

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ- ЛИЦЕЙ №24"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Трефилова О.Н.
Протокол №4 от «28»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М.
Приказ №239 п.2 от «28»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2364424)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		Электронное приложение к учебнику	эстетическое гражданское
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		Электронное приложение к учебнику	духовно-нравственное эстетическое трудовое
1.3	Россия - наша Родина.	11		Электронное приложение к учебнику	гражданское трудовое патриотическое духовно-нравственное
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	Электронное приложение к учебнику	экологическое ценность научного познания

					гражданское
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1	Электронное приложение к учебнику	эстетическое трудовое экологическое
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		Электронное приложение к учебнику	эстетическое трудовое экологическое
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		Электронное приложение к учебнику	эстетическое физическое трудовое экологическое
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		Электронное приложение к учебнику	трудовое экологическое ценность научного познания
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учётом программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12	Электронное приложение к учебнику	Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

				знаниям, науке;
2.2	Многообразие растений	8	Электронное приложение к учебнику	. Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.3	Многообразие животных	11	Электронное приложение к учебнику	. Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Электронное приложение к учебнику	. Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
Итого по разделу		12		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учётом программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

				<p>влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
2.6	Человек - часть природы	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей</p>

				образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учётом программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

				и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Предметные результаты
		Всего	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			называть адрес своей школы; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			воспроизводить название своей страны;
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			называть символы России
4	Народы России. Народов дружная семья	1			приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
5	Путешествие по родному краю	1			воспроизводить название своего населённого пункта, региона
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			приводить примеры культурных объектов столицы своей Родины;
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			соблюдать правила безопасного поведения в природе;

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			• различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения
11	Явления и объекты неживой природы	1			различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			применять правила ухода за комнатными растениями
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1		проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные

					наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
25	Где обитают птицы, чем они питаются.	1			выделять наиболее существенные

	Птицы: сравнение места обитания, способа питания				признаки данной группы животных ;
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			выделять наиболее существенные признаки данной группы животных ;
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами
29	Ты – пешеход!	1			соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
30	Знаки дорожного движения	1			соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			воспроизводить название своего населённого пункта, региона; приводить примеры традиций и ценностей
32	Культурные объекты родного края	1			приводить примеры культурных объектов родного края
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			применять правила ухода за домашними животными
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			применять полученные на уроке знания в жизни
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

					членов своей семьи, домашний адрес
36	Значение природы в жизни людей	1			оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных	1	1		проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

	условиях (в комнате, на улице)				групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты
42	Как живут растения?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			называть животных своего региона
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			соблюдать правила поведения в быту, в общественных местах
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным

					дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
53	Труд людей родного края	1			знать люди каких профессий работают в твоём регионе; уважать людей труда
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			проявлять уважение к семейным ценностям и традициям
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			применять правила ухода за домашними животными
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			соблюдать правила безопасного поведения в природе
58	Зачем нужна вежливость?	1			соблюдать правила нравственного поведения в социуме
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			соблюдать правила ЗОЖ
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			использовать для ответов на вопросы

					небольшие тексты о природе и обществе
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего			
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		Электронное приложение к учебнику	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		Электронное приложение к учебнику	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none">• приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
4	Страницы истории: как Москва строилась	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none">• распознавать изученные объекты окружающего мира по

					их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

					соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
8	Родной край, его природные достопримечательности	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий

					прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		Электронное приложение к учебнику	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов

15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		Электронное приложение к учебнику	• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		Электронное приложение к учебнику	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Электронное приложение к учебнику	• распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1		Электронное приложение к учебнику	• описывать на основе предложенного плана или опорных слов

	характеристика)				изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
24	Модели Земли. Практическая работа	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая	1		Электронное приложение к	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на местности по местным

	работа			учебнику	природным признакам, Солнцу, компасу;
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и

					неживой природы на основе внешних признаков;
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать

					объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой

					природы по предложенным признакам;
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1		Электронное приложение к	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание			учебнику	живой и неживой природы по предложенным признакам;
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Электронное приложение к учебнику	• группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		Электронное приложение к учебнику	• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		Электронное приложение к учебнику	• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		Электронное приложение к учебнику	• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
46	Красная книга России. Ее значение в	1		Электронное	соблюдать правила

	сохранении и охране редких растений и животных			приложение к учебнику	нравственного поведения в социуме и на природе;
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и

					негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский)	1		Электронное приложение к	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного

	заповедник)			учебнику	поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		Электронное приложение к учебнику	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать режим дня и питания;
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать режим дня и питания;

58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать режим дня и питания;
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать режим дня и питания;
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		Электронное приложение к учебнику	Соблюдать правила пользования электроприборами, газовой плитой. Знать номера телефонов экстренной помощи
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
64	Знаки безопасности на общественном	1		Электронное	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила

	транспорте			приложение к учебнику	безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		Электронное приложение к учебнику	соблюдать режим работы с компьютером, своевременно отдыхать, делать зарядку для глаз
67	Безопасное пользование Интернетом	1		Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		Электронное приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего			
1	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	<ul style="list-style-type: none"> • создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
3	Родной край – малая родина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

					флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

					<p>проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</p>
6	<p>Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; <p>проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</p>
7	<p>Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
8	<p>Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

					богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к труду своего народа и других народов; соблюдать правила безопасного поведения в трудовой деятельности
11	Труд жителей региона. Профессии,	1			Знать профессии,

	связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве				связанные с трудом на производстве и в сельском хозяйстве
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			знать профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c	<ul style="list-style-type: none"> • различать расходы и доходы семейного

					бюджета;
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать

					безопасность проведения опытов;
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62	<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
33	Почва, её состав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	<ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,

					выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их

					существенные признаки и характерные свойства;
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
39	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	<ul style="list-style-type: none"> группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
40	Как растения размножаются?	1			<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
43	Жизнь животных в разные времена года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	<ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
46	Как животные питаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в

					процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

					природы;
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1			
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы

					здорового питания;
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основы профилактики заболеваний;м
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта
67	Безопасная информационная среда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-

					телекоммуникационную сеть Интернет;
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего			
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	проявлять уважение к государственным символам России;
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	• знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
5	Наша малая Родина: главный город	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего края
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	• рассказывать о государственных праздниках России,

					<p>наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края</p>
7	<p>Города России. Города-герои. Страницы истории</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
8	<p>Праздник в жизни общества и человека</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях

					разных периодов, достопримечательностях столицы России
9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	<ul style="list-style-type: none"> • находить место изученных событий на «ленте времени»;
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских

					исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
15	Образование и культура в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

18	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте

					места изученных исторических событий;
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
29	Труд и быт людей в разные	1		Библиотека ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • использовать

	исторические времена			https://m.edsoo.ru/f841ae1a	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
31	Всемирное культурное наследие	1			<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
32	Охрана историко-культурного наследия	1			<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных

					исторических событий; • находить место изученных событий на «ленте времени»;
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	• показывать на исторической карте места изученных исторических событий; • находить место изученных событий на «ленте времени»;
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	• группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
38	Солнце - звезда	1			• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
39	Планеты Солнечной системы Луна –	1		Библиотека ЦОК	• группировать

	спутник Земли			https://m.edsoo.ru/f8414eca	изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1			<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе

					своей местности, причины смены природных зон);
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	<ul style="list-style-type: none"> группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	<ul style="list-style-type: none"> группировать изученные объекты

	характеристика)				живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
47	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	<ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	<ul style="list-style-type: none"> группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
49	Водоемы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	<ul style="list-style-type: none"> группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие

					классификации;
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения на природе;
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты и явления живой и

					неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	<ul style="list-style-type: none"> • называть экологические проблемы и определять пути их решения;
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	<ul style="list-style-type: none"> • называть экологические

	ископаемых, флоры и фауны)				проблемы и определять пути их решения;
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	• называть экологические проблемы и определять пути их решения;
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	• осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	• соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях	1			• соблюдать правила безопасного поведения

	культуры и торговых центрах				при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	• соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	• осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир: 2 класс: учебник в 2-х частях Плешаков А.А., АО "Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир: 3 класс: учебник в 2-х частях Плешаков А.А., АО "Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир: 4 класс: учебник в 2-х частях Плешаков А.А., АО "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- От земли до неба: атлас-определитель, 1-4 класс/Плешаков А.А, изд. Просвещение
- Методическое пособие 2 класс, Плешаков А.А. Новицкая М. Ю. и др., АО "Издательство "Просвещение"
- Методическое пособие 3 класс, Плешаков А.А. Новицкая М. Ю. и др., АО "Издательство "Просвещение"
- Методическое пособие 4 класс, Плешаков А.А. Новицкая М. Ю. и др., АО "Издательство "Просвещение"
-

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- 1) <https://catalog.prosv.ru/>
- 2) <https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayuschiy-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva>
- 3) <https://resh.edu.ru/class/1/>
- 4) <https://app.onlineschool-1.ru/1-klass>

