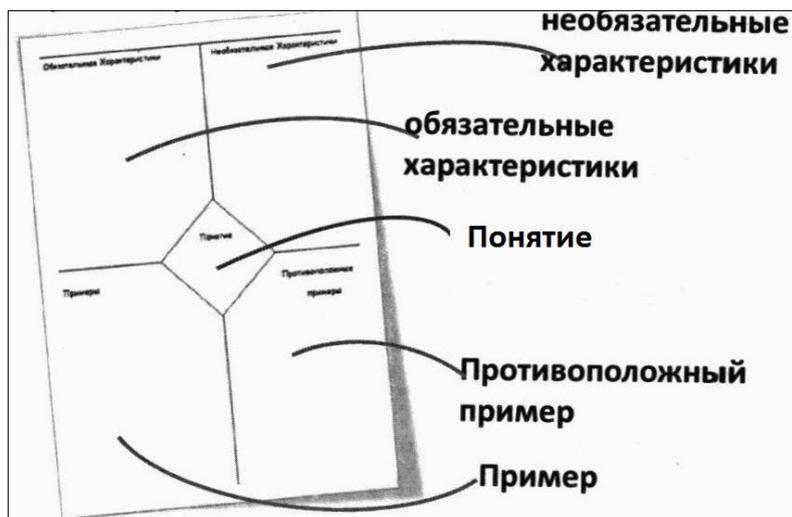
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)



Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером)

Цель - формирование более глубокого понимания и осознания темы урока

Инструкция



1. Возьмите лист бумаги А3.
2. Согните лист пополам по горизонтали, затем по вертикали.
3. Отогните уголок.
4. Разверните лист.
5. Прочертите линии сгиба фломастером (маркером, карандашом).
6. Заполните поля модели:

Понятие: записать в ромбе основное понятие.

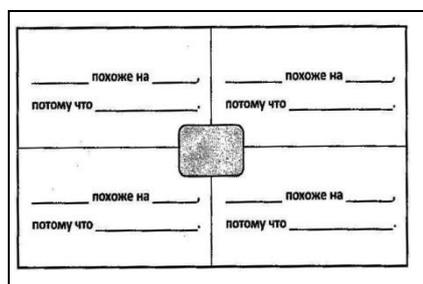
Обязательные характеристики: записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.

Необязательные характеристики: записать слова (словосочетания), которые определяют не основные определения данного понятия.

Пример: привести верный пример(ы) данного понятия.

Антипример: привести пример(ы), который не является верным.

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four – Box Synectics Review)



Структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий

МБОУ «Гимназия №24»

Цель – формирование более широкого представления о проблеме

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит учеников сложить лист А 4 вчетверо, затем развернуть его, нарисовать в центре квадрат и пронумеровать внешние прямоугольники	<p>Складывают лист А 4 вчетверо, разворачивают его, рисуют в центре квадрат, нумеруют внешние прямоугольники</p>	30 секунд
2.	Просит нарисовать во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записать их названия	Рисуют во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записывают их названия	3 минуты
3.	Называет понятие, связанное с изучаемой темой и просит записать его во внутренний квадрат	Записывают понятие во внутренний квадрат	30 секунд
4.	Просит одного из членов команды (№ 1) записать в первом прямоугольнике, почему похож предмет на понятие, записанное в центральном квадрате: <u>понятие</u> похоже на <u>предмет</u> , потому что _____.	Член команды № 1 записывает свою аналогию	1 минута
5.	Запишите аналогии рядом с изображениями предметов. Используется структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ	Все участники команды по очереди записывают свои аналогии, передавая листочки по кругу	3 минуты
6.	Просит учеников рассказать о самых интересных аналогиях	Рассказывают об интересных аналогиях	2 минуты

КОННЕКТ – ЭКСТЭНД – ЧЕЛЕНДЖ (Connect - Extend – Challenge)

«Связать» - «расширить» - «продумать»

Тема урока (вопрос, понятие)			<p>Обучающая структура, помогающая расширить (углубить) знания по теме, связывая их с предыдущим опытом и продумывая возможные трудности.</p> <p>КОННЕКТ (связать) - свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали заранее.</p> <p>ЭКСТЭНД (расширить) - расширьте (углубите) полученные знания для применения в будущем.</p> <p>ЧЕЛЕНДЖ (трудности) - продумайте возможные проблемы, которые необходимо преодолеть при внедрении в практику.</p>
КОННЕКТ (связать)	ЭКСТЭНД (расширить)	Челендж (трудности)	

Цель: связать уже имеющиеся и новые знания по теме, анализируя трудности их применения на практике

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Просит подготовить из листа бумаги А 4 таблицу «Организатор». Взять лист, сложить его втрое, отогнуть верхнюю часть на 2 см. Развернуть лист, провести линии по сгибам	Изготавливают таблицу. 	1 минута
2.	Просит записать в шапке таблицы тему урока.	Записывают тему.	30 секунд
3.	Предлагает записать в 1 колонке то, что обучающимся уже известно по теме урока	Заполняют 1 колонку таблицы.	От 2 до 5 минут
4.	Знакомит учащихся с новым учебным материалом.	Слушают учителя.	
5.	Просит записать во 2 колонке таблицы, что нового обучающиеся узнали по теме	Заполняют 1 колонку таблицы.	От 5 до 10 минут
6.	Просит подумать и записать в 3 колонке, какие трудности могут возникнуть при работе с данным материалом	Заполняют 3 колонку.	10 минут

ЭЙ АР ГАЙД (A/R Guide)

«Руководство – предположения – реакции»

До	Утверждения	После	
			<p>«Руководство предположения/реакции» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)</p>

Цель – формирование познавательных способностей и критического мышления при изучении новой темы.

Инструкция

	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Время
1.	Выдает обучающимся таблицу с готовыми утверждениями по теме.	Получают таблицы с готовыми утверждениями по теме.	20 -30 секунд
2.	Просит прочитать данные утверждения и в столбике «До» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны.	Прочитывают данные утверждения и в столбике «До» ставят «+», если они согласны с утверждением, или «-», если не согласны.	30 секунд -1 минута
3.	Просит выполнить «упражнение-раздражитель» (посмотреть видео, прочитать текст, посмотреть презентацию, выслушать рассказ и т.д.).	Выполняют «упражнение - раздражитель»	1-2 минуты
4.	По завершении выполнения «упражнения-раздражителя» просит еще раз прочитать данные утверждения и в столбике «После» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны.	Вновь прочитывают данные утверждения и в столбике «После» ставят «+», если они согласны с утверждением, или «-», если не согласны.	30 секунд -1 минута
5.	Просит сравнить ответы в столбиках «До» и «После» и найти изменения, если они есть.	Сравнивают столбики «До» и «После» и находят изменения, если они есть.	20-30 секунд
6.	Задаёт вопрос: «Почему изменились/не изменились их убеждения?» и даёт время подумать над ответом.	Обдумывают ответ.	20-30 секунд
7.	Выборочно прослушивает ответы обучающихся.	Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики слушают.	1-2 минуты

Рекомендации по использованию структур (сводная таблица)

Структуры	Навыки				Организационный момент	Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Актуализация знаний, ууд в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Динамическая пауза	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	Рефлексия деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности школьников	Типы уроков								
	Коммуникация	Сотрудничество	Критическое мышление	Креативное мышление											1	2	3	4	5	6	7		
1 Релли Робин	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2 Раунд Робин	✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Таймд-пэа-шэа	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 Куиз-куиз-трейд	✓	✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5 Клок баддис	✓	✓			✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 Инсайд-аутсайд сёкл	✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7 Микс-пэа-шэа	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8 Сималтиниус раунд тэйбл	✓	✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9 Сималтиниус релли тэйбл							✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10 Стё зе класс	✓	✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Навыки и компетенции XXI века

		Навыки				организационный момент	Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Актуализация знаний, ууд в начале урока или его по мере необходимости	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Динамическая пауза	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	Рефлексия деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности школьников	Типы уроков						
		Коммуникация	Сотрудничество	Критическое мышление	Креативное мышление											1	2	3	4	5	6	7
11	Конерс	V		V		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
12	Микс-фриз-групп	V	V	V			V	V			V				V	V			V			
13	Модель Фрейер			V				V		V			V	V	V		V	V	V	V	V	
14	Фо бокс синектикс			V	V			V		V			V	V	V		V	V	V	V	V	
15	Джот тотс			V	V			V		V			V	V	V		V	V	V	V	V	V
16	Тик-тэк-тоу			V	V			V	V	V			V	V	V		V	V	V	V	V	V
17	Эй ар гайд			V			V	V	V	V			V	V	V	V	V	V	V	V	V	
18	Коннект-экстенд-челендж			V	V			V	V	V			V	V	V		V	V	V	V	V	
19	Зум ин			V	V		V	V		V					V	V	V			V	V	V
20	Раунд тэйбл								V				V	V	V		V	V	V	V	V	V
21	Тэйк оф тач даун						V	V			V		V	V	V		V	V	V	V	V	
22	Роль, аудитория, форма, тема (РАФТ)			V	V																	
23	Континиус раунд робин	V	V																			
24	Финк-райт-раунд-робин	V	V																			
25	Ол райт раунд робин	V	V																			

Форма для Методического Коучинга 2013

Учитель:	Методист:	Район:
Школа/Год/Класс:	Предмет:	Дата:
Краткое Описание Задач Урока (<u>ПРИКРЕПИТЬ КОПИЮ ПЛАНА УРОКА</u>):		

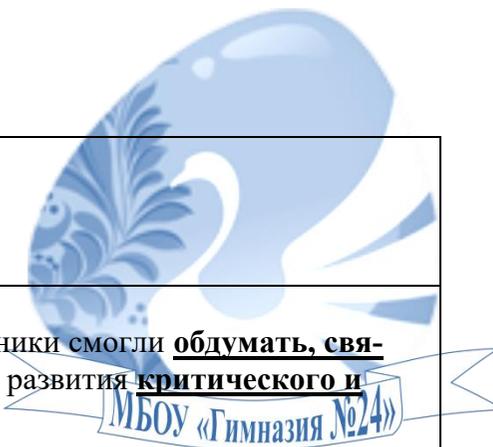
Пожалуйста, поставьте галочку (✓) рядом с просмотренными Обучающими Структурами (ОС) - Развивается (Р), Компетентен (К) и Владеет в совершенстве (В)

№	Просмотр	ОС	Р	К	В
А	<u>Безопасная и Дружелюбная Среда Обучения</u>				
	Окружающая среда в классе развивает Взаимодействия <u>Ученик-Ученик</u> и <u>Ученик-Учебный материал</u> :				
	1. Ученики сидят в командах по 4 и Партнеры А и Б готовы к обсуждению с Партнером по плечу и Партнером по лицу				
	2. Ученики правильно пронумерованы с 1 по 4				
	3. Столы пронумерованы				
Б	4. Учитель может наблюдать за каждым учеником, передвигаться по классу и прослушивать обсуждения в командах				
	<u>Другие Примечания</u>				
	<u>Взаимодействие Ученик-Ученик</u>				
Б	Следующие <u>Обучающие Структуры</u> были проведены для развития <u>коммуникации и сотрудничества</u> на уроке:				
	1. Обучающие Структуры были проведены с интервалом в 10 минут				

Навыки и компетенции XXI века

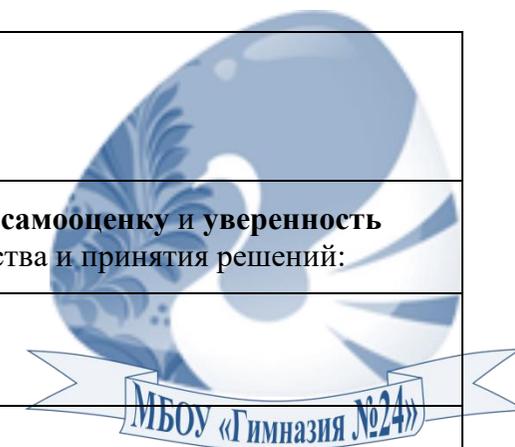
2. РЕЛЛИ РОБИН используется для обсуждения между 2 учениками при составлении коротких ответов или ответов виде списков					
3. ТАЙМД ПЭА ШЭА используется для обсуждения между 2 учениками, при составлении более длинных ответов, каждому выделено одинаковое количество времени					
4. СИНГЛ РАУНД РОБИН					
5. КОНТИНИУС РАУНД РОБИН для множественных ответов в командах по 4 ученика					
6. ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН/ СТЭНД ЭН ШЭА для мозгового штурма					
7. ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН					
8. МИКС-ПЭА-ШЭА для академического содержания и активности					
9. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД для академического содержания и активности					
10. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ					
11. МИКС-ФРИЗ-ГРУП					
12. КЛОК БАДДИС					
13. КОНЭРС					
14. ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН					
15. РАУНД/РЕЛЛИ ТЕЙБЛ (СИМАЛТИНИУС или ОБЫЧНЫЙ)					





	<u>Другие Примечания</u>				
В	<p><u>Взаимодействие Ученик-Учебный материал</u> Следующие <u>Обучающие Структуры</u> были проведены с интервалом в 10 минут для того, чтобы ученики смогли <u>обдумать, связать с предыдущими знаниями и порефлексировать</u> о приобретенном академическом материале для развития <u>критического и креативного мышления</u>:</p>				
	1. ЭЙ АР ГАЙД				
	2. ДЖОТ ТОТС				
	3. СТЁ ЗЕ КЛАСС				
	4. ТИК ТЭК ТОУ				
	5. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР				
	6. КОННЕКТ-ЭКСТЭНД-ЧЕЛЭНДЖ				
	7. ЗУМ ИН				
	8. РАФТ				
	9. ФО БОКС СИНЕКТИКС				
	10. БИЛЕТИК НА ВЫХОД				
	11. 3-2-1				
	12. ДЕЙСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ – Генеративный, Конструктивный и Фасилитирующий				
Другие Обучающие Структуры, при наличии					

	<u>Другие Примечания</u>				
Г	Следующие Обучающие Структуры были внедрены в урок, чтобы сделать его веселым, повысить самооценку и уверенность учеников, также чтобы они могли практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений:				
	1. Структуры для Классбилдинга, как ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ, МИКС-ФРИЗ-ГРУП, МИКС-ПЭА-ШЭА, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД и СТЁ ЗЕ КЛАСС				
	2. Структуры для Тимбилдинга, как ОЛ РАЙТ-РАУНД РОБИН, РАУНД РОБИН, РАУНД ТЕЙБЛ, ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН, СИМАЛТИНИУС РАУНД РОБИН и т.д.				
	3. ФРАЗЫ для благоприятного отзыва и улучшения социальных навыков и ЧИР для выражения признательности, похвалы и празднования успеха				
	4. Стратегии для Управления Классом, как СИГНАЛ ТИШИНЫ, ТАЙМЕР, МЭНЭДЖ МЭТ и т.п.				
	<u>Другие Примечания</u>				
Д	<u>ВЕДЕНИЕ УРОКА</u> Пожалуйста, поставьте галочку (✓), если следующие моменты присутствуют на уроке:				
	1. Демонстрирует подходящее введение и завершение урока <ul style="list-style-type: none"> • Осознает важность завоевывания внимания учеников до начала урока • Знает о необходимости связать новый материал с предыдущим опытом учеников или предыдущим уроком 				





<ul style="list-style-type: none"> • Знает о необходимости завершить урок подведением итогов/повторением основных концепций, на высокой ноте 					
<p>2. Осознает важность четких инструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость использования точных и понятных объяснений • Осознает необходимость использования подходящих терминов 					
<p>3. Знает о приемах правильного и эффективного использования вопросов и ответов на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает важность четкой формулировки вопросов с учетом темы урока и уровня класса 					
<p>4. Осознает важность мониторинга понимания учеников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает необходимость применения подходящих вопросов, которые помогут узнать понял ли ученик то, чему его обучают 					
<p>5. Развивает свою речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает важность употребления хорошо слышимой и понятной речи. 					
<p>6. Использует язык соответствующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражается на стандартном языке • Варьирует язык по уровню восприятия учеников 					
<p>7. Владеет ИТ/Медиа/Ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает важность использования цифровых ресурсов для вовлечения учащихся 					
<p>8. Знает о необходимости использования подходящего темпа урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает важность проведения урока в подходящем темпе 					
<u>Другие Примечания</u>					