

АННОТАЦИЯ

к основной общеобразовательной программе среднего общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования МБОУ «ИТ- лицей №24». Сроки реализации 2020-2022 годы

Основная общеобразовательная программы среднего общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно-технологический лицей №24» (срок реализации: 2020-2022 г.г.) (далее – ООП СОО по ФГОС СОО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г., статьи 12, 13);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Устава МБОУ «ИТ-лицей №24».

ООП СОО по ФГОС СОО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Информационно-технологический лицей №24» и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения старшекласников, развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, их личностное и профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Информационно-технологический лицей №24» (далее – Лицей), являясь правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №24», создано и зарегистрировано как юридическое лицо в соответствии с приказом заместителя Главы Администрации города Ижевска от 23.12.2016 года № 643п.

К особенностям Лицея можно отнести активное распространение опыта инновационной деятельности по внедрению информационных технологий в образовательный процесс и успешное представление результатов деятельности по основным мероприятиям в области информатизации системы образования Удмуртской Республики. С 2015 года образовательная организация является Муниципальным «Центром образовательной робототехники»; с 2016 года - участником Международной программы Microsoft Showcase, а также участником республиканского проекта «ИТ-вектор образования».

Основными ведущими ценностями Лицея являются:

Самореализация как раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, психологов, родителей (законных представителей) и др.) и их осуществление через включение в различные виды деятельности в рамках информационно-образовательной среды Лицея.

¹ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Академическая успешность как направленность обучающихся и педагогов на достижение высоких академических и профессиональных результатов; развитие академической одаренности.

Качество как способность конкурировать с лучшими образцами и представителями в сфере образования.

Гуманизм как проявление терпимости и уважения по отношению к окружающим, создание благоприятной психологической и развивающей среды для всех участников образовательной деятельности.

Активность как реализация творческого, интеллектуального, социального и личностного потенциала участников образовательных отношений.

Одной из основных задач Лицея на уровне среднего общего образования (далее - старшей школы) является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Но анализ психолого-педагогической литературы и изучение опыта работы педагогов по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению позволяет выделить основные противоречия:

- между социальным заказом общества на подготовленных к профессиональному самоопределению выпускников и недостаточной готовностью общеобразовательной школы выполнить данный заказ традиционными средствами;
- между актуальной потребностью в профессиональном самоопределении и недостаточной их готовностью к разрешению проблемы выбора профессии;
- между ориентацией школы на профессиональное самоопределение старшеклассников и недостаточной разработанностью психолого-педагогических инструментов для осуществления этого процесса.

Принципы, декларируемые Лицеем, которые способствуют решению выявленных противоречий:

1. Открытость образовательной среды новым образовательным содержаниям, технологиям и формам;
2. Вариативность учебной, социально-практической и рефлексивной деятельности старшеклассников с учетом их возрастных и личностных особенностей;
3. Индивидуализация образования как необходимость предоставления разнообразных избыточных возможностей для осуществления индивидуального образовательного движения и создание условий для предпрофессиональной пробы, поиска и выбора, адекватных индивидуальной образовательной программе каждого обучающегося;
4. Продуктивность как достижение результата, проявляющегося в личностно значимом продукте деятельности обучающегося, соотносимого с культурными образцами;
5. Сетевая организация образовательной деятельности - использование образовательного потенциала широкого социального и культурного пространства в качестве ресурса развития.

Особенность данной ООП СОО по ФГОС СОО обусловлена реализацией следующих организационно-педагогических установок:

- содержание образования составляют знания и универсальные способы деятельности (компетентности);
- методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации и рефлексии;

ООП СОО по ФГОС СОО обеспечивает осуществление индивидуальной образовательной программы, которая реализуется как в Лицее, так и в реальных и виртуальных образовательных сетях, образовательных практиках, стажировках, индивидуальных проектах и исследованиях.

Целями реализации ООП СОО по ФГОС СОО являются:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельность и критичность мышления как основы гуманистического мировоззрения;
- профилизация и индивидуализация образования;
- развитие предметных и метапредметных компетентностей;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- развитие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни обусловлено реализацией модели старшей школы как Школы профессионального самоопределения.

К организационно-педагогическим условиям реализации такой модели относятся:

1. Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации образовательной деятельности является

открытость и вариативность авторских программ педагогов;

2. Расширение пространства социальной реализации обучающихся обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием лицеистов в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик;

3. Переход от «знаниевого» к «компетентностному» содержанию образования. В старшей школе компетентности становятся базовыми при освоении любого учебного материала;

4. Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для обучающихся, организацией сетевого взаимодействия Лицея с другими ресурсными центрами образования: другими школами, вузами, музеями, бизнес-структурами.

Ведущая деятельность обучающегося старшей школы - профессиональное самоопределение (механизмом осуществления которого является выполнение индивидуального проекта). Под «*индивидуальным проектом*» в данной образовательной программе следует понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы в оптимальной для старшеклассника форме (творческой, проектной, исследовательской и др.). Реализация индивидуального проекта завершается итоговым событием – презентацией готового продукта и иных полученных в ходе выполнения работы результатов. Итоговое событие включает в себя публичное обсуждение продуктов и результатов с экспертами.

ООП СОО по ФГОС СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей возраста старшеклассников. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей, стремление к партнерским отношениям с взрослыми, стремление к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях.

Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Таким образом, задачами старшего школьного возраста являются:

- самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;
- освоение приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности, овладение приемами самоорганизации и самообразования;
- понимание старшеклассником сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами; освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
- овладение базовыми технологиями организации коллектива, взаимодействия в нем, способами коммуникации, публичных выступлений и ведения дискуссий;
- освоение способов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к личностной системе принципов, опирающейся на культурные нормы.

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство, адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

Задачи, которые должны быть решены педагогами, реализующими ООП СОО по ФГОС СОО:

- организация образовательной деятельности с включением организационно-учебных элементов и форм высшего образования (лекции, семинары, кредитно-модульная система, тренинги, практики и т.п.);
- подготовка обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- создание условий для проявления социальной активности и предпрофессиональных проб;
- организация системы образовательных событий, в ходе которых развивается социальная, гражданская и профессиональная позиции старшеклассника;
- создание авторских интегрированных, философско-мировоззренческих, рефлексивных учебных курсов;
- разработка серии элективных курсов, практик, тренингов по выбору для обучающихся;
- подготовка и проведение сетевых образовательных сессий и образовательных событий.

Задачи, которые должны быть решены администрацией Лицея для полноценной реализации ООП СОО по ФГОС СОО:

- организация сетевого взаимодействия с подобными, другими образовательными организациями (далее – ОО) для объединения учебных, кадровых и средовых ресурсов ОО для расширения образовательных возможностей обучающихся и профессиональных возможностей педагогов;
- организация корпоративной формы повышения квалификации педагогов старшей школы;
- создание нормативно-правового обеспечения реализации ООП СОО по ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО по ФГОС СОО предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО по ФГОС СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Лицея.