

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
города Ижевска

Е.Б. Рассомахина
«06» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ- лицей №24»
О.М.Грудцина
«09» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ
СТЕПАНОВИЧА»
НА 2025 – 2030 ГОДЫ**

Утверждена и введена в действие приказом
директора МБОУ «ИТ- лицей №24»
от «09» декабря 2024 г. № 379п.1

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка	9
Основные сведения	9
Сведения об обучающихся	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	9
Сведения о режиме деятельности	14
Сведения о работниках	15
Краткая характеристика окружающего социума, социальные партнеры	15
Краткое описание достижений МБОУ «ИТ- лицей №24» за предыдущие 3 года....	16
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «ИТ- лицей №24»	19
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	19
Описание дефицитов МБОУ «ИТ- лицей №24» по каждому магистральному направлению и ключевому условию	81
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «ИТ- лицей №24».....	87
Анализ состояния и текущего развития МБОУ «ИТ- лицей №24»	87
Интерпретация результатов самодиагностики МБОУ «ИТ- лицей №24»	92
Основные направления развития МБОУ «ИТ- лицей №24».....	100
Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности	
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
Ожидаемые результаты реализации программы.....	109
Механизмы реализации программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24».....	110
Критерии и показатели оценки реализации программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24»	112
«Дорожная карта» реализации программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24»	114
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24»	126

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Информационно-технологический лицей №24 имени Героя Советского Союза Черезова Аркадия Степановича».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	Создание инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества образования через оптимизацию процессов и создание условий для устойчивого развития, и интеграции

	<p>современных технологий и педагогических практик, обеспечивающей доступ к качественному образованию, отвечающему требованиям рынка труда и интересам обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предоставления и повышение качества общего образования по основным общеобразовательным программам в МБОУ «ИТ –лицей №24»; 2. Обучение педагогов современным методам работы посредством курсов, семинаров, менторства, созданием ПОСов. 3. Создание партнерских отношений для поддержки образовательного процесса; 4. Разработка программ внеурочной деятельности, связанных с вызовами современного общества; 5. Интеграция современных технологий в учебный процесс; 6. Модернизация инфраструктуры, создание современных учебных помещений и тематических зон. 7. Обеспечение комплексной поддержке здоровья учащихся лицея через разработку и реализацию программ профилактики, формирования здорового образа жизни, а также создания условий для физической активности и психоэмоционального благополучия.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное образование обучающихся, соответствующее современным стандартам и требованиям, посредством формирования у детей не только академических знаний, но и универсальных компетенций, таких как умение работать в команде, коммуникативные навыки, креативность, самостоятельность в принятии решений. 2. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по новым методикам преподавания и работе с современными технологиями, и активно использующие их в своей профессиональной деятельности. 3. Заключение соглашений с предприятиями и организациями о проведении совместных проектов, стажировок и практик обучающихся, которые получают возможность практического применения своих знаний, что повысит их мотивацию и интерес к обучению. 4. Разработка комплекса программ внеучебной деятельности, направленных на участие школьников в проектах и мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью, экологической активностью и социальными инициативами. 5. Повышение эффективности усвоения учебного материала за счет активного вовлечения учеников в процесс обучения посредством освоения навыков работы с новыми техническими средствами, что способствует развитию критического мышления и креативности. 6. Создание пространств для коллективной работы и творчества, включая зоны для проектной деятельности и другие специализированные пространства для практических занятий. 7. Снижение заболеваемости среди обучающихся лицея, формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, повышение уровня физической активности и укрепление психоэмоционального состояния лицеистов. <p>Эти результаты будут свидетельствовать о достижении поставленных целей и создании современной образовательной среды, соответствующей требованиям времени.</p>

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «ИТ- лицей №24» Методические комиссии (объединения) МБОУ «ИТ- лицей №24» Детский Парламент Президиум Попечительского совета
Период реализации	2025 – 2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Описание ресурсов, необходимых для реализации Программы Развития МБОУ «ИТ- лицей №24» (финансовых, кадровых, материальных). - Информирование педагогического коллектива о целях и задачах программы. - Включение родителей и общественности в процесс обсуждения и принятия решений. - Организация семинаров и тренингов для повышения осведомленности сотрудников о Программе. - Обновление локальных нормативных актов лицея в соответствии с новыми целями и задачами.
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – август 2030г.)	<p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление академической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Введение углубленных курсов по профильным предметам. - Организация дополнительных занятий и консультаций с привлечением преподавателей вузов. 2. Развитие внеучебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Создание клубов по интересам (научные, спортивные, творческие). - Проведение олимпиад, конкурсов и соревнований на уровне лицея, города и региона. 3. Современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> - Использование интерактивных методов обучения, включая виртуальные лаборатории и симуляторы. 4. Повышение квалификации педагогического состава: <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные курсы повышения квалификации для учителей. - Организация методических семинаров и обмен опытом с другими учебными заведениями. 5. Сотрудничество с вузами и предприятиями: <ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими вузами и предприятиями для прохождения практики и стажировки студентов. - Организация экскурсий и встреч с представителями бизнеса и науки. 6. Информационная открытость: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного сайта и социальных сетей для информирования родителей и общественности о жизни лицея. - Публикация отчетов о результатах образовательной деятельности и достижениях обучающихся. 7. Благоустройство территории: <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и модернизация лицейских помещений. - Озеленение и благоустройство пришкольной территории. <p><i>Названия проектов:</i></p>

1. Проект " Совершенствование образовательной деятельности в рамках углубления содержания образования":
 - Цель: Повышение уровня знаний и компетенций обучающихся путем введения углубленных курсов и привлечения преподавателей вузов.
 - Ожидаемые результаты: Повышение качества образования. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.
2. Проект "Творческая лаборатория":
 - Цель: Развитие творческих способностей обучающихся через организацию клубов по интересам и проведение культурных мероприятий.
 - Ожидаемые результаты: Повышение мотивации учащихся к творческой деятельности и участие в городских и региональных мероприятиях.
3. Проект "Электронный лицей":
 - Цель: Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.
 - Ожидаемые результаты: Улучшение качества образования за счет использования интерактивных методов обучения и электронных ресурсов.
4. Проект "Совершенствование кадрового обеспечения в МБОУ «ИТ- лицей №24»":
 - Цель: Повышение профессионального уровня педагогических работников через регулярные курсы повышения квалификации и обмен опытом.
 - Ожидаемые результаты: Совершенствование методик преподавания и улучшение результатов учебной деятельности.
5. Проект "Комфортная среда":
 - Цель: Создание благоприятных условий для учебы и отдыха обучающихся, в том числе через ремонт и благоустройство школьных помещений и территории.
 - Ожидаемые результаты: Улучшение психологического климата в школе и повышение удовлетворенности обучающихся и педагогов условиями обучения.
6. Проект "Формирование гармоничной личности через воспитание":
 - Цель: Создание условий для проявления и развития уникальных талантов и способностей каждого ребенка.
 - Ожидаемые результаты: Увеличение числа детей с высоким уровнем нравственного воспитания.
7. Проект «Здоровый лицей»
 - Цель: Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью.
 - Ожидаемые результаты: Снижение уровня заболеваемости лицеистов, формирование здоровых привычек и психологической устойчивости.
8. Проект «Мой путь к успеху»
 - Цель: помощь обучающимся в выборе будущей профессии, предоставление им информации о возможных путях профессионального развития и создание условий для приобретения первых практических навыков.

	<p>- Ожидаемые результаты: Повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиях и требованиях к ним.</p> <p>Эти проекты и мероприятия направлены на обеспечение качественного образования, развитие творческого потенциала обучающихся, а также создание комфортных условий для обучения и воспитания будущих поколений.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ, который включает в себя:</p> <p>1. Оценка текущей ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успеваемость: анализ академических показателей обучающихся, сравнение с предыдущими годами и другими образовательными учреждениями. - Преподавательский состав: оценка квалификации и опыта педагогов, выявление потребностей в повышении квалификации. - Материально-техническая база: состояние помещений, оборудования, наличие современных технологий. - Социальная среда: взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями, уровень доверия и сотрудничества. <p>2. Выявление проблем и возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы могут включать низкую мотивацию учащихся, недостаточную квалификацию некоторых педагогов, устаревшую инфраструктуру и т.д. - Возможности могут заключаться в привлечении дополнительного финансирования, внедрении инновационных методов обучения, сотрудничестве с вузами и предприятиями. <p>3. SWOT-анализ</p> <p>SWOT-анализ позволит систематизировать информацию о сильных и слабых сторонах лица, а также о проблемах и возможностях МБОУ «ИТ- лицей №24».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития лица — это важный инструмент контроля за выполнением намеченных планов и своевременной коррекции отклонений. Процесс мониторинга включает несколько этапов, направленных на оценку эффективности реализуемых мероприятий и достижение установленных целей:</p> <p>1. <u>Определение критериев оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ключевые показатели успеха, которые будут использоваться для оценки хода реализации Программы. Примеры таких критериев: - Уровень успеваемости учащихся. - Количество победителей олимпиад и конкурсов. - Степень модернизации материальной базы. - Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования. <p>2. <u>Сбор данных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирается информация о ходе выполнения программы. Источниками данных могут быть: - Отчеты педагогов и администрации. - Результаты ВСОКО и экзаменов. - Анкетирования обучающихся, родителей и педагогов. - Данные о состоянии материально-технической базы.

- Финансовые отчеты.

3. Анализ собранных данных:

Собранные данные анализируются для определения степени выполнения поставленных задач. Здесь важно выявить:

- Достигнутые результаты.
- Отклонения от плана.
- Причины отклонений.
- Потенциальные риски и возможности.

4. Оценка прогресса:

На основании анализа данных делается вывод о текущем прогрессе реализации Программы. Определяется, какие задачи выполнены успешно, а где возникли проблемы. При необходимости проводятся дополнительные исследования для уточнения причин отклонений.

5. Корректирующие меры:

Если выявлены отклонения от плана, принимаются корректирующие меры. Это может включать:

- Пересмотр сроков выполнения задач.
- Перераспределение ресурсов.
- Изменение методов работы.
- Дополнительное обучение персонала.

6. Доклад и отчетность:

Результаты мониторинга оформляются в виде доклада или отчета, который предоставляется директору МБОУ «ИТ- лицей №24» и Педагогическому Совету.

Специалист, осуществляющий контроль реализации Программы развития – Рязанова Людмила Анатольевна, методист.

Информационная справка о МБОУ «ИТ- лицей №24»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Информационно-технологический лицей №24 имени Героя Советского Союза Черезова Аркадия Степановича». Сокращенное наименование МБОУ «ИТ- лицей №24». 2. Год основания – 1935. 3. ИНН 1833016230 4. Учредитель - муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска, 426070, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 276. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, 426057, УР, г. Ижевск, ул. Ленина, 2. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки УР 03.02.2017 года, регистрационный номер 1786. Срок действия лицензии – бессрочно. 6. Фактический и юридический адрес совпадают: 426004, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Советская, дом 23. 7. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 13.02.2017 года, регистрационный номер 789. Срок действия свидетельства – бессрочно. 8. Контакты: телефон 8 (3412) 78-06-81, адрес электронной почты sc024@izh-shl.udmr.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://liczej24izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: начальное общее - 389 основное общее - 388 среднее общее - 100 Количество детей с ОВЗ – нет Количество детей-инвалидов - 6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><i>Структура управления Лицея</i> – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом лицея, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Лицея.</p> <p>Согласно Уставу, управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общее собрание трудового коллектива Лицея; <input type="checkbox"/> Конференция участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/> Совет Лицея; <input type="checkbox"/> Педагогический совет; <input type="checkbox"/> Попечительский совет <p>Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция</p>

коллегиальных органов управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицео созданы и функционируют:

- Совет обучающихся – Детский Парламент;
- Советы родителей – Родительские комитеты классных коллективов;
- Профессиональный союз работников Лицея

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Совета обучающихся – Детского Парламента и Советов родителей – Родительских комитетов классных коллективов, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лицей признает представителей коллегиальных органов управления образовательной организацией, предоставляет им необходимую информацию, допускает на заседания коллегиальных органов управления. При рассмотрении коллегиальными органами управления вопросов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, на их заседания допускаются обучающиеся, родители (законные представители), которые участвуют в работе коллегиальных органов управления Учреждения с правом совещательного голоса и участия в голосовании не принимают.

Структура управления лицея является пятиуровневой:

Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ «ИТ- лицей №24»;

Второй уровень управления реализует принцип демократии в управлении МБОУ «ИТ- лицей №24» и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни МБОУ «ИТ- лицей №24»;

Третий уровень управления обеспечивает осуществление опосредованного руководства лицейской системой в соответствии с заданными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами. Тем самым директор МБОУ «ИТ- лицей №24» добивается тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов;

Четвертый уровень – уровень руководителей Центров, групп, объединений. Это уровень управления деятельностью, обеспечивающей социально-педагогическое сопровождение и поддержку образовательной деятельности;

Пятый уровень управления представлен участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками), которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами управления МБОУ «ИТ-лицей №24».

Образовательные программы

В МБОУ «ИТ- лицей №24» реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования

	<p>(Утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «ИТ-лицей №24» от 28.08.2023 года №239 п.1 (в редакции приказа директора от 29.08.2024 года №230 п.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа основного общего образования (Утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «ИТ-лицей №24» от 28.08.2023 года №240 п.1 (в редакции приказа директора от 29.08.2024 года №231 п.1) • Образовательная программа среднего общего образования (Утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «ИТ-лицей №24» от 29.08.2024 года № 232 п.2) • Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ "ИТ-лицей №24» на 2022-2025 годы (Утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24» от 30.08.2022 года №239 п.2) • Программы воспитывающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лицейское братство сквозь века» ✓ «Русский дом» ✓ «Подросток» ✓ «Кто, если не мы...?» ✓ «Безопасный путь» ✓ «Мы – волонтеры!» ✓ Лицей и семья: от диалога к партнерству ✓ Растим патриотов России ✓ Программы воспитывающей деятельности классных руководителей. <p>Профили обучения, осуществляемые на уровне среднего общего образования: Технологический (информационный) Технологический (инженерный) Естественно-научный (химия, биология) Гуманитарный (английский, история)</p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательные технологии, используемые в лицее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные педагогические технологии - классно-урочная система; 2. Современные образовательные технологии <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированное обучение (индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его способностей и уровня подготовки); – проектная деятельность (лицейсты работают над проектами, которые требуют применения теоретических знаний на практике. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, что развивает навыки сотрудничества и критического мышления); 3. Интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы и другие формы активного взаимодействия между учениками и учителем. Эти методы способствуют развитию коммуникативных навыков и активной вовлеченности в учебный процесс); 4. Электронное обучение: <ul style="list-style-type: none"> – использование цифровых ресурсов (электронные учебники, онлайн-курсы, платформа для дистанционного обучения). 3. Технологии развития критического мышления: <ul style="list-style-type: none"> – метод кейсов (обучающиеся анализируют реальные ситуации или проблемы, предлагают решения и обсуждают их. Этот метод способствует развитию аналитических навыков и умения принимать обоснованные решения); – проблемное обучение (учитель создает проблемную ситуацию, которую обучающиеся должны решить самостоятельно, используя
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

имеющиеся знания и опыт. Это стимулирует творческое мышление и самостоятельность);

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- использование мультимедийных средств (презентации, видео, интерактивные доски и другие цифровые инструменты помогают визуализировать информацию и делают уроки более интересными и доступными);
- онлайн-тестирование и контроль знаний (применение электронных систем тестирования для оценки успеваемости и мониторинга прогресса учащихся);

5. Внеучебная деятельность:

- кружки и секции (лицей организует дополнительные занятия по интересам, такие как научные кружки, спортивные секции, художественные студии и др.);
- олимпиады и конкурсы (лицейцы являются постоянными участниками различных олимпиад и конкурсов, что позволяет им продемонстрировать свои знания и способности, а также получить дополнительный стимул к учебе).

Эти технологии позволяют МБОУ «ИТ- лицей №24» создавать условия для качественного образования, ориентированного на индивидуальные потребности каждого ученика и подготовку к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Личностно-развивающая образовательная среда

На протяжении трёх лет в Лицее ведется работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС). Традиционными направлениями работы в этой сфере являются:

- работа по организации деятельности и развитию ученического самоуправления – Совет обучающихся - Детский Парламент;
- деятельность детских общественных объединений и движений;
- инновационная площадка «Навыки и компетенции XXI века»;

Помимо перечисленных особенностей с 2019 года МБОУ «ИТ-лицей №24» работает в рамках инновационной Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП). Образовательные решения данной Программы РЛП позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

Начиная с 2021 года в рамках Программы развития личностного потенциала в Лицее реализуется управленческий проект «Создание событийной среды творческого типа: учимся друг у друга». Данный проект реализуется посредством цикла образовательных событий «Марафон-24». В 2023 году этот цикл закончился Интеллектуальным марафоном.

В 2022 году в результате конкурсного отбора МБОУ «ИТ- лицей №24» стал Центром развития личностного потенциала. На сегодняшний день лицей продолжает работу в этом направлении.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

В МБОУ «ИТ- лицей №24» созданы условия для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а именно:

1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об использовании в образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно-технологический лицей №24» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ», утвержденный и введенный в действие приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24» от 27.08.2021 года №215 п.2.

2. В Лицее функционирует сайт дистанционного обучения МБОУ «ИТ-лицей №24» (<http://do.it-lyceum24.ru/index.php>), на котором педагоги размещают задания для обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а обучающиеся имеют возможность узнать задание, которое им задано, в любое удобное для них время. Ссылка на данный ресурс размещена на официальном сайте МБОУ «ИТ-лицей №24» в разделе «Дистанционное обучение» и дублируется на главной странице в периоды, когда на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения переводятся все обучающиеся Лицея.

3. Все педагоги МБОУ «ИТ- лицей №24» в рамках персонализированной системы повышения квалификации регулярно проходят обучение с целью приобретения ими навыков работы с компьютерной и иной техникой. В МБОУ «ИТ-лицей №24» функционирует Центр электронного обучения, который регулярно проводит для педагогических работников семинары, мастер-классы по совершенствованию цифровых навыков, необходимых для качественной организации электронного обучения с применением дистанционных технологий. В 2023 году Центром электронного обучения были организованы мастер-классы и заседания, посвященные работе на платформе Сферум.

Все учебные и административные кабинеты, а также Информационно-библиотечный центр МБОУ «ИТ-лицей №24» обеспечены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет со скоростью 100 Мб/с, позволяющей качественно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Доступ к сети «Интернет» организован через двух провайдеров:

4.1. ПАО «Мегафон» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств от приносящей доход деятельности;

4.2. ПАО «Ростелеком» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств регионального бюджета, на основании договора оказания услуг связи № 869030 между АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» и ПАО «Ростелеком».

5. В 2024 году с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения обучались учащиеся 1-11 классов, в том числе по причине объявления карантина в классах.

Материально-техническая база

Территория МБОУ «ИТ- лицей №24» по периметру ограждена металлическим ограждением протяженностью 500 п. м. Ограждение изготовлено из металлических секций высотой 1,7 м., которые закреплены к металлическим опорам антивандальными креплениями. Опоры забетонированы. Пришкольная территория используется для прохода обучающихся, учителей и посетителей в здание Лицея, для общественных мероприятий (спортивные праздники, торжественные линейки и т.д.), спортивных занятий по программе обучения, досуга обучающихся и для доставки грузов необходимых для функционирования Лицея.

Здания МБОУ «ИТ- лицей №24»: два учебных корпуса и отдельно стоящее здание, являются муниципальной собственностью, находятся в оперативном управлении и представлены:

1. литер А – основное здание: площадь 2044,00м², 4 этажа, стены – кирпич оштукатуренный, межэтажные перекрытия - деревянные, кровля железо, год постройки 1935;

	<p>2. литер В - площадь 1309,00 м2., 2 этажа, стены – кирпич оштукатуренный, межэтажные перекрытия ж/б конструкции, кровля железо, год постройки 1969;</p> <p>3. литер Г – отдельно стоящее здание гаража - площадь 141,6м2, 1 этаж, стены – кирпич оштукатуренный. Удаление от основного здания - 30 метров. На все здания и помещения оформлен технический паспорт, выданный Бюджетным Учреждением Удмуртской Республики «Центр кадастровой оценки и технической инвентаризации недвижимого имущества», инвентарный №27842 от 06 апреля 2018 года.</p> <p>Покрытие полов в коридорах учебных корпусов – линолеум (имеет противопожарный сертификат), в кабинетах и залах – линолеум (имеет противопожарный сертификат). Чердачных помещений – 2, входы оснащены противопожарными дверями. Входы в подвальные помещения располагаются внутри здания, оснащены противопожарными дверями.</p> <p>Имеется один главный вход и 7 запасных эвакуационных выходов. Двери главного входа алюминиевые, остекление стеклопакетами, площадь остекления 40%. Двери запасных выходов сплошные металлические. Кроме того, эвакуационный выход из спортивного зала оснащен наружной металлической эвакуационной лестницей, испытания проводятся 1 раз в 5 лет. Все запасные эвакуационные выходы закрываются изнутри на легкооткрываемые затворы.</p> <p>Для проведения практических занятий в МБОУ «ИТ- лицей №24» используется 29 помещений, оснащенных комплектами ученической мебели и корпусной мебелью для системного хранения методического материала и учебных пособий. В каждом помещении оборудовано рабочее место учителя.</p> <p>Спортивный зал общей площадью 410,9 м2., расположен на 2 этаже пристроя (литер В) и отделяется от коридоров одними дверями из металла (противопожарный сертификат). Окна спортивного зала (60 % площади стены) ориентированы на север и юг. Имеется два эвакуационных выхода из зала. Максимальная наполняемость зала - 160 человек.</p> <p>Лекционный зал общей площадью 70,0 м2, который в 2020 году был перепрофилирован также в кабинет музыки, расположен на 1 этаже пристроя (литер В). Окна имеет. Стационарными сидячими местами не оборудован. Принудительная вентиляция имеется. Имеются два эвакуационных выхода, расположенных с северной и восточной стороны помещения. Сценических помещений – нет. Максимальная наполняемость зала – 60 человек.</p> <p>Медицинский кабинет №104 общей площадью 38.8 м2, Расположен на 1 этаже основного здания и оснащен необходимым оборудованием.</p> <p>Столовая на 120 посадочных мест расположена на первом этаже пристроя (литер В). Общая площадь 229,8 м2., обеденный зал и помещение кухни оснащены необходимым оборудованием.</p> <p>В МБОУ «ИТ- лицей №24» ведется постоянная работа по выявлению и устранению нарушений эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности зданий и сооружений, требованиям проектной документации. Обеспечивается выполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение устранения аварийных ситуаций.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Пятидневная учебная неделя. Количество смен – 2: 1, 4, 5, 8-11 классы – 1 смена; 2, 3, 6, 7 классы – 2 смена; Обучение ведется по триместрам (1-9 классы), полугодиям (10-11 классы).</p>

	<p>Количество учебных дней в течение учебного года составляет 165 дней (1 классы), 170 дней при пятидневной учебной неделе. После каждого триместра предусмотрены каникулы, составляющие не менее 7 календарных дней. Во 2 триместре два периода каникулярного отдыха (январь, март).</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 79 человек, количество педагогических работников – 50 человек, количество учителей – 40 человек; количество специалистов (педагоги-психологи – 1 человек, учителя-логопеды - нет, учителя-дефектологи - нет, социальные педагоги – 1 человек, педагоги-библиотекари – 1 человек, педагоги-организаторы – 3 человека, методисты – 3 человека), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 2 человека (кандидат физических наук, кандидат технических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 38 человек, количество работников, имеющих государственные награды – 25 человек;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 88%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 74%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0%;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): выпускники школы-работник ОО – 5 человек; молодых специалистов – 3 молодых педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум лицея включает в себя ряд организаций, способствующих всестороннему развитию обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный образовательный центр одарённых детей «ТАУ» – предоставляет возможности для развития талантов и способностей учеников через специализированные программы и мероприятия. 2. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – содействует воспитанию гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции у подростков. 3. Общероссийская общественная организация «Российский союз молодёжи» – помогает развивать лидерские качества, организует молодежные инициативы и проекты. 4. Ижевский клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» – способствует развитию логического мышления, эрудиции и командного духа среди участников. 5. Региональное отделение ВВПОД "ЮНАРМИЯ" УР, Городское отделение ВВПОД "ЮНАРМИЯ" – занимаются военно-патриотическим воспитанием молодежи, проводят мероприятия, направленные на укрепление физической подготовки и развитие дисциплинированности. 6. МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных лётчиков» – готовит будущих специалистов авиационной отрасли, развивает интерес к авиации и космонавтике, инженерным специальностям. 7. Центр тестирования ГТО: «Дворец спорта» – поддерживает физическую активность и здоровый образ жизни, проводит тестирование по нормативам комплекса ГТО. 8. МБОУ ДО ДДЮТ – организует досуговую деятельность, творческие кружки и секции для детей и подростков, а также конференций, конкурсов и олимпиад. 9. Детский технопарк «Кванториум Ижевск» – создает условия для технического творчества и инновационного мышления, предоставляя доступ к современным технологиям и оборудованию.

	<p>10. ФГБОУ ВО «УдГУ», ключевой центр дополнительного образования детей – предлагает образовательные программы и научные исследования, ориентированные на междисциплинарность и сотрудничество.</p> <p>11. ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» – обеспечивает связь между образованием и наукой, предлагая программы профессиональной ориентации и повышения квалификации.</p> <p>12. ДДТ Устиновского района г. Ижевск – занимается организацией досуга и творческого развития детей, включая различные кружки и студии.</p> <p>13. ФГБОУ ВО «УдГУ», институт естественных наук, способствуют углубленному изучению естественно-научных дисциплин, проведению научных исследований и проектной деятельности.</p> <p>14. ГППИ им. Короленко – оказывает поддержку в развитии педагогических кадров и методической работы.</p> <p>15. РЦДОД - профильные смены, соревнования, совместные походы. Активная работа по туризму.</p> <p>Эти организации создают благоприятную среду для комплексного воспитания и обучения, обеспечивая широкие возможности для личностного роста и социальной активности учащихся.</p> <p>Стоит заметить, что МБОУ «ИТ- лицей №24» ежегодно расширяет круг своих партнёров в вопросе обучения и воспитания обучающихся.</p>																																																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года МБОУ «ИТ- лицей №24» добился значительных успехов в различных областях.</p> <p><i>Итоги качества обучения в цифрах за 2022 год:</i></p> <table border="1" data-bbox="387 958 1457 1189"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Качество обучения</th> <th colspan="4">Учебный год</th> </tr> <tr> <th colspan="4">2021-2022</th> </tr> <tr> <th>2-4</th> <th>5-9</th> <th>10-11</th> <th>Лицей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличники</td> <td>33</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Ударники</td> <td>150</td> <td>199</td> <td>49</td> <td>398</td> </tr> <tr> <td>Качественный уровень обучения (%)</td> <td>83,6</td> <td>54,1</td> <td>48,7</td> <td>62,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>По математике профильного уровня есть наивысший результат 100 баллов. 17 выпускников имеют по результатам ЕГЭ (русский язык, математика, информатика, обществознание, химия) высокие баллы (от 80 баллов и выше).</p> <p>ОГЭ: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору. Качество знаний по результатам основного государственного экзамена по всем предметам, кроме истории и литературы, выше, чем в Удмуртской Республике и городе Ижевске.</p> <p><i>Итоги качества обучения в цифрах за 2023 год:</i></p> <table border="1" data-bbox="387 1554 1457 1785"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Качество обучения</th> <th colspan="4">Учебный год</th> </tr> <tr> <th colspan="4">2022-2023</th> </tr> <tr> <th>2-4</th> <th>5-9</th> <th>10-11</th> <th>Лицей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличники</td> <td>26</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Ударники</td> <td>181</td> <td>175</td> <td>54</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний (%)</td> <td>75,6</td> <td>50,5</td> <td>66,1</td> <td>60,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>С учетом результатов ЕГЭ 8 обучающихся 11 классов получили аттестат с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» 7 выпускников и медалью города Ижевска 1 старшеклассник. По 8 предметам выпускники имеют по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку</p>	Качество обучения	Учебный год				2021-2022				2-4	5-9	10-11	Лицей	Отличники	33	13	6	52	Ударники	150	199	49	398	Качественный уровень обучения (%)	83,6	54,1	48,7	62,2	Качество обучения	Учебный год				2022-2023				2-4	5-9	10-11	Лицей	Отличники	26	13	8	47	Ударники	181	175	54	410	Качество знаний (%)	75,6	50,5	66,1	60,8
Качество обучения	Учебный год																																																								
	2021-2022																																																								
	2-4	5-9	10-11	Лицей																																																					
Отличники	33	13	6	52																																																					
Ударники	150	199	49	398																																																					
Качественный уровень обучения (%)	83,6	54,1	48,7	62,2																																																					
Качество обучения	Учебный год																																																								
	2022-2023																																																								
	2-4	5-9	10-11	Лицей																																																					
Отличники	26	13	8	47																																																					
Ударники	181	175	54	410																																																					
Качество знаний (%)	75,6	50,5	66,1	60,8																																																					

и математике, предметам по выбору. Качество знаний по результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем предметам, выше, чем в Удмуртской Республике. С учетом результатов ОГЭ 2 обучающихся 9 классов получили аттестат с отличием.

Итоги качества обучения в цифрах за 2024 год:

4 медали "За особые успехи в обучении» 1 степени

ОГЭ: математика, русский язык качество обученности- 83,3%

ЕГЭ: математика (профиль). Средний балл-73,2%

Русский язык. Средний балл-65%. (100 баллов- 1)

22 результата от 80 баллов и выше.

Знание ВСОКО и НОКО:

ВПР в 4-8 классах по большинству предметов качество знаний уже больше трех лет держится выше 50%.

Уровень сформированности всех видов УУД у большинства обучающихся 1-10 классов **базовый и высокий**.

Качество знаний по результатам промежуточной (итоговой) аттестации за:

- 2021-2022 учебный год составило 62,2%
- 2022-2023 учебный год составило 60,8%
- 2023-2024 учебный год составило 64,2%.

НПК, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различных уровней

В 2023 – 2024 учебном году 2518 раз обучающиеся приняли участие в данных мероприятиях, из них 209 победителей и 375 призёров.

Всероссийская олимпиада школьников:

Этап	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023- 2024 учебный год		
	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Общее количество участников	63	8	64	13	67	13	1
Количество победителей	11	0	5	2	2	1	0
Количество призеров	8	4	18	4	24	3	1

Центр профориентационной деятельности МБОУ «ИТ- лицей №24

- План профориентационной деятельности на учебный год
- Сопровождение выбора профессии (профильные классы ИТ-вектор образования
- Участие в проектах:
 - "Билет в будущее"
 - "Код будущего"
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- Профпробы
- Социальное партнерство

Грантовая деятельность

- 2020 год - победа в конкурсном отборе на предоставление грантов на софинансирование реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул "Сберкампус", грант в сумме 78 тысяч рублей;
- 2022 год - проект ИТ-лицей №24 «"МедиаФест.Школа" - всероссийский фестиваль-соревнование молодежных медиацентров при школах России» - победитель конкурса президентских грантов на реализацию проекта в области культуры, искусства и креативных индустрий и получил грантовую

	<p>поддержку в сумме 2 985 647,10 рублей.</p> <p>На сегодняшний день лицей является Центром развития личностного потенциала УР и участником республиканской инновационной площадки сетевого проекта «Формирование модели управления инновационной образовательной организацией посредством бережливых технологий»</p> <p>В 2022 году коллектив МБОУ «ИТ- лицей №24» был занесен на Доску почета города Ижевска.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной и предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидност ью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

					Система наставничества	х дефицитов разработаны ИОМ.	<p>сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации и</p>	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами

							<p>управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
----	-----------------------------------------	---------------------------------	---	----------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		на муниципальном уровне				<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						<p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое	Отсутствие в штате общеобразователь	• Организация переподготовки педагогического работника

<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>ки благоприятного школьного климата</p>	<p>ной организации учителя-логопеда.</p>	<p>на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

						<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

							<p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих

							<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		эмоционального восстановления педагогов			го школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической

						<p>и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

							<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		библиотечный информационный центр			ного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционир ование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Описание дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие системы формирования запроса.	<p>1. Неэффективность доступа к информации: Отсутствие централизованной системы затрудняет поиск и получение нужных знаний.</p> <p>2. Разрозненность данных: Информация может быть распределена по различным источникам без ясной структуры.</p> <p>3. Неполнота знаний: Пользователи могут не знать о существующих ресурсах и инструментах, что снижает качество принимаемых решений.</p> <p>4. Низкая скорость реакции на запросы: Дефицит систематизированной информации замедляет процесс обработки запросов.</p> <p>5. Проблемы с взаимодействием: Недостаток четких запросов может приводить к недопониманию между различными участниками процесса.</p> <p align="center">Устранение этих дефицитов может увеличить эффективность обмена знаниями и облегчить доступ к информации.</p>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>1. Недостаток знаний: Педагоги могут не осознавать современные методы и подходы к организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Отсутствие навыков: Нехватка практических навыков в проектировании и реализации программ, что приводит к низкому качеству внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Невозможность адаптации: Педагоги могут испытывать трудности в адаптации программ к потребностям учащихся и изменениям в образовательной среде.</p> <p>4. Командная работа: Недостаточные навыки взаимодействия с коллегами, что может мешать коллективному планированию и выполнению программ.</p> <p>5. Оценка эффективности: Проблемы с разработкой критериев и методов оценки успешности внеурочной деятельности.</p> <p align="center">Устранение этих дефицитов требует системного повышения квалификации и внедрения методической поддержки для педагогов.</p>
	Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Этот дефицит включает нехватку квалифицированных кадров, недостаток специализированных помещений и оборудования. Эти факторы препятствуют эффективному проведению курсов и мероприятий, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса и развитии учащихся.

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Дефицит проявляется в отсутствии активного вовлечения обучающихся лица и их семей в спортивные мероприятия. Это может быть связано с недостатком информации о преимуществах физической активности, низким уровнем заинтересованности в спорте, а также с отсутствием программ и инициатив, направленных на привлечение участников. В результате сокращается число занимающихся спортом, что негативно влияет на физическое здоровье и социальное развитие учащихся.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Данный дефицит касается недостаточного участия педагогов в процессах оценки и диагностики своих профессиональных навыков. Это может проявляться в следующих аспектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная диагностика - недостаточная реализация или отсутствие обязательных оценочных мероприятий на уровне федеральных стандартов, что ограничивает возможность объективной оценки качества преподавания. 2. Региональная диагностика - недостаток региональных программ и мероприятий, направленных на диагностику компетенций, что приводит к несоответствию подготовки учителей требованиям местных образовательных учреждений. 3. Самодиагностика - неразвитие практики самодиагностики у учителей, что затрудняет их профессиональное развитие и осознание собственных сильных и слабых сторон. <p>В результате, это приводит к снижению качества образования и затрудняет квалификационное развитие педагогов.</p>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Дефицит указывает на недостаточную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов. Это может свидетельствовать о недостаточном шефстве со стороны администрации, дефиците ресурсов для диагностики и профессионального развития, а также снижении качества образовательного процесса. Решения включают усовершенствование систем оценки, повышение квалификации кадров и активное внедрение ИОМ в практику.</p>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, указывает на недостаточную активность учителей в повышении своей квалификации. Это может быть связано с несколькими факторами: отсутствием времени, финансовых возможностей, недостаточной информированностью о доступных программах или низким уровнем мотивации к профессиональному развитию. В результате, это может негативно сказаться на качестве образования и профессионализме педагогов.</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Дефицит заключается в недостаточной доле педагогических работников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации, включенным в Федеральный реестр. Это может привести к нехватке квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать инструменты централизованных образовательных систем (ЦОС) и снижению качества образовательного процесса.</p>
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Дефицит выражается в недостаточной доле педагогических работников и управленческих кадров, которые прошли обучение по программам повышения квалификации в области воспитания за последние три года. Это может привести к снижению качества образовательного процесса, недостаточной подготовленности кадров для решения современных задач воспитания и нехватке инновационных подходов в образовательной практике. Причины дефицита могут включать ограниченный доступ к программам, отсутствие мотивации или финансирования.</p>
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Дефицит указывает на то, что сотрудники, занимающие управленческие позиции, не получают необходимого обучения и развития навыков, требуемых для эффективного выполнения своих функций. Это может привести к снижению производительности, отсутствию инноваций, ухудшению качества принятия решений и неэффективному управлению ресурсами. Регулярное обучение и программы повышения квалификации важны для поддержания конкурентоспособности и адаптации к изменениям на рынке.</p>
	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Дефицит характеризуется недостатком квалифицированных специалистов, готовых представлять свои знания и практический опыт на конкурсах. Это может быть связано с низким уровнем мотивации, отсутствием поддержки со стороны образовательных учреждений, а также недостаточной информированностью о конкурсах. Следствием может стать снижение качества образования и нехватка инновационных подходов в преподавании.</p>
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>Дефицит указывает на то, что отсутствует систематическая поддержка и наставничество для учителей, которые хотят участвовать в конкурсах. Это может включать нехватку ресурсов, тренингов, материалов или профессиональных советов, необходимых для подготовки и успешного участия. В результате педагоги могут не иметь достаточных знаний или навыков, что снижает их уверенность и шанс на успех в конкурсах.</p>

	профессионального мастерства.	
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Дефицит заключается в отсутствии систематизированного банка успешных командных педагогических и управленческих практик, что приводит к недостаточной трансляции эффективных методов работы в лицее. Это ограничивает возможность обмена опытом, снижает качество образовательного процесса и затрудняет внедрение инновационных подходов. Тиражирование таких практик могло бы способствовать повышению общей эффективности и результативности педагогической деятельности.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Данный дефицит относится к недостатку знаний, навыков и опыта, необходимых для успешной презентации своих профессиональных достижений. Это может включать недостаточное владение методами преподавания, отсутствие инновационных подходов, неспособность эффективно демонстрировать педагогические результаты и недостаток уверенности в себе при публичных выступлениях. Такой дефицит может препятствовать участию в конкурсах и снижать шансы на победу, ограничивая профессиональный рост и развитие педагогов.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Дефицит заключается в отсутствии системной работы по мотивации педагогов для активного участия в конкурсах профессионального мастерства. Это проявляется в недостаточном признании их достижений, отсутствии стимулов и мероприятий, направленных на повышение интереса к конкурсам. В результате педагоги не стремятся улучшать свои профессиональные навыки и достижения, что приводит к низкому уровню участия и, как следствие, к снижению качества образовательного процесса.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Данный дефицит может негативно сказаться на качестве образовательного процесса, затруднять коррекционную работу и оказывать влияние на социализацию и развитие учащихся с особыми образовательными потребностями. В результате, такие дети могут испытывать трудности в обучении и коммуникации.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Дефицит отражает отсутствие систематического подхода к предоставлению психологической поддержки целевым группам лицеистов. Это может привести к недостаточной доступности помощи для обучающихся, нуждающихся в ней, ухудшению психического здоровья, повышению уровня стресса и социальной изоляции. Программа адресной помощи могла бы включать диагностику потребностей, специализированные вмешательства и поддержку в кризисных ситуациях.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Дефицит подразумевает отсутствие четкой стратегии и механизмов по развитию необходимых навыков и знаний у сотрудников. Это может проявляться в недостаточной квалификации персонала, отсутствии курсов повышения квалификации, низком уровне мотивации к обучению, а также недостаточной поддержке со стороны администрации. В результате, работники могут не справляться с новыми вызовами, что негативно сказывается на качестве образования и воспитания обучающихся.

	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Дефицит заключается в нечетком распределении ролей и обязанностей между педагогами, администрацией и родителями в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся. Это приводит к недостаточной координации действий, отсутствию единой стратегии и, как следствие, к неэффективным мерам по предотвращению девиантного поведения. В результате возникают пробелы в работе с обучающимися, что затрудняет выявление и решение проблем на ранних стадиях.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Дефицит выражается в недостаточной организации системной работы с обучающимися группы риска и их семьями, что приводит к отсутствию эффективных методов помощи и поддержки. Это может проявляться в слабом взаимодействии с социальными службами, нехватке ресурсных программ, недостаточной квалификации педагогов и специалистов, а также в отсутствии мониторинга и оценки потребностей конкретных семей. Результатом является высокий риск социальной, психологической и образовательной неуспешности у этих обучающихся.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Дефицит в профилактической и информационно-просветительской работе с обучающимися группы риска проявляется в недостатке целенаправленных мероприятий, направленных на информирование и профилактику проблем и другие социальные риски. Это может привести к увеличению числа случаев, связанных с гиперправонарушениями, низкой мотивацией к обучению, а также ухудшению психоэмоционального состояния учащихся. Эффективная работа в этом направлении способствует вовлечению обучающихся в позитивные виды деятельности и снижению уровня риска.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Дефицит системной работы по преодолению недостатка компетенций у педагогов и сотрудников образовательных организаций в области профилактики девиантного поведения заключен в отсутствии структурированного подхода к обучению и развитию профессиональных навыков. Это может проявляться в недостаточном уровне подготовки кадров, отсутствии программ повышения квалификации и методических материалов, а также в нехватке стратегий для выявления и решения проблем, связанных с девиантным поведением учащихся. Результатом является низкая эффективность профилактических мероприятий и увеличение случаев девиантного поведения среди учащихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Дефицит управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа» и Центра оперативного сопровождения (ЦОС) проявляется в недостатке квалифицированных кадров, неумении эффективно управлять изменениями, а также в отсутствии навыков координации между различными уровнями управления и заинтересованными сторонами. Это приводит к низкой эффективности внедрения технологий, задержкам в реализации проектов и неэффективному распределению ресурсов. Устранение данного дефицита требует повышения квалификации управленцев, внедрения современных методов управления и улучшения межведомственного взаимодействия.
	Отсутствие/частичная разработка документов ЛА по	Дефицит означает, что не хватает локальных актов (ЛА), регламентирующих процессы и процедуры работы с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа». Это может привести к неясности в использовании системы, нарушению стандартов, а также к правовым рискам и

использованию ФГИС «Моя школа».	ФГИС	неэффективности в образовательном процессе. Необходима разработка и утверждение соответствующих документов для полноценной интеграции ФГИС в работу учебных заведений.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		Дефицит указывает на недостаточную квалификацию педагогических работников в ключевых областях, таких как методика преподавания, использование современных технологий, психологические аспекты работы с детьми и адаптация к новым образовательным стандартам. Это может негативно сказываться на качестве образования, снижении мотивации учеников и общем уровне их подготовки. Для решения проблемы необходимы курсы повышения квалификации, программы профессионального развития и поддержка со стороны образовательных учреждений.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	ФГИС	Дефицит указывает на то, что учителя и другие работники образовательной сферы недостаточно осведомлены о возможностях и инструментах, предоставляемых Федеральной государственной информационной системой. Это может затруднять их работу, снижать эффективность образовательного процесса и мешать внедрению цифровых технологий в обучение. Необходимы обучение и информационная поддержка для повышения уровня компетенций педагогов в использовании данной системы.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	ФГИС	Дефицит заключается в недостаточном применении функционала данной системы для мониторинга и оценки образовательных результатов. Это может проявляться в следующем: 1. Недостаток данных: Неиспользование системы приводит к отсутствию объективных данных о результатах образовательного процесса. 2. Невозможность анализа: Исключение системы из оценочной деятельности ограничивает возможности для анализа эффективности преподавания и усвоения материала. 3. Нарушение прозрачности: Без учета данных ФГИС снижается прозрачность оценки учащихся как для педагогов, так и для родителей. 4. Отсутствие мониторинга: Неоптимальные методы оценки могут не учитывать динамику успеваемости и потребности индивидуальных учеников. В целом, это ограничивает качество образовательного процесса и снижает обоснованность принимаемых управленческих решений.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		Дефицит заключается в отсутствии поддержки и понимания со стороны родителей и педагогов по поводу электронного обучения, основанного на боязни негативного воздействия на здоровье детей. Это может проявляться в опасениях относительно воздействия экранного времени, ухудшения зрения, физической активности и психологического состояния. Результатом является сопротивление внедрению цифровых технологий в образование, что ограничивает возможности школьников и молодых педагогов для самостоятельного обучения и развития.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие
МБОУ «ИТ- лицей №24»**

Дефициты в развитии лица вызваны различными внутренними и внешними факторами:

1. Отсутствие системного подхода: нет формализации запросов на изменения.
 2. Профессиональная подготовка: учителя недостаточно готовы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.
 3. Ресурсы: нехватка кадров и помещений для проведения внеучебных программ.
 4. Мотивация: недостаточно инициатив, направленных на вовлечение учеников и родителей в спортивные клубы.
 5. Диагностика: недостаточный охват учителей диагностическими процедурами и разработкой индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
 6. Обучение: низкие показатели профессионального роста педагогических работников через курсы повышения квалификации.
 7. Конкурсная деятельность: ограниченное участие педагогов в конкурсах на уровне города, региона, страны и отсутствие методической поддержки.
 8. Психологическая поддержка: отсутствие логопедов и программ психологической помощи.
 9. Предотвращение девиантного поведения: неэффективная профилактика и поддержка для групп риска.
 10. Управленческие компетенции: нехватка знаний о внедрении новых информационных систем, таких как ФГИС «Моя школа».
 11. Общественное восприятие: негативное отношение к электронному обучению из-за опасений за здоровье.
- Эти факторы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода для эффективного решения проблем в образовательном процессе.

Анализ состояния и текущего развития МБОУ «ИТ- лицей №24»

Являясь одним из старейших образовательных учреждений г. Ижевска, МБОУ «ИТ- лицей № 24» успешно развивается в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня.

С 2019 году в рейтинге вклада образовательных учреждений города Ижевска в качественное образование учащихся МБОУ «ИТ –лицей №24» входит в десятку лучших образовательных организаций города Ижевска.

В организации урочной деятельности внимание уделяется осуществлению системно-деятельностного подхода, применяются технологии развивающего обучения, активных методов обучения через программу «Навыки и компетенции XXI века», используются ИТ технологии в образовательной деятельности с использованием образовательной модели «1 ученик – 1 компьютер».

Качественный уровень обучения отслеживается в течение учебного года в разрезе предметов по каждому классу и параллели в целом по итогам триместров (полугодий), учебного года.

Критериями оценивания качества знаний в разрезе предметов являются:

- Процент успешности по предмету;
- Процент качества знаний по предмету;
- Средний балл по предмету.

Критериями успеваемости класса (параллели) являются:

- Количество отличников и ударников в классе;
- Количество обучающихся, имеющих по одной «3»;
- Количество неуспевающих обучающихся;

За последние три года качество обучения в МБОУ «ИТ- лицей №24» представлено в диаграмме:



Образовательную деятельность в лицее осуществляют 79 работников, количество педагогических работников составляет 50 человек, количество учителей – 40 человек; количество специалистов (педагоги-психологи – 1 человек, учителя-логопеды - нет, учителя-дефектологи - нет, социальные педагоги – 1 человек, педагоги-библиотекари – 1 человек, педагоги-организаторы – 3 человека, методисты – 3 человека), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 2 человека (кандидат физических наук, кандидат технических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 38 человек, количество работников, имеющих государственные награды – 25 человек;

доля работников с высшим образованием – 88%;

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 74%;

иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): выпускники школы-работник ОО – 5 человек; молодых специалистов – 3 педагога.

В МБОУ «ИТ- лицей №24» функционируют 7 инновационных площадок разного уровня:

п/п	Статус	Тема	Основание (реквизиты приказа)	Сроки реализации	Научный руководитель
1.	Федеральная инновационная площадка	«Преимущество дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования»	Приказ №10/ФИСО-23 от 20.09.2023	2023-2028	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
2.	Федеральная инновационная площадка	Центр развития личностного потенциала	Сертификат от 14.06.2022	3 года	Положевец Петр Григорьевич, исполнительный директор Благотворительного фонда «Вклад в будущее»
3.	Республиканская инновационная площадка	«Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «ИТ - вектор образования»	Приказ МОиН УР от 25.10.2016 года №851, приказ МО и Н УР от 29.09.2017 г. №949	2022 - 2024	Фоминов Михаил Александрович, заместитель руководителя Агентства информатизации и связи Удмуртской Республики

4.	Республиканская инновационная площадка	Сетевой проект «Формирование модели управления инновационной образовательной организацией посредством бережливых технологий»	Приказ МОиН УР от 15.10.2024 года №1456	2024 - 2028	Плетнева Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, сертифицированный лин-тренер в области бережливого управления (Сертификат от 22.11.19 №0006 РОСАТОМ).
5.	Городская инновационная площадка	Инновационный комплекс «СТЕМ образование в школе и дома»		2023-2024	Ерофеева Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой управления образовательным процессом УдГУ

Одной из технологий, отвечающей вызовам времени и реализующейся в МБОУ «ИТ- лицей №24», является образовательная робототехника, которая позволяет вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. Робототехника предоставляет возможность учителям и родителям организовать высокомотивированную учебную деятельность по пространственному конструированию, моделированию, программированию и автоматическому управлению. Данная технология демонстрирует перспективность обновления содержания курсов «Информатика и ИКТ», «Технология» и других учебных дисциплин на базе современных моделирующих и программных средств, т.е. образовательная робототехника может быть не только отдельным внеурочным предметом, но и интегрированной во все естественно-математические дисциплины. Ознакомление обучающихся с данной инновационной технологией, когда роботы начинают применяться не только в науке, но и на производстве, и в быту, является актуальной задачей для образования.

В настоящее время в ИТ-лицее №24 организовано системное обучение с применением робототехнических конструкторов на всех уровнях:

- ✓ в начальной школе (1-2 классы) акцент делается на развитии внимания, сообразительности, памяти, мелкой моторики, поэтому организована деятельность в среде «Перволого», дети конструируют и начинают заниматься техническим моделированием с помощью наборов «Учись учиться», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «LegoWeDo»;
- ✓ в 3-4 классах изучаются простые машины (конструкторы «LegoWeDo2.0», «Построй свою историю»), начинается освоение простого программирования в среде «Scratch»;
- ✓ в средней школе классах усложняется как уровень моделирования, так и уровень программирования роботов, в качестве оборудования используются конструкторы LegoNXT, а также их современные аналоги EV3, тематические конструкторы «Экологический город», «Космические проекты»;
- ✓ в старшей школе углубляется изучение программирования и повышается уровень сложности конструирования робототехнических комплексов, поэтому используются конструкторы LegoNXT, EV3, «Инженерные проекты, «Arduino».

Система инженерного образования подразумевает различные формы организации учебной деятельности:

- Занятия в рамках дополнительного образования: «Простые механизмы», «Перворобот WeDo», «Cубого» для обучающихся начальных классов; «Соревновательная робототехника», «Основы схмотехники. Arduino», «3D-моделирование, прототипирование», «Основы электротехники», «Компьютерная графика» для обучающихся 5-9 классов.
- Курс «Основы робототехники» в учебном плане 5, 6-ых классов, в которых реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического профиля;
- Элективные курсы теоретического и практического направлений в учебном плане 10-ого класса, в котором реализуется программа профильного обучения информационно-технологического направления.

Кроме того, неотъемлемой частью образовательной деятельности ИТ-лицей №24, направленной на повышение интереса к инженерным профессиям, стали мастер-классы на базе высших учебных заведений г.Ижевска, таких как Ижевский государственный технический университет им. М.Т.Калашникова, Удмуртский государственный университет, а также учреждений среднего профессионального образования.

Важным направлением в формировании и развитии интересов в области инженерии, информационных технологий стали образовательные практики как на базе МБОУ «ИТ- лицей №24», так и выездные – на базе загородных оздоровительных лагерей на территории Удмуртской Республики и за ее пределами. В процессе этой работы обучающиеся выполняют небольшие законченные инженерные и научные проекты, позволяющие применить знания по всем основным дисциплинам. Эти проекты включают в себя все основные этапы реальной инженерной и научной деятельности: изобретательство, конструирование, проектирование, изготовление работающей модели.

В рамках образовательных практик обучающимся предлагаются краткосрочные курсы по таким направлениям, как «Соревновательная робототехника», «Проектная робототехника», «Основы программирования», «Веб-разработка», «Визуальное программирование в приложении «KoduGameLab», «Основы программирования 3D-игр», «Основы видеосъемки и видеомонтажа», «Моделирование в программах «Компас», «CorelDrow», «Adobe Illustrator/Real time» и др. На базе таких практик организуются встречи и с представителями IT-компаний, проводятся мастер-классы.

Планомерная, систематическая работа, несомненно, приносит свои плоды.

- Дипломы I и II степени IV Муниципальной открытой робототехнической олимпиады;

- Лицей стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в размере 6 миллионов рублей.

Помимо этого, сами лицеисты становятся создателями проектов, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

МБОУ «ИТ- лицей №24» создает условия для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникального классного коллективов, а также для перехода к целевым тематическим программам по воспитанию и воспитательным системам класса. Воспитательная система гимназии – это, прежде всего:

- взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;
- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- взаимосвязь общеобразовательной организации и окружающего социума;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, исторической памяти, бережного отношения ко всему живому – вот ведущие ценности воспитательной системы гимназии. В качестве системообразующих определены направления деятельности, разработаны программы, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

□ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

□ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Дополнительные образовательные услуги были оказаны в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, культурологической, социально-педагогической.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, объединения, движения, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В МБОУ «ИТ- лицей №24» созданы благоприятные условия для развития научно-образовательной и творческой среды. Поощряется участие гимназистов в проектной и исследовательской деятельности, во всероссийских проектах и программах.

Одним из важных направлений деятельности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения является обеспечение охраны труда и сохранение здоровья обучающихся и работников МБОУ «ИТ- лицей №24».

С целью совершенствования работы по созданию условий для охраны труда обучающихся, работников и по своевременному предупреждению возможности возникновения несчастных случаев на производстве были актуализированы все локальные акты по охране труда в связи с новой редакцией Коллективного договора на 2022-2025 годы.

Лицей ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной деятельности.

Развитие эффективного взаимодействия МБОУ «ИТ- лицей №24» с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью основано на создании организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Родительская общественность принимает активное участие в работе коллегиальных органов управления МБОУ «ИТ- лицей №24».

По результатам проведенной оценки эффективности реализации Программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24» можно сделать вывод о высокой эффективности реализации Программы на 2019 - 2024 год. Степень реализации основных мероприятий Программы составляет 100%.

Интерпретация результатов самодиагностики «МБОУ «ИТ-лицей №24»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов – средний уровень	29 баллов – высокий уровень
2	Воспитание	22 баллов – высокий уровень	
3	Здоровье	20 баллов – высокий уровень	
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень	
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень	27 баллов – высокий уровень
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	17 баллов - высокий уровень
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	18 баллов – высокий уровень

Результаты проблемно-ориентированного анализа «ИТ-лицей №24»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание <i>Углубленное изучение отдельных предметов</i>	-Наличие материально-технической базы; -достаточная доля педагогических работников, владеющих высоким уровнем профессиональных компетенций и нацеленных на углубленную подачу	-Нехватка практических навыков в разработке и реализации рабочих программ; -отсутствие курсовой подготовки для педагогических работников по углублению содержания учебных предметов; -не совершенствование системы формирования запросов родителей и	Возможность организации сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования	Высокая педагогическая нагрузка работников

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	учебного материала; -возможность приобретения учебников и учебных пособий; -наличие высоко мотивированных обучающихся и заинтересованных родителей	обучающихся; -недостаточность дополнительных помещений для проведения предпрофильных и профессиональных -низкий уровень мотивации обучающихся		
Знание <i>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</i>	- наличие опытных преподавателей, обладающих глубокими знаниями в своих предметных областях и умением эффективно взаимодействовать с обучающимися разного возраста; - реализация программ различных направлений; - программы адаптированы под разные возрастные группы обучающихся	- высокая нагрузка на педагогов приводит к снижению качества преподавания и ухудшению психологического климата в коллективе; - отсутствие дополнительных помещений для проведения внеурочных занятий; - большая нагрузка на обучающихся.	- интеграция с профессиональными сообществами; - привлечение специалистов из разных отраслей для проведения мастер-классов и лекций;	- дополнительная нагрузка на обучающихся и педагогов
	- воспитательная работа в лицее охватывает широкий	- высокая загруженность обучающихся и педагогов; - нехватка ресурсов и	- внедрение цифровых инструментов и платформ для организации и	- отсутствие квалифицированных кадров;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	спектр направлений; - использование современных методик и технологий - вовлечение родителей в воспитательный процесс; - работа с талантливыми детьми; - активное взаимодействие лица с местными сообществами	финансирования;	управления воспитательными мероприятиями; - расширение сотрудничества с организациями; - поддержка и развитие талантов обучающихся посредством внеклассных мероприятий и дополнительных программ	- большая загруженность классных руководителей
Здоровье <i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</i>	- разнообразие предлагаемых видов спорта; - удовлетворительное состояние спортивного инвентаря; - информационная открытость работы секций	- высокая занятость спортивного зала; - тренировочная занятость помещения в позднее время; - загруженность обучающихся	- расширение спектра предлагаемых видов спорта в соответствии с интересами обучающихся; - привлечение квалифицированных специалистов из спортивных школ;	- высокая занятость спортивного зала и отсутствие стадиона
	- обучающиеся выражают свои мысли и чувства через творчество, что	- некоторые творческие профессии требуют специфических навыков и знаний, которые могут быть	- привлечение специалистов из центров дополнительного образования; - создание творческой	- оценка творческих работ зачастую зависит от мнения преподавателя или жюри, что может вызывать

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	способствует личностному росту и развитию уверенности в себе - в рамках творческого направления используются различные методы и подходы, включая практические занятия, мастер-классы, выступления и выставки, что делает процесс обучения интересным и увлекательным - творческая деятельность служит способом снятия стресса и эмоциональной разрядки	недостаточно развиты в рамках школьного образования - в отличие от технических и естественно-научных направлений, творческий профиль может уделять меньше внимания фундаментальным знаниям, необходимым для поступления в университеты и продолжения образования -	атмосферы; - привлечение квалифицированных педагогов; - творческое сотрудничество с внешними организациями	недовольство и неуверенность у учеников - творческий процесс требует постоянного поиска новых идей и вдохновения, что иногда бывает сложно поддерживать на протяжении длительного времени - создание художественных произведений, музыкальных композиций или театральных постановок может потребовать стабильных финансовых вложений в материалы, оборудование и репетиции
	- тестирование и диагностика, направленные на определение типа личности, интересов, склонностей и способностей	- ограниченное количество вариантов профориентационных мероприятий, что может ограничить возможности школьников для самоопределения;	- внедрение цифровых платформ для профтестирования и диагностики; - применение методов психодиагностики для более точного определения	- ограниченные бюджеты на организацию мероприятий и закупку оборудования; - невозможность привлечения высококвалифицированных

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные встречи и лекции, экскурсии и презентации учебных заведений, где учащиеся могут узнать больше о программах обучения и требованиях к поступлению; - практические занятия, мастер-классы и пробы на предприятиях города; - индивидуальные консультации с психологом, рекомендация образовательных платформ, предлагающих курсы по профориентации и карьерному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторым методам профориентации может не хватать глубины анализа индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, что приводит к поверхностным рекомендациям; - несмотря на важность участия родителей, не все семьи активно участвуют в процессе профориентации своих детей 	<p>склонностей и способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение партнерства с вузами и работодателями; - регулярное обновление базы данных о профессиях и рынках труда; - проведение тренингов и семинаров для учителей по вопросам профориентации 	<p>специалистов и консультантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток ресурсов для внедрения инновационных технологий; - возможные ошибки в диагностике интересов и способностей обучающихся; - изменения в экономической ситуации, приводящие к снижению спроса на определенные профессии
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p><i>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - большинство педагогов лица опытные работники 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие молодых специалистов; - профессиональное 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление теоретических и практических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие молодых специалистов; - уход педагогов-стажистов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>с большим стажем работы;</p> <p>- творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;</p> <p>- возрастной состав работающих педагогических работника продуктивный для функционирования и развития учреждения;</p> <p>- педагогический коллектив отличается стремлением к трансляции передового методического опыта;</p> <p>- значительная часть</p>	<p>выгорание педагогов;</p> <p>- большая часовая нагрузка на педагогов;</p> <p>- отсутствие времени для самообразования и самореализации;</p> <p>- педагоги-стажисты менее склонны к внедрению новых методик обучения и технологий</p>	<p>специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;</p> <p>- осуществление курсовой подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и перспективным планом прохождения курсовой подготовки;</p> <p>- финансовые возможности для поощрений за инновационные методы работы</p>	<p>на пенсию;</p> <p>- отсутствие баланса между нагрузкой и вознаграждением за труд</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	педагогов лица владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями			
<p>Школьный климат Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>- лицей является Центром развития личностного потенциала УР; - разнообразие внеклассных мероприятий помогает обучающимся проявить себя и раскрыть потенциал; - родители активно вовлечены в образовательный и воспитательный процесс; - наличие квалифицированного психолога обеспечивает поддержку детям в сложных жизненных ситуациях; - лицеисты участвуют в различных</p>	<p>- отсутствие логопеда; - большая нагрузка на педагога-психолога; - отсутствие программы по предотвращению буллинга и девиантного поведения, психолог проводит работу в зависимости от возникшей проблемы; - неполноценная работа с различными группами обучающихся</p>	<p>- развитие программ поддержки и консультирования; - работа по развитию эмоционального интеллекта; - активное сотрудничество с местными организациями и учреждениями; - принять в штат логопеда, который будет оказывать адресную помощь обучающимся</p>	<p>- отсутствие кадров - большая нагрузка на педагога-психолога и логопеда</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	общественных инициативах, акциях и проектах			
Образовательная среда <i>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</i>	- наличие специалиста, который работает в данном направлении; - материально-технические возможности лица; - наличие скоростного интернета и локальной сети лица	- отсутствие заинтересованности педагогов в данном ресурсе; - нежелание педагогов изучать новую платформу	- проведение семинаров и обучающих курсов для педагогов лица; - рассмотрение потенциала данного ресурса	- перегрузка педагогов и администрации - отсутствие регионального координатора

Основные направления развития МБОУ «ИТ- лицей №24»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

1	Название подпроектов	«Совершенствование образовательной деятельности в рамках углубления содержания образования»
2	Задачи	Создание условий для результативности работы по организации углубленного изучения отдельных предметов и повышения качества обучения
3	Планируемые результаты	Реализация не менее 1-2 углубленных предметов в каждой параллели
4	Сроки реализации	С 2025 по 2030 год
5	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных учебных предметов;- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации;- актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов;- разработка учебных планов;- организация индивидуального отбора в 4,9 классах;- разъяснительная работа с родителями и обучающимися о важности выбора профиля класса и углубленного изучения отдельных учебных предметов
6	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;- кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители МО;- методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад);- материально-техническое обеспечение
7	Руководитель проектной группы	Заместители директора, руководители методических объединений
8	Целевые индикаторы результативности	Увеличение классов с углубленным изучением отдельных предметов
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ выполнения учебных планов; анализ результатов качества образования

Магистральное направление «Воспитание»

1	Название подпроектов	«Формирование гармоничной личности через воспитание»
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для воспитания гармонично-развитых личностей. 2. Разработка и внедрение программ, направленных на формирование этической культуры и гражданской позиции. 3. Стимулирование творческой деятельности и самовыражения обучающихся.
3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в социально значимых проектах и волонтерской деятельности. 2. Рост количества участников школьных конкурсов и олимпиад. 3. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы лицея.
4	Сроки реализации	2025-2030гг.
5	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических классных часов и лекций. 2. Организация экскурсий и походов. 3. Участие в спортивных соревнованиях и турнирах. 4. Проведение конкурсов и фестивалей творчества.
6	Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые средства на приобретение учебных материалов и оборудования. 2. Кадровые ресурсы (педагоги, психологи, тренеры). 3. Информационные ресурсы (методические материалы, электронные образовательные платформы).
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
8	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, участвующих в социальных проектах. 2. Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад. 3. Оценки родителей качества воспитательной работы.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг выполнения плана мероприятий. 2. Анализ результатов участия учащихся в конкурсах и олимпиадах. 3. Опросы учащихся и их родителей о качестве воспитательной работы. 4. Регулярные отчеты руководителя проектной группы перед администрацией лицея.

Магистральное направление «Здоровье»

1	Название подпроектов	«Здоровый Лицей»
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные условия для учебы и отдыха, способствующие сохранению здоровья обучающихся. 2. Повысить уровень физической активности лицеистов через организацию спортивных секций и проведение соревнований. 3. Создать систему психологической помощи обучающимся, направленную на профилактику эмоционального выгорания и стрессовых состояний. 4. Формирование культуры здорового образа жизни среди обучающихся лицея через образовательные программы и внеклассные мероприятия.
3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение показателей здоровья обучающихся (снижение уровня заболеваемости). 2. Увеличение числа участников школьных спортивных секций и команд. 3. Снижение уровня тревожных расстройств и улучшение психологического климата в лицее. 4. Повышение осведомленности лицеистов о принципах здорового образа жизни и их практическом применении.
4	Сроки реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта – 2025–2030 годы. 2. Оценка результатов – ежегодно, начиная с 2027 года.
5	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и модернизация учебных помещений и зон отдыха. 2. Организация спортивных секций по различным видам спорта. 3. Проведение регулярных медицинских осмотров и мониторинг состояния здоровья обучающихся. 4. Психологические тренинги и консультации для обучающихся и педагогов. 5. Проведение лекций, семинаров и мастер-классов по вопросам здорового образа жизни. 6. Участие в городских и региональных спортивных соревнованиях. 7. Проведение дней здоровья и акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни.
6	Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые средства на ремонт и закупку оборудования. 2. Кадровые ресурсы (врачи, психологи, спортивные инструкторы). 3. Информационные материалы и методические пособия. 4. Партнерские соглашения с медицинскими учреждениями и спортивными организациями.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень заболеваемости обучающихся. 2. Количество участников спортивных секций.

		3. Показатели удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения и отдыха. 4. Результаты анкетирования по уровню знаний о здоровом образе жизни.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от учащихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Творчество»

1	Название подпроектов	«Творческая лаборатория»
2	Задачи	1. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся через введение новых образовательных программ. 2. Организовать работу кружков и студий, обеспечивающих возможность участия каждого лицеиста в творческой деятельности. 3. Проводить конкурсы и фестивали, направленные на стимулирование творчества и самовыражения обучающихся. 4. Укреплять сотрудничество с культурными учреждениями для расширения возможностей творческого роста обучающихся.
3	Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих объединениях. 2. Рост числа победителей и призеров школьных, городских и региональных конкурсов и фестивалей. 3. Расширение сотрудничества с культурными учреждениями города. 4. Повышение интереса обучающихся к творчеству и искусству.
4	Сроки реализации	1. Реализация проекта – 2025–2030 годы. 2. Оценка результатов – ежегодно, начиная с 2027 года.
5	Перечень мероприятий	1. Введение новых курсов и программ по творческим дисциплинам. 2. Открытие новых кружков и студий. 3. Проведение внутришкольных конкурсов и фестивалей. 4. Организация экскурсий и посещений культурных учреждений. 5. Проведение мастер-классов и встреч с известными деятелями искусства. 6. Участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях. 7. Проведение дней творчества и выставок работ лицеистов.

6	Ресурсное обеспечение	1. Финансовые средства на закупку материалов и оборудования. 2. Кадровые ресурсы (педагоги, руководители кружков и студий). 3. Методические материалы и учебные пособия. 4. Партнерские соглашения с культурными учреждениями.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8	Целевые индикаторы результативности	1. Количество обучающихся, участвующих в творческих объединениях. 2. Число победителей и призеров конкурсов и фестивалей. 3. Уровень сотрудничества с культурными учреждениями. 4. Степень удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательной и творческой работы.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Профориентация»

1	Название подпроектов	«Мой путь к успеху»
2	Задачи	1. Помочь обучающимся определить свои профессиональные интересы и склонности. 2. Предоставить возможность познакомиться с различными профессиями и получить представление об их особенностях. 3. Организовать практическую деятельность, позволяющую лицеистам попробовать себя в выбранной профессии. 4. Информировать обучающихся о возможностях получения образования и трудоустройства после окончания лицея.
3	Планируемые результаты	1. Увеличение числа лицеистов, определившихся с выбором будущей профессии. 2. Повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиях и требованиях к ним. 3. Развитие практических навыков и компетенций, необходимых для успешного начала карьеры. 4. Укрепление связей между лицеем и работодателями, образовательными учреждениями.
4	Сроки реализации	Реализация проекта – 2025–2030 годы.

		Оценка результатов – ежегодно, начиная с 2027 года.
5	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических тестов и консультаций с психологами. 2. Организация встреч с профессионалами из различных сфер деятельности. 3. Проведение экскурсий на предприятия и организации. 4. Организация стажировок и практик для старшеклассников. 5. Выпуск информационных бюллетеней и проведение лекций о профессиях и возможностях образования. 6. Проведение дней открытых дверей в вузах и колледжах. 7. Участие в ярмарках вакансий и карьерных выставках.
6	Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые средства на оплату услуг специалистов и аренду помещений. 2. Кадровые ресурсы (психологи, педагоги, специалисты по профориентации). 3. Информационные материалы и методические пособия. 4. Партнерские соглашения с предприятиями, вузами и колледжами.
7	Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Заместители директора по УВР и ВР
8	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, определившихся с выбором профессии. 2. Количество проведенных встреч с профессионалами и экскурсий на предприятия. 3. Число обучающихся, прошедших стажировки и практики. 4. Уровень удовлетворенности лицеистов и родителей качеством профориентационной работы.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Название подпроектов	«Совершенствование кадрового обеспечения в МБОУ «ИТ- лицей №24»
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить постоянное повышение квалификации педагогических работников. 2. Разработать и внедрить современные методики преподавания, соответствующие требованиям времени. 3. Создать сплоченную команду учителей, ориентированную на достижение общих целей. 4. Укрепить взаимодействие с родителями и обществом, повысить доверие к лицей.
3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

		2. Внедрение инновационных методов обучения, соответствующих современным стандартам. 3. Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе. 4. Укрепление связей с родителями и общественными организациями.
4	Сроки реализации	2025-2030гг.
5	Перечень мероприятий	1. Проведение курсов повышения квалификации для учителей. 2. Организация методических семинаров и конференций. 3. Проведение корпоративных мероприятий (тренингов, тимбилдингов). 4. Регулярное проведение родительских собраний и круглых столов. 5. Взаимодействие с общественными организациями и СМИ. 6. Проведение презентаций достижений учителей.
6	Ресурсное обеспечение	1. Финансовые средства на оплату курсов повышения квалификации и организацию мероприятий. 2. Кадровые ресурсы (методисты, тренеры, организаторы мероприятий). 3. Информационные материалы и методические пособия. 4. Партнерские соглашения с образовательными учреждениями и общественными организациями.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по кадровым вопросам
8	Целевые индикаторы результативности	1. Уровень профессиональной подготовки учителей. 2. Применение инновационных методик преподавания. 3. Уровень удовлетворенности учителей работой в коллективе. 4. Частота и качество взаимодействия с родителями и общественностью.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от учителей, родителей и общественности.

Магистральное направление «Школьный климат»

1	Название подпроектов	«Комфортная среда»
2	Задачи	1. Создать атмосферу взаимного уважения и поддержки в школьном коллективе. 2. Развивать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов у обучающихся и педагогов. 3. Обеспечить инклюзивное образование и поддержку обучающимся с особыми потребностями.

		4. Укрепить взаимодействие с родителями и обществом, повысить доверие к лицу.
3	Планируемые результаты	1. Улучшение психологического климата в МБОУ «ИТ- лицей №24». 2. Снижение уровня конфликтных ситуаций и улучшение навыков их разрешения. 3. Интеграция и успешное обучение лицеистов с особыми потребностями. 4. Укрепление связей с родителями и общественными организациями.
4	Сроки реализации	2025-2030гг.
5	Перечень мероприятий	1. Проведение тренингов и семинаров по формированию позитивного психологического климата. 2. Внедрение системы школьного медиаторства. 3. Организация специальных занятий и мероприятий для обучающихся и их родителей. 4. Проведение родительских собраний и круглых столов. 5. Взаимодействие с общественными организациями и СМИ. 6. Проведение отчетных мероприятий и презентаций достижений лица.
6	Ресурсное обеспечение	1. Финансовые средства на оплату тренингов и семинаров, организацию мероприятий. 2. Кадровые ресурсы (психологи, медиаторы, специалисты по инклюзивному образованию). 3. Информационные материалы и методические пособия. 4. Партнерские соглашения с общественными организациями и специализированными учреждениями.
7	Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
8	Целевые индикаторы результативности	1. Уровень удовлетворенности обучающихся и педагогов школьным климатом. 2. Количество разрешенных конфликтов с помощью медиации. 3. Успеваемость и интеграция обучающихся, в том числе с особыми потребностями. 4. Частота и качество взаимодействия с родителями и общественностью.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от учащихся, родителей и учителей.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1	Название подпроектов	«Современная образовательная платформа»
2	Задачи	1. Обеспечить лицей современными техническими средствами и оборудованием.

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс. 3. Расширить возможности для дополнительного образования и развития талантов учащихся. 4. Применять инновационные подходы к обучению, повышающие мотивацию и вовлеченность обучающихся и педагогов.
3	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Улучшение технической оснащенности лицея. 2. Повышение уровня цифровой грамотности обучающихся и педагогов. 3. Увеличение числа лицейстов, занимающихся в кружках и секциях. 4. Повышение эффективности образовательного процесса за счет использования интерактивных методов.
4	Сроки реализации	2025-2030гг.
5	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закупка нового учебного оборудования и техники. 2. Разработка и внедрение электронных учебных пособий и платформ. 3. Организация новых кружков и секций. 4. Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию цифровых технологий и интерактивных методов. 5. Проведение дней открытых дверей и презентаций новых образовательных возможностей.
6	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Финансовые средства на закупку оборудования и разработку цифровых ресурсов. 2. Кадровые ресурсы (специалисты по информационным технологиям, методисты, преподаватели). 3. Информационные материалы и методические пособия. 4. Партнерские соглашения с IT-компаниями и образовательными учреждениями.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учителя информатики
8	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уровень технической оснащенности лицея. 2. Использование цифровых технологий в учебном процессе. 3. Количество обучающихся, занимающихся в технических кружках и секциях. 4. Эффективность применения интерактивных методов обучения.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный отчет о ходе выполнения проекта. 2. Мониторинг достижения целевых индикаторов. 3. Анализ обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «ИТ- лицей №24»
включают следующие аспекты:**

1. Сохранение качества образования:

- Увеличение количества выпускников, поступающих в ведущие вузы страны.
- Рост среднего балла ЕГЭ по основным предметам.
- Повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Улучшение методической поддержки педагогов и внедрение современных педагогических технологий.
- Регулярный контроль за соблюдением стандартов качества образования.

2. Развитие кадрового потенциала:

- Увеличение доли высококвалифицированных педагогов в штате лицея.
- Проведение регулярных курсов повышения квалификации для преподавателей.
- Привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального роста.

3. Модернизация материально-технической базы:

- Обновление учебного оборудования и технических средств обучения.
- Создание современных лабораторий и кабинетов.
- Внедрение цифровых технологий в учебный процесс.

4. Укрепление взаимодействия с внешними партнерами:

- Установление партнерских отношений с ведущими вузами и научными организациями.
- Участие в совместных проектах и программах обмена опытом.
- Расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

5. Формирование благоприятной социальной среды:

- Укрепление взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями.
- Развитие внеклассной деятельности и культурных инициатив.
- Поддержание психологического комфорта и безопасности обучающихся.
- Поддержку и поощрение лучших практик среди педагогов и учащихся.

6. Оптимизация финансовых ресурсов:

- Эффективное использование бюджетных средств и привлечение дополнительных источников финансирования.
- Рационализация расходов и увеличение доходной части бюджета.

Таким образом, ожидаемые результаты охватывают широкий спектр аспектов, связанных с повышением качества образования, развитием кадрового и материального потенциала, укреплением внешних связей и созданием комфортной социальной среды.

Механизмы реализации Программы развития

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МБОУ «ИТ- лицей №24», обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - повышение сопротивляемости стрессу.
 - актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организация предоставления и повышение качества общего образования по основным общеобразовательным программам в МБОУ «ИТ –лицей №24»;</p>	<p>Обеспечить качественное образование обучающихся, соответствующее современным стандартам и требованиям, посредством формирования у детей не только академических знаний, но и универсальных компетенций, таких как умение работать в команде, коммуникативные навыки, креативность, самостоятельность в принятии решений.</p>	<p>1. Процент учащихся, успешно сдавших итоговые экзамены - не менее 100%</p> <p>2. Процент лицеистов, которые занимают призовые места в различных олимпиадах, конкурсах и научных конференциях – не менее 50% от количества участников</p> <p>3. Процент выпускников, продолживших обучение в вузах – не менее 90%</p>
<p>Обучение педагогов современным методам работы посредством курсов, семинаров, менторства, созданием ПОСов.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по новым методикам преподавания и работе с современными технологиями, и активно использующие их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией не менее 70 %;</p> <p>Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (20 %);</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (80 %);</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 20 %);</p> <p>Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (не менее 40 %);</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%)</p>
<p>Создание партнерских отношений для поддержки образовательного процесса;</p>	<p>Заключение соглашений с предприятиями и организациями о проведении совместных</p>	<p>За учебный год заключено не менее 2 соглашений</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	проектов, стажировок и практик обучающихся, которые получают возможность практического применения своих знаний, что повысит их мотивацию и интерес к обучению.	
Разработка программ внеурочной деятельности, связанных с вызовами современного общества;	Разработка комплекса программ внеучебной деятельности, направленных на участие школьников в проектах и мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью, экологической активностью и социальными инициативами.	Количество программ внеурочной деятельности – не менее 5 на одного обучающегося. Процент обучающихся, участвующих в программах – не менее 80%
Интеграция современных технологий в учебный процесс;	Повышение эффективности усвоения учебного материала за счет активного вовлечения учеников в процесс обучения посредством освоения навыков работы с новыми техническими средствами, что способствует развитию критического мышления и креативности.	100% обучающихся включены в проектную деятельность
Модернизация инфраструктуры, создание современных учебных помещений и тематических зон.	Создание пространств для коллективной работы и творчества, включая зоны для проектной деятельности и другие специализированные пространства для практических занятий.	Количественным показателем модернизации инфраструктуры служит процент завершенных работ по созданию современных учебных помещений и тематических зон от общего плана – не менее 80%. Формула: доля завершенных работ = доля запланированных объектов / на общее количество запланированных объектов
Обеспечение комплексной поддержке здоровья учащихся лица через разработку и реализацию программ профилактики, формирования здорового образа жизни, а также создания условий для физической активности и психоэмоционального	Снижение заболеваемости среди обучающихся лица, формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, повышение уровня физической активности и укрепление психоэмоционального состояния лицеистов.	Активное участие лицеистов в профилактических программах, занятиях спортом, психологических тренингах и других инициативах, направленных на поддержание физического и эмоционального здоровья – не менее 80% от общего числа лицеистов.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
благополучия.		

Дорожная карта реализации Программы развития

<p align="center">I этап – подготовительный (январь – август 2025г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание ресурсов, необходимых для реализации Программы Развития МБОУ «ИТ- лицей №24» (финансовых, кадровых, материальных). - Информирование педагогического коллектива о целях и задачах программы. - Включение родителей и общественности в процесс обсуждения и принятия решений. - Организация семинаров и тренингов для повышения осведомленности сотрудников о Программе. - Обновление локальных нормативных актов лицея в соответствии с новыми целями и задачами.
<p align="center">II этап – реализация (сентябрь 2025г. – август 2030г.)</p>	<p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление академической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Введение углубленных курсов по профильным предметам. - Организация дополнительных занятий и консультаций с привлечением преподавателей вузов. 2. Развитие внеучебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Создание клубов по интересам (научные, спортивные, творческие). - Проведение олимпиад, конкурсов и соревнований на уровне лицея, города и региона. 3. Современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> - Использование интерактивных методов обучения, включая виртуальные лаборатории и симуляторы. 4. Повышение квалификации педагогического состава: <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные курсы повышения квалификации для учителей. - Организация методических семинаров и обмен опытом с другими учебными заведениями. 5. Сотрудничество с вузами и предприятиями: <ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими вузами и предприятиями для прохождения практики и стажировки студентов. - Организация экскурсий и встреч с представителями бизнеса и науки. 6. Информационная открытость: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного сайта и социальных сетей для информирования родителей и общественности о жизни лицея. - Публикация отчетов о результатах образовательной деятельности и достижениях обучающихся. 7. Благоустройство территории: <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и модернизация лицейских помещений. - Озеленение и благоустройство пришкольной территории. <p><i>Названия проектов:</i></p>

1. Проект "Совершенствование образовательной деятельности в рамках углубления содержания образования":
 - Цель: Повышение уровня знаний и компетенций учащихся путем введения углубленных курсов и привлечения преподавателей вузов.
 - Ожидаемые результаты: Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.
2. Проект "Творческая лаборатория":
 - Цель: Развитие творческих способностей обучающихся через организацию клубов по интересам и проведение культурных мероприятий.
 - Ожидаемые результаты: Повышение мотивации учащихся к творческой деятельности и участие в городских и региональных мероприятиях.
3. Проект "Электронный лицей":
 - Цель: Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.
 - Ожидаемые результаты: Улучшение качества образования за счет использования интерактивных методов обучения и электронных ресурсов.
4. Проект "Совершенствование кадрового обеспечения в МБОУ «ИТ- лицей №24»":
 - Цель: Повышение профессионального уровня педагогических работников через регулярные курсы повышения квалификации и обмен опытом.
 - Ожидаемые результаты: Совершенствование методик преподавания и улучшение результатов учебной деятельности.
5. Проект "Комфортная среда":
 - Цель: Создание благоприятных условий для учебы и отдыха обучающихся, в том числе через ремонт и благоустройство школьных помещений и территории.
 - Ожидаемые результаты: Улучшение психологического климата в школе и повышение удовлетворенности обучающихся и педагогов условиями обучения.
6. Проект "Формирование гармоничной личности через воспитание":
 - Цель: Создание условий для проявления и развития уникальных талантов и способностей каждого ребенка.
 - Ожидаемые результаты: Увеличение числа детей с высоким уровнем нравственного воспитания.
7. Проект «Здоровый лицей»
 - Цель: Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью.
 - Ожидаемые результаты: Снижение уровня заболеваемости лицеистов, формирование здоровых привычек и психологической устойчивости.
8. Проект «Мой путь к успеху»
 - Цель: помощь обучающимся в выборе будущей профессии, предоставление им информации о возможных путях

	<p>профессионального развития и создание условий для приобретения первых практических навыков.</p> <p>- Ожидаемые результаты: Повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиях и требованиях к ним.</p> <p>Эти проекты и мероприятия направлены на обеспечение качественного образования, развитие творческого потенциала обучающихся, а также создание комфортных условий для обучения и воспитания будущих поколений.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ, который включает в себя:</p> <p>1. Оценка текущей ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успеваемость: анализ академических показателей обучающихся, сравнение с предыдущими годами и другими образовательными учреждениями. - Преподавательский состав: оценка квалификации и опыта педагогов, выявление потребностей в повышении квалификации. - Материально-техническая база: состояние помещений, оборудования, наличие современных технологий. - Социальная среда: взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями, уровень доверия и сотрудничества. <p>2. Выявление проблем и возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы могут включать низкую мотивацию учащихся, недостаточную квалификацию некоторых педагогов, устаревшую инфраструктуру и т.д. - Возможности могут заключаться в привлечении дополнительного финансирования, внедрении инновационных методов обучения, сотрудничестве с вузами и предприятиями. <p>3. SWOT-анализ</p> <p>SWOT-анализ позволит систематизировать информацию о сильных и слабых сторонах лица, а также о проблемах и возможностях МБОУ «ИТ- лицей №24».</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
Совершенствование образовательной деятельности в рамках углубления содержания образования (Создание условий для результативности работы по организации углубленного изучения отдельных предметов и повышения качества обучения)						
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных учебных предметов;	Август 2025		Доля учителей (не менее 30%), получивших методическую помощь	Рабочая программа по учебному предмету углубленного изучения	Учителя-предметники	Осетрова Е.Л., Горшунова О.Н., заместители директора
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации;	Декабрь 2025		Доля учителей (не менее 20% ежегодно), прошедших курсовую подготовку	Сертификат	Учителя-предметники	Максимова О.Н., заместитель директора
Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Сентябрь-октябрь 2025		Да (нет)	Приказ	Бадыгина Л.Я , методист	Грудцина О.М., директор
Разработка учебных планов;	Август 2025		ДА (нет)	Учебный план	Руководители МО	Горшунова О.Н.
Организация индивидуального отбора (ИО) в 4,9 классах;	Июнь 2025		Количество классов с углубленным изучением (не менее одного класса в параллели)	Приказ о комплектовании 5, 10классов	Комиссия по проведению ИО	Осетрова Е.Л., Горшунова О.Н., заместители директора
Разъяснительная работа с родителями и обучающимися о важности выбора профиля класса и углубленного изучения отдельных учебных предметов	Апрель-май 2025		Доля родителей, (не менее 30%) выбравших углубленное изучение предметов	Анкетирование участников образовательных отношений	Классные руководители	Осетрова Е.Л., Горшунова О.Н., заместители директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
Формирование гармоничной личности через воспитание (Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности)						
Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Февраль 2025		Доля учителей (не менее 80%), получивших методическую помощь	Памятка с методическими рекомендациями	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Дубник Е.М., заместитель директора
Проведение обучающих семинаров для учителей по внедрению новых методик воспитания и развития детей.	Весна 2025г		Уровень удовлетворенности педагогов качеством проводимых семинаров	Результат анкетирования	Педагоги-организаторы	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация мониторинга качества проведения внеурочных занятий	Сентябрь-октябрь 2025г.		Посещение администрацией лица не менее 50% проводимых внеурочных занятий	Анализ мероприятия	Заместители директора	Грудцина О.М., директор
Внедрение интерактивных форматов обучения (мастер-классы, тренинги, игровые формы).	В течение 2026г.		Количество проведенных интерактивных мероприятий для обучающихся не менее 30 % от общего количества	Сценарии интерактивных мероприятий	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Дубник Е.М., заместитель директора
Создание банка образовательных ресурсов для поддержки педагогов при проведении занятий.	2026-2030гг.		Количество созданных образовательных ресурсов для педагогов	Методическая база	Воспитательный отдел	Дубник Е.М., заместитель директора
Проведение итоговых мероприятий (конкурсы т.д.), демонстрирующих достижения обучающихся.	Ежегодно май		Количество участников итоговых мероприятий (не менее 80%)	Публикации в СМИ	Классные руководители	Дубник Е.М., заместитель директора
Анализ результатов внедрения рабочих программ и подготовка отчетов о проделанной работе.	Осень 2030г.		Количество подготовленных отчетов, содержащих результаты анализа эффективности внедрения рабочих программ	Итоговый аналитический отчеты	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Дубник Е.М., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
«Творческая лаборатория» (Развитие творческих способностей обучающихся через организацию клубов по интересам и проведение культурных мероприятий)						
Разработка и утверждение рабочих программ воспитательной работы	Сентябрь 2025		Количество разработанных и утвержденных рабочих программ	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагоги, реализующие программы воспитательной работы	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация и проведение регулярных занятий по утвержденным программам	Октябрь 2025		Количество проведенных занятий по утвержденным программам (100%)			Дубник Е.М., заместитель директора
Проведение мастер-классов и творческих встреч с приглашенными специалистами.	В течение года		1 раз в триместр	Творческие отчеты о встрече	Педагоги-организаторы	Дубник Е.М., заместитель директора
Участие учеников в конкурсах, выставках и фестивалях.	По необходимости		Количество участников конкурсов, выставок и фестивалей (не менее 40%)	Количество победителей и призёров	Классные руководители	Дубник Е.М., заместитель директора
Проведение итогового мероприятия (выставка работ, фестиваль творчества).	Согласно плана работы лица		Количество мероприятий не менее 3 раз в год	Отзывы в СМИ	Руководители МО	Дубник Е.М., заместитель директора
Сбор обратной связи от учеников и их родителей.	Осень 2030г.		Средний уровень удовлетворенности учеников и их родителей (по результатам опроса)	Результаты анкетирования	Классные руководители	Дубник Е.М., заместитель директора
Подготовка отчетов о ходе выполнения проекта	Декабрь 2030г.		Количество подготовленных отчетов о ходе выполнения проекта	Аналитический отчет	Педагоги, реализующие программы воспитательной работы	Дубник Е.М., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
«Мой путь к успеху» (Содействие профессиональной ориентации учащихся)						
Разработка и утверждение рабочих программ курсов по профориентации.	Август		Количество разработанных и утвержденных рабочих программ по профориентации	Рабочие программы по профориентации	Педагоги, реализующие профориентационный курс	Заместители директора
Проведение информационных сессий для учащихся и их родителей о целях и задачах курса.	Сентябрь		Проведение 1 тематического родительского собрания и установочного классного часа	Протокол родительского собрания	Педагог-психолог, классные руководители	Горшунова О.Н., заместитель директора
Организация тестирования и диагностики профессиональных склонностей учащихся.	Сентябрь		Процент учащихся, прошедших тестирование и диагностику профессиональных склонностей (не менее 90%)	Результаты тестирования и диагностики	Классные руководители	Педагог-психолог
Проведение практических занятий и тренингов по выбору профессии.	Сентябрь – апрель		Количество проведенных занятий по утвержденным программам (100%)	План занятий	Педагог-психолог	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация экскурсий на предприятия и встречи с профессионалами различных сфер.	В течение года		Не менее 10% от запланированных занятий	Отзывы, статьи в СМИ	Классные руководители	Педагог-психолог
Проведение мастер-классов и воркшопов по различным профессиям.	Согласно плана		2 раза за год		Педагог-психолог	Дубник Е.М., заместитель директора
Подведение итогов и анализ результатов реализации рабочих программ.	Май		Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей результатами курса	Итоги анкетирования	Классные руководители	Педагог-психолог
Подготовка отчетов о выполнении задачи и достигнутых результатах.	Июнь		Количество подготовленных отчетов о ходе выполнения программы	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Грудцина О.М., директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
«Здоровый лицей» (Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов)						
Разработка и утверждение плана работы спортивных секций на учебный год.	Август		Количество организованных спортивных секций (не менее 5)	Работа не менее 5 секций	Воспитательный отдел	Дубник Е.М., заместитель директора
Подбор квалифицированных тренеров и инструкторов для ведения спортивных секций.	Август		Наличие тренера на каждом из спортивных направлений	Наличие кадров	Дубник Е.М., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Проведение информационной кампании среди учащихся и их родителей о возможностях участия в спортивных секциях.	Начало сентября		Информация в СМИ лицея, печатные объявления, выходы тренеров на родительские собрания и классные часы	Запись обучающихся в секции по своим интересам	Классные руководители, тренеры	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация и проведение тренировок в спортивных секциях согласно утвержденному плану.	Сентябрь-май		Процент учащихся, регулярно посещающих тренировки (не менее 70% от зачисленных)	100% выполнения плана работы секции	Учителя физической культуры, тренеры	Дубник Е.М., заместитель директора
Участие команд лицея в городских, региональных и всероссийских соревнованиях.	По необходимости		Количество проведенных соревнований и спортивных мероприятий	Наличие победителей и призёров соревнований различного уровня	Учителя физической культуры, тренеры	Дубник Е.М., заместитель директора
Проведение дней здоровья и спортивных праздников.	Согласно плану работы лицея		2 раза в год	Публикации в СМИ лицея информации о проведенных мероприятиях	Классные руководители, учителя физкультуры	Дубник Е.М., заместитель директора
Мониторинг физического состояния и спортивного прогресса учащихся.	Декабрь, июнь		Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей работой спортивных секций	Итоги анкетирования	Учителя физической культуры, тренеры	Дубник Е.М., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
«Совершенствование кадрового обеспечения в МБОУ «ИТ- лицей №24» (Повышение профессионального уровня педагогических работников через регулярные курсы повышения квалификации и обмен опытом)						
Разработка и утверждение плана повышения квалификации педагогических работников	Январь 2025		Утвержденный план	План повышения квалификации педагогических работников	Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Определение потребностей в повышении квалификации на основе анализа компетенций педагогического состава	Весна 2025		Проведение анализа компетенций педагогов, проведение опроса	Результаты анализа	Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов, включая дистанционные и очные формы обучения	Сентябрь 2025г		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не менее 80%	Сертификаты и удостоверения о пройденных курсах	Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Координация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Август 2025		Процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства не менее 10%		Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Организация методической помощи педагогам в подготовке к конкурсам профессионального мастерства	По необходимости		Ведение участника на всем протяжении конкурса	Портфолио участников	Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Мониторинг и оценка результатов повышения квалификации	Ежегодно июнь		Количество сертификатов (наличие у каждого слушателя)	Аналитическая справка	Максимова О.Н., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Мониторинг и оценка результатов участия в конкурсах	Ежегодно май		Количество наград и дипломов, полученных педагогами в конкурсах профессионального мастерства	Аналитическая справка		Грудцина О.М., директор

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия		Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача							
«Комфортная среда» (Создание благоприятных условий для психологического комфорта обучающихся)							
Разработка и внедрение программ профилактики травли и девиантного поведения среди обучающихся.		Январь 2025		Количество программ не менее 2	Программа профилактики травли; Программа профилактики Девиантного поведения	Жучкова Е.В., педагог-психолог	Горшунова О.Н., Осетрова Е.Л., заместители директора
Проведение психологических тренингов и семинаров для учащихся, направленных на развитие навыков общения, разрешения конфликтов и взаимопонимания.		Февраль- март 2025		Количество проведенных тренингов, семинаров и консультаций по мере необходимости	Сценарий занятия, пополнение банка методических разработок	Жучкова Е.В., педагог-психолог	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация встреч с родителями для обсуждения вопросов предотвращения травли и девиантного поведения.		Сентябрь 2025		100% заявок отработана. Выход психолога по запросам родителей на родительские собрания	Динамика изменения количества жалоб на случаи травли и девиантного поведения	Жучкова Е.В., педагог-психолог, классные руководители	Грудцина О.М., директор
Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, подверженными риску вовлечения в травлю или девиантное поведение		Постоянно		Количество выявленных и предотвращенных случаев травли и девиантного поведения.	Пресечение случаев травли и девиантного поведения	Жучкова Е.В., педагог-психолог, классные руководители	Грудцина О.М., директор
Внедрение системы мониторинга случаев травли и девиантного поведения с целью своевременного реагирования и коррекции ситуации.		Осень 2025		Систематическое проведение мониторинга случаев травли и девиантного поведения	Результаты мониторинга	Жучкова Е.В., педагог-психолог	Дубник Е.М., заместитель директора
Организация и проведение тематических		В течение года		4 классных часа в год	Записи в журнале	Классные	Дубник Е.М.,

класных часов, посвященных вопросам уважения друг к другу, толерантности и взаимопомощи.					руководители	заместитель директора
Проведение акций и кампаний против травли и насилия в школе.	В течение года		2 раза в год	Транслирование в СМИ лицея	Жучкова Е.В., педагог-психолог	Дубник Е.М., заместитель директора
Взаимодействие с правоохранительными органами и социальными службами для решения сложных ситуаций.	По мере необходимости		По мере необходимости	Договоры о сотрудничестве	Ставицкая К.Н., социальный педагог	Грудцина О.М., директор
Подготовка и распространение информационных материалов (буклеты, плакаты, видеоролики) по теме профилактики травли и девиантного поведения.	По плану работы лицея		Проведение данных мер в течение года минимум 1 раз в триместр	Материалы для распространения	Медиацентр лицея	Дубник Е.М., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект/задача						
<i>«Электронный лицей» (Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ)</i>						
Создание функционала для доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и ФГИС «Моя школа»	Январь-май 2025		Уровень удовлетворенности пользователей не менее 70%	Личный кабинет педагога	Педагоги лицея	Мельникова И.А., заместитель директора
Проведение семинаров и вебинаров для учителей по использованию цифровых образовательных ресурсов	Сентябрь – декабрь 2025		В рамках Школы компетенций не менее 4 занятий	Инструкции, памятки для педагогов	Мельникова И.А., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Обеспечение методической поддержки педагогов в процессе внедрения новых технологий	Постоянно		Чек-листы для работы	Чек-лист «Новые технологии»	Мельникова И.А., заместитель директора	Грудцина О.М., директор
Конкурсы среди учителей на создание лучших цифровых проектов	Февраль 2026		Ежегодный конкурс педагогического мастерства	Материалы конкурса для работы педагогов лицея	Рылова Г.Р., учитель химии	Мельникова И.А., заместитель директора
Практикумы по геймификации учебного процесса	Октябрь 2026 Март 2027 Февраль 2028		Проведение мероприятия (не менее 3 раз)	Освещение в СМИ лицея	Рылова Г.Р., учитель химии	Мельникова И.А., заместитель директора
Мониторинг использования педагогами лицея цифровых продуктов	Ежегодно август		Не менее 60% педагогов используют цифровые материалы в работе	Справка об использовании педагогами лицея цифрового образовательного контента	Мельникова И.А., заместитель директора	Грудцина О.М., директор

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития МБОУ "ИТ-лицей №24"

Контроль за реализацией Программ развития МБОУ «ИТ-лицей №24», может осуществляться на разных уровнях и включать различные виды контроля:

1. Управленческий контроль

Управленческий контроль осуществляется внутри самого образовательного учреждения и направлен на обеспечение выполнения задач, поставленных Программой развития. Основные элементы управленческого контроля включают:

- Мониторинг – регулярный сбор данных о ходе выполнения Программы, анализ текущих результатов, сравнение их с запланированными показателями.
- Оценка эффективности – оценка того, насколько успешно реализуются мероприятия Программы, достигаются ли поставленные цели, соответствуют ли результаты ожиданиям.
- Корректировка действий – внесение изменений в Программу при необходимости для достижения лучших результатов.
- Отчетность – предоставление отчетов директору МБОУ «ИТ-лицей №24», учредителям, а также внешним контролирующим органам о достигнутых результатах.

2. Общественный контроль

Общественный контроль включает участие различных заинтересованных сторон в оценке работы школы и её Программы развития. В этом процессе могут участвовать родители обучающихся, представители общественности, местные СМИ и общественные организации. Общественный контроль помогает выявить возможные недостатки и внести предложения по улучшению работы МБОУ «ИТ-лицей №24».

Механизмы общественного контроля:

- Родительские собрания, на которых обсуждается состояние дел в школе, ход реализации Программы развития, успеваемость детей.
- Советы состоящие из представителей родителей, педагогов, выпускников и других заинтересованных лиц.

3. Внутренний аудит

Внутренний аудит представляет собой независимую оценку внутренних процессов и процедур, направленных на выявление отклонений от установленных норм и правил. Он проводится силами самой школы либо привлеченными специалистами.

Механизмы внутреннего аудита:

- Проверки соблюдения финансовой дисциплины.
- Аудит учебной документации и учебно-методических материалов.
- Оценка эффективности использования ресурсов (материальных, финансовых, человеческих).

4. Самооценка и самооценивание

МБОУ «ИТ- лицей №24» будет проводить самооценку своей деятельности, сравнивая свои показатели с установленными стандартами и целями Программы развития. Это позволит своевременно выявлять слабые места и принять меры по их устранению.

Механизмы самооценивания:

- Самообследование деятельности МБОУ «ИТ- лицей №24» руководством и педагогическим коллективом.
- Использование внешних критериев и рейтинговых систем для сравнения своих показателей с другими образовательными учреждениями.

Таким образом, реализация Программы развития МБОУ «ИТ-лицей №24» будет сопровождаться комплексным контролем на всех уровнях. Такой подход позволит обеспечить эффективное достижение целей Программы и повысить качество предоставляемого образования.